

产教融合背景下高等职业教育课程思政改革探索

柯国凤

(广东亚视演艺职业学院, 广东 肇庆 526600)

摘要: 随着职业教育改革不断推进, “产教融合”已然成为高等职业教育开展课程思政的有效途径。但在实际应用过程中, 存在着教学目标与行业需求不契合的问题, 课程建设与行业生产不匹配等问题, 制约了课程思政教学质量的提高。高等职业教育要积极革新自身的教学思路, 明确课程思政改革目标, 促进产教融合向更深层次发展。对此, 本文对产教融合背景下高等职业教育课程思政改革展开探索, 致力提高人才培养质量。

关键词: 产教融合; 高等职业教育; 课程思政; 改革

当前, 产教融合是高等职业教育的本质要求, 是提升高等职业教育育人质量的有效途径, 为此, 产教融合、校企合作的过程思政教育也必不可少。但是由于高等职业教育实施产教融合时还存在着很多因素制约课程思政质量, 这需要学校将产业发展与课程思政间的矛盾处理好, 不断优化和调整产教融合培养模式, 将课程思政融入校企合作的全过程, 最终全面提升人才培养质量。

一、产教融合背景下高等职业教育课程思政改革的意义

(一) 有利于提升学生的职业素养

在高等职业教育产教融合、开展实践课程教学中融入课程思政, 教师可以立足于行业、企业的发展需求, 采用校企合作的方式进行教学, 将生产工作与课程思政有机整合, 创建出完善的教学指导机制, 通过企业的生产教育措施, 提升学生的岗位工作能力, 并提高他们的职业素养。在此过程中, 采用产教融合的教学方式, 还能通过参与企业实际生产工作, 将工匠精神、思政元素、企业文化、社会主义核心价值观等融入其中, 在提升学生的专业技能的同时, 提升学生的职业素养。

(二) 有利于满足企业用人需求

在产教融合视域下, 课程思政教学会以行业需求为导向, 将课程思政与行业需求有机结合, 可以提高教学活动的有效性, 以此培养出满足行业发展需求的高素质人才。在此过程中, 通过产业教育方式, 也能引领学生树立正确的职业观, 明晰自己未来的就业目标, 并不断提高他们的学习能力, 这样便可有效增强学生的综合素养, 切实满足企业所提出的用人需求。

二、产教融合背景下高等职业教育课程思政改革所面临的困境

(一) 课程思政时空覆盖难度增加

工学结合、校企深度合作是产教融合的主要教育特征, 这也说明该模式侧重于实践教学。课程思政相比于其他专业理论性比较强, 在产教融合容易出现思想认识不到位。而且通过实施产教融合教学范围会延伸到校外, 课程思政所需覆盖教学面会扩大, 也会因为实践任务叠加使得学生生成抵触情绪。因此, 在产教融合中课程思政面临的教学空间、时间拓展是当前面临现实挑战。

(二) 课程思政师资队伍建设的难度增加

随着产教融合不断推进, 育人模式逐渐由单一主体转向多元主体协同育人, 比如, 部分高等职业教育构建了“学校+企业”协同育人机制学院, 为企业参与课程思政教学提供了机会, 其中师资队伍结构发生了变化, 学校会聘请企业技术骨干、行业专家等兼任教师。由于这些兼职教师的思想政治素养参差不齐, 而且也缺乏相应的课程思政教学经验, 这些因素为课程思政师资队伍

建设增加了难度。

(三) 校企生三方协作性比较弱

在产教融合背景下, 由于校企合作不够稳定和深入, 导致产教融合停留在表面, 主要因为课程思政是由高等职业学校负责以及开展, 而企业则是处于被动参与状态, 对行业发展考虑和规划不足, 使得课程思政教学无法满足行业的真正需求。另外, 学校、企业以及学生未能构建联动机制, 没有形成良性的激励政策, 促使学生主动参与课程思政, 职业素养不会得到明显提升。再加之如果企业未能主动参与到教学中, 会制约学生各项能力发展, 进而导致校企生三方协作性比较弱。

(四) 未能搭建完善的思政合作平台

在产教融合中, 由于未能搭建完善的思政合作平台, 导致多数教师仅是组织学生到企业进行参观学习, 而学生很少能亲自实操, 使得其对行业认知停留在浅层化阶段, 缺少足够高的职业综合素养。另外, 产教融合机制缺乏稳定性, 部分学校是自发与企业进行合作的, 甚至有的还是间接合作, 没有相关的政策进行指引和支持。在此情形下, 导致学校所投入的教育成本比较高, 而且课程思政教学效果也不够理想。此外, 合作的企业经常会因为没有优惠政策, 逐渐失去了参与产教融合的积极性, 使得学校与企业无法维持稳定的合作关系, 这对学生发展是不利的, 因此, 校企需要搭建完善的思政合作平台。

三、产教融合背景下高等职业教育课程思政改革策略

(一) 精准定位教学方向, 明确思政育人目标

在产教融合背景下, 高等职业学校需要精准定位课程思政教学方向, 并结合学生的实际情况明确思政育人目标, 以此彰显高等职业教育的特色, 吸引企业主动参与产教融合。为此, 教师可以考虑运用项目管理模式, 细致划分课程思政育人目标, 具体如下: 首先, 宏观层面。政府要重视企业在产教融合中的责任, 出台开放、优惠的政策, 调动企业参与课程思政教学的积极性。这样, 校企双方能够共同制定专业教学方案, 并结合行业的发展趋势, 明确思政育人目标——引领学生树立正确的职业素养。其次, 微观层面。高等职业学校可以运用“走出去+引进来”的策略, 第一, “走出去”学校可以选派课程思政教师到合作企业进行调研, 在此过程中, 教师可以根据企业用人需求, 同时, 也能结合区域经济的发展情况、行业企业发展趋势, 与课程思政教学内容有效融合, 进而明确思政育人目标——培养促进企业、行业持续发展的高素质人才。第二, “请进来”, 高等职业学校可以邀请企业中的技术骨干参与思政育人目标制定, 并以行业标准、企业操作流程作为考核依据, 优化专任教师所制定的思政育人目标, 培养出行业真正需要的物

流人才,进而实现校企双方协同育人的目标,进而不断增强学生的综合素养。

(二) 构建线上教学平台,创新思政教学形式

现今,随着现代信息化技术高速发展,教师可以借助互联网技术的优势,构建互联网教学平台,并依托大数据技术建立教学资源库,同时借助学习通、MOOC以及蓝墨云班课等平台拓宽教学渠道,使得学生的专业学习空间更具开放性。另外,互联网教学平台打破时间和地域限制的特点,将以定制学习、跨界学习以及规模学习为代表的多种学习方式的优势与特色进行整合,着力推行理论学习与实践学习相结合、在线学习与线下学习相融合的混合式学习模式,推动学校与企业双方之间资源共享、促使教学过程与生产过程有效对接师生关系并突破以往的权威型定势。另一方面,教师也要适当提高实践教学在课程思政教学中的占比,开发新的教学形式,促使课程思政与产教融合实现高度融合,比如,带来学生参与企业举办的劳模报告会,使其得对爱岗敬业产生直观体会,到企业内部的技能大师工作室参观学习,在潜移默化中引领学生生成工匠精神,开展企业绿色生产和环境保护的情况调查,可以体会生态文明建设的意义。这样,通过高等职业学校创新实践形式,不仅能提高课程思政教学质量,也能不断增强产教融合在高等职业教育中的推进效果,进而促使学生的思政水平得到相应提升。

(三) 做好监督与评价,完善思政考核体系

在课程思政中,学生不仅是直接参与者,也在课程质量评价中占据着主体,他们更能直观感知教师开展课程思政的情况、能否对自身发展产生积极影响,而且学生在知识、能力和价值观三个维度上的表现,也能客观反映课程思政的教学质量。因此,在教师考核中,高等职业学校需要重视学生的反馈,并运用学生座谈会、在线评价与问卷调查等形式,了解课程思政教学优点与缺点、教师表现等。这样,便于教师根据学生反馈,对课程思政教学内容、方式进行针对性调整,切实提高课程思政教学有效性。另外,在评价学生学习表现的时候,学校需要改变传统、单一的评价模式,应该利用产教融合教育优势,构建“思政教学+辅导员+企业”多元主体评价模式,对学生表现进行持续性的跟踪评价。具体如下:思政教师需要从知识内化情况、学习态度、课堂表现等维度评价学生;辅导员则从思想观念、道德品质、价值观对学生进行评价;企业要从职业精神、实践能力和岗位适应性等方面综合评价学生。通过运用“思政教学+辅导员+企业”评价模式,能够更加准备、直观地反映学生在课程思政中的表现,便于他们根据教师、企业以及辅导员给出的评价,针对性弥补自身的不足,进而实现全面发展。

(四) 完善校企合作机制,实现思政协同育人

在课程思政产教融合中,要想实现校企协同育人,需要完善当前的校企合作机制,具体如下:首先,在合作育人范畴内纳入课程思政,产教融合型企业享受政策优惠的同时,也要主动肩负起思政育人的职责,主动参与高等职业学校课程思政教学中,并在实践教学、经费、人才共享等方面提供保障,以此培养出高素质技术技能型人才。其次,学校课程思政师资队伍引入企业中的骨干型人才,除了开展集中培训和统一管理,还要采用定向派遣的方式让1-2名思政专任教师全程参与一个专业的课程思政建设,并指导专业教师、企业教师做好课程思政设计。建议学校将此项目作为校级教学科研课题立项,打造专业教师、思政教师、

企业教师的混编团队,以教师融合促进思政教育与专业教育有机融合。最后,构建协同育人体制机制,校企双方应该依托产教融合构建常态化交流机制,便于双方及时发现潜在的教育问题。育人组织框架也要进行适当完善,校企双方分别选拔表现优异的人才组成思政教育队伍,以此确保产教融合中课程思政教学有专人负责、专人管理。同时,对当前评价机制也进行适当优化,高等职业学校应该将教师在产教融合中的教育表现,纳入岗位晋升、评奖评优中,企业要对参与思政育人的员工进行工作量认可、绩效补助和考核加分,这样才能从体制机制层面促进校企协同思政育人步入良性循环,逐步形成校企课程思政育人共同体,进而显著提高课程思政育人的成效性。

四、总结

总而言之,产教融合人才培养模式既是保证高等职业教育课程思政教学质量的关键,也是促进学校长期稳定发展的主要途径。对此,高等职业教育可以从以下环节着手推进产教融合:精准定位教学方向,明确思政育人目标;构建互联网教学平台,创新思政教学形式;做好监督与评价,完善思政考核体系;完善校企合作机制,实现思政协同育人,进而显著提高课程思政教育质量,将学生培养成行业切实所需的高素质人才。

参考文献:

- [1] 程德慧.产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].教育与职业,2019(3):5.
- [2] 邹俊滔,曾学龙.产教融合背景下高职院校思政课体验式教学模式的构建及策略分析[J].吉林省教育学院学报,2016(3):3.
- [3] 李然,岑遗星.基于产教融合的高职院校课程思政改革的探索与实践——以市场营销专业为例[J].商情,2022(2):0128-0130.
- [4] 陶慧,王华锋.产教融合视域下高职院校思政课实践教学体系的构建与实践[J].职教论坛,2022,38(9):7.
- [5] 金丹.产教融合背景下康复专业中医课程思政改革路径探索——以辽宁特殊教育师范高等专科学校康复治疗技术专业为例[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(5):4.
- [6] 石海燕,柳军,李东娅.产教融合视角下职业教育课程改革探索[J].广州职业教育论坛,2019,018(002):43-47.
- [7] 刘英霞.产教融合背景下高职院校教学指导方案开发调研的实践与探索[J].教育教学论坛,2017(10):2.
- [8] 王亮军,沈丽琴,金立艳,等.产教融合背景下高职工科“课程思政”建设探究[J].南方职业教育学刊,2022,12(2):7.
- [9] 刘艳云,夏红雨.产教融合背景下高职“课程思政”改革实践探究[J].办公室业务,2022(4):103-104.
- [10] 张芙蓉.产教融合背景下高职院校“思政课”体验式教学探析[J].装备制造与教育,2017,031(002):91-93.
- [11] 解为,兰琳,文芳,等.产教融合背景下高职专业课程思政建设的改革与实践[J].知识经济,2022(16):3.
- [12] 金婧,陈薇.产教融合背景下课程思政的探索与实践——以现代金融基础为例[J].教育教学论坛,2020(36):2.

基金来源:本文系广东亚视演艺职业学院2022年度校级教育教学研究课程思政专项课题重点课题《“大思政课”背景下高职院校专业教师课程思政育人能力提升策略研究》(项目编号:Ysxy20220204)研究成果。