

“互联网+”背景下中职机械实训教学改革路径研究

陈烈

(瑞昌中等专业学校, 江西 瑞昌 332200)

摘要: 随着教育改革深入, 中职机械实训教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学机械实训知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。互联网技术作为当前时兴的一种教学辅助手段, 对丰富中职机械实训教学内容, 拓宽育人路径有重要作用。鉴于此, 本文将针对互联网+背景下中职机械实训教学优化展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 互联网+; 中职; 机械实训; 教学改革

一、“互联网+”背景下中职机械实训教学改革的价值分析

(一) 有利于提升课程感染力

通过将互联网技术运用到中职机械实训教学中, 能够极大丰富机械实训教学的育人资源, 我们若是可以将这些资源合理运用到育人过程中, 对提升教学效果有重要促进作用, 可在无形中增强机械实训教学对中职生的感染力, 使其更为主动、积极地参与到知识探索与学习中, 提升育人效果。同时, 将互联网技术运用到机械实训教学中, 能够大幅提升机械实训课堂的趣味性, 让中职生能够更为直观、深入地了解机械实训知识, 这对其学习兴趣提升、理解能力发展有重要促进作用。

(二) 有利于提升教学及时性

在开展中职机械实训教学改革时, 我们应保证授课内容有效落实, 让中职生在充分理解所学机械实训知识的同时, 形成良好的机械实训素养、职业能力, 帮助他们实现“当堂知识, 当堂消化”的目标。为此, 我们应善于从互联网技术方面借力, 对传统的机械实训教学形式展开合理优化, 以此增强机械实训教学工作的及时性、互动性、科学性, 助力中职生更好地结合网络资源、实际案例、项目内容展开机械实训知识学习, 增强机械实训教学工作的灵活性、有效性, 这对提升中职机械实训教学质量有重要促进作用。

(三) 有利于提升教育灵活性

从教学实践的层面分析, 传统的中职机械实训教学工作多是以灌输式的方式展开育人工作, 这就很容易导致中职生在无形中出現抗拒、厌烦等心理, 不利于教学效果提升, 阻碍了他们实践能力的发展。通过将互联网技术合理运用到机械实训教学中, 能够大幅增强机械实训教学工作的灵活性, 我们可以借助微课、媒体视频等方式展开更为多样的育人活动, 从而大幅提升机械实训教学的趣味性、生动性、灵活性, 进而更好地吸引中职生的注意力。另外, 通过将互联网技术运用到机械实训教学中, 能够对课堂教学内容、形式展开有效拓展, 从而帮助中职生创设一个跨时空的学习平台, 让他们的学习过程变得更为灵活、高效, 从而大幅提升机械实训教学效果。

二、中职机械实训教学现状分析

(一) 教学模式固化

现阶段, 很多中职教师在开展机械实训教学时, 未能积极引入新的育人模式, 在课堂教学中, 他们常会将主要精力放在机械理论知识层面的讲解上, 很少能结合实际的机械实训案例展开分析, 这样会在一定程度上对中职生的理解能力提升产生阻碍作用, 从而影响他们后续步入实际就业岗位。另外, 在教学内容层面, 一些中职所用的机械实训教材更新不够及时, 这就导致中职生的实际学习内容与日后企业岗位需求存在一定差异, 从而很容易出

现“所学非所用”的情况。长此以往, 固化的教学模式很容易让中职生出现一种挫败感, 不利于他们学习效率提升。

(二) 企业合作不积极

若想提升“互联网+”背景下中职机械实训教学改革效果, 必须要引导企业更为深入地参与其中。但是, 在机械实训教学中, 很多企业存在不愿意接收中职生的情况, 出现这一问题的原因主要可以从如下两个层面入手分析: 其一, 中职生的知识应用能力不足。受以往的教学方式影响, 一些中职生对于机械实训教学知识的掌握水平有限, 这就导致其面对一些企业中的实际问题时, 容易出现手足无措、不知从何入手的情况。由于应用能力不足, 中职生在步入企业后, 需要较长的时间适应环境, 难以在较短时间内投入到工作中, 影响企业经营效率。其二, 职业素养不高。当前的时代背景下, 中职生的成长环境较为优渥, 在实际生活中很少吃苦、受委屈, 这导致其在步入就业岗位后, 缺乏较强的韧性, 在面对问题、困难时, 常会出现退缩、畏难等心理, 这会在无形中增加企业培养人才的时间成本。在这两方面因素的影响下, 很多企业参与到育人工作中的积极性不高, 极大影响了互联网技术在机械实训教学中的运用效果。

(三) 师资力量较为薄弱

现阶段, 很多中职在招聘机械实训教师时, 常会以应聘者的学历为主要考查内容, 对于其机械实训专业知识储备、实践教学能力、对行业的理解水平等因素关注度不够。此外, 当前很少有机械实训教师能深入了解机械专业市场的发展趋势, 他们对于当前企业中一些常用的软件、问题、技术了解不足, 这会在无形中增加机械实训教学的难度, 不利于教学效果提升。从这里我们可以看出, 较为薄弱的师资力量也是影响“互联网+”背景下中职机械实训教学改革质量的一大因素。

三、“互联网+”背景下中职机械实训教学改革的阻力

(一) 互联网技术水平不足

当前, 很多教师开始在日常的机械实训教学工作中尝试应用互联网技术, 但实际的应用效果并不理想, 机械实训教学的内容、过程鲜有突破。究其原因在于, 很多教师并不具备相应的互联网技术知识, 而若想开展机械实训教学改革, 教师除了要掌握相应的机械实训知识, 还应具备一定的互联网技术理念和技术。由于互联网技术水平不足, 很多教师在处理线上教学资源时, 会在无形中消耗大量时间和精力, 从而阻碍了互联网技术在机械实训教学中的应用效果。

(二) 教学任务繁重

为更好地满足中职生的个性化需求, 在开展“互联网+”背景下中职机械实训教学改革中时, 教师应保证课件制作的多元化。为此, 教师需要花费较多时间搜集与教学内容相关的教育内容,

而后方可制作教学视频,这是一个需要中职机械实训教师通力协作方可完成的大工程。但是,很多中职机械实训教师需要承担较多的和课时任务和行政任务,这就导致其在开展线上资源建设时,会因为教学任务繁重而难以坚持。

(三) 硬件、软件设施不足

在开展“互联网+”背景下中职机械实训教学改革时,教师无论采用MOOC还是SPOC等形式,对需要用到智能平板、手机等设备,但是,部分学校的硬件设备、软件建设不够完善,这会在无形中为中职生的学习带来诸多不便,从而极大影响他们的机械实训学习体验。另外,虽然现阶段市面上存在多种线上教学平台,但这些平台在功能设计方面,可能难以满足中职机械实训教学需求,在操作上也存在诸多不便。若是学校自主开发线上教学平台或者APP软件,那么其日常维护、资源存储、软件设计等方面的成本将非常高。

四、“互联网+”背景下中职机械实训教学改革策略

(一) 巧借微课导入,激发学生兴趣

在开展“互联网+”背景下中职机械实训教学改革时,我们应对课前导入环节提起充分重视,这样方可为后续育人工作的开展打下坚实基础。一般来说,高质量的课堂导入能够帮助中职生更快地将注意力从课间游戏集中到机械实训知识学习中,这对提升其学习效率意义重大。在以往的机械实训教学中,很少有教师能对课前导入环节提起足够重视,他们通常会令中职生在课前自行翻看教材,使其对教材中的理论、概念有个基本理解,而后便开始了教学工作。这样的机械实训教学方式并不能保证中职生从一开始便将注意力充分集中到教学内容上,从而会在无形中影响育人效果。为此,我们可以充分借助互联网技术手段,通过在课前为中职生播放一些趣味微课,以此更有效地引发中职生的好奇心、探究欲,从而为后续教学工作的开展打下坚实基础。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

通过对中职机械实训教材展开深入分析我们可以发现,教材中的很多内容存在较强的抽象性特点,另外,受到教材篇幅的限制,一些知识点的介绍并不完善,这会在无形中阻碍中职生良好机械实训知识体系的形成。同时,在以往的机械实训教学过程中,很少有教师能合理利用互联网技术手段辅助教学,对于网络上优质的教育资源引入不足,这对提升中职机械实训教学效果极为不利。为此,我们开展机械实训教学改革时,可以尝试借助媒体视频的力量,通过网络上寻找一些和教学内容有关的视频资源,借助多媒体设备呈现在中职生面前,以此实现对机械实训教学内容的进一步拓展。为增强不同层次中职生对机械实训知识的理解,我们在选择视频资源前,可以将中职生划分为不同层次,这样方可让媒体视频在中职机械实训教学中发挥更大作用。通过引入契合中职生学习需求的媒体视频,能够极大丰富机械实训教学的内容,让他们的机械实训专业知识体系变得更为完善、合理,这对中职生之后学习更深层次的机械实训知识有重要促进作用。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

为进一步提升机械实训教学的有效性,我们应重视对中职生自学能力的培养。通过引导中职生形成良好的自主学习习惯,能够使其更为高效地参与到知识预习、复习中,这对增强他们对所学机械实训知识的掌握和应用水平有重要促进作用。但是,在以往的机械实训教学工作中,很少有中职生能够开展较为高效的自主学习,究其原因在于,他们缺乏一个有效的自主学习平台。以往中职生开展自主知识学习时,通常很难在第一时间解决遇到的

各类问题,这样除了会影响他们的自学效率提升,还会对其自学信心产生极大的不良影响,从而阻碍其良好自学习惯形成。

鉴于此,我们可结合本校实际情况,借助互联网技术手段,为中职生打造一个更为高效、合理的自学之路,通过为他们创设一个线上自学平台,帮助中职生更为高效、及时地解决自学过程中遇到的问题。在中职生学习机械实训知识遇到瓶颈时,可以将遇到的问题上传到线上自学平台,而后借助同学、教师的力量将问题解决,以此保证后续自学工作的顺利开展,提升育人效果。

(四) 开展合理教学评价,改进教学问题

在开展教学评价前,我们可以结合中职生的不同特点对其展开分层,以此保证教学评价工作的客观性、有效性、针对性。比如,对于那些基础知识较差的中职生,我们对其展开评价时,应以理论基础知识为主要考查内容,提升他们的基础水平。对于普通中职生,我们的评价可以从两个层面入手,其一是机械实训理论,其二是中职生对机械实训技能的掌握。这些中职生在掌握基本机械实训理论知识的同时,还应熟练掌握一些基本的机械实训专业技能,并确保每周有足够的时间用来学习机械实训专业技能、知识,以此满足中职生的机械实训学习需求。对于那些机械实训基础扎实、掌握网站搭建、网络营销知识的中职生,我们在对他们机械实训理论、操作技巧展开考察、评价的同时,还应对其提出更高要求,鼓励他们不断突破自我极限,提升个人机械实训综合能力。

(四) 丰富机械实训教材内容,完善机械实训知识体系

在开展互联网+背景下中职机械实训创新教学工作时,教材发挥的重要作用不言而喻,合适的教材能够让教师开展教学创新的效率大幅提升。因此,我们可以结合不同中职生的特点,为其选择适合的辅助知识内容,并将其融入到教材中,以此实现学生需求与教材内容的深度对接,为他们后续进一步发展提供助力。

在选择融入到教材中的内容时,我们应对机械实训知识的实践功能提起关注,在教材内容中融入一些对中职生未来发展有帮助的知识、技能,这对他们后续长远发展有极大助力作用。在实践中,我们可以借力互联网技术,查询多个行业、方向的机械实训专业知识,以此更好地满足中职生的机械实训知识学习需求。不仅如此,结合不同的教学内容,我们还可为其搭配视频、图片等元素,以此帮助中职生更有效地完成对新教材的探索,助力其机械实训知识体系提升到一个新的高度。

五、总结

综上所述,若想提升互联网+背景下中职机械实训教学优化水平,我们可以从巧借微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯;丰富机械实训教材内容,完善机械实训知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使互联网+背景下中职机械实训教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 周旭.“互联网+”背景下中职机械实训教学路径研究[J].中国新通信,2022,24(18):161-163.
- [2] 相宏军.“互联网+”背景下中职机电专业“三创”人才培养策略的研究[J].中国新通信,2022,24(09):143-145.
- [3] 吴华才.中职机械加工专业教学资源共享的问题与对策[J].现代职业教育,2021(39):38-39.
- [4] 汪立俊.“互联网+智慧车间”在机械实训教学中的实施探究[J].山东工业技术,2019(07):240.
- [5] 俞昌吉.论“互联网+”背景下提高中职机械实训课堂教学质量的方法[J].天工,2018(09):109.