

学习困难高中生心理特点分析及教育启示

努尔古丽·吾布力喀斯木

(新疆巴楚县第一中学, 新疆维吾尔自治区喀什地区 巴楚 843800)

摘要: 高考改革背景下, 高中教育工作为教师提出了更多要求, 这就需要教师进一步革新自身的育人理念、教学方法, 结合高中生的实际情况对教学模式、育人方案展开优化、调整, 以此提升育人水平。当前, 部分学校都存在学困生, 他们缺乏较强的学习意识, 尚未形成优质的学习习惯, 部分学困生在学习信心、沟通能力方面也存在一定不足, 为此, 教师应对其展开更为耐心、细致的辅导。针对这一情况, 本文将针对高中学困生的现状及特点展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 学习困难高中生; 特点; 教育启示

学困生通常是指那些智力水平正常, 尚未形成良好学习习惯、学习行为的学生, 他们存在一定的厌学、弃学情况, 这对其未来发展极为不利。随着教育改革深入, 学困生的处境变得更为艰难, 他们很难跟上高中正常的教学进度, 从而会陷入各种困境。通过, 素质教育要求我们在展开育人活动时, 不能放弃任何一个学生, 必须要将全体学生的综合发展放在工作的重要位置。因此, 提升高中学困生的转化水平成为教师工作的重要内容。

一、高中学困生形成的原因分析

高中学困生形成的原因各有不同, 有的原因是学校作业太多、学生基础较差、自学时间不足、教师辅导不到位、不及时等。另外, 社会方面的影响也会让学生受到不良影响, 从而阻碍其学习效率提升, 进而成为学困生。为实现学困生转变, 我们应对高中学困生形成的原因展开深入分析, 之后才能展开更具针对性的教学工作。

(一) 家庭环境的影响

部分家长对孩子抱有非常高的期待, 但是他们常会受到自身思想、受教育水平的限制, 将分数作为考察孩子优秀与否的唯一标准。部分高中生的成绩虽然非常优秀, 但是家长仍不满足, 常会为孩子报一些额外的兴趣班, 这就很容易导致高中生出现逆反心理、抵触心理, 从而产生负面效果, 不利于高中生保持较为长久的学习兴趣。部分家长忽视了孩子的学习兴趣、个人爱好, 为了提升他们的成绩, 常会刻意打压孩子的爱好, 从而影响其学习心态, 甚至会因此让他们厌恶学习。部分学困生由于自身家庭环境特殊, 难以感受到来自家庭的温暖和关爱, 从而导致成绩不断下降。此类学困生很难从家庭层面获得助力, 在面对一些学习上的问题时, 可能会出现消极心理, 这就需要我们对其展开积极的外部干预, 帮助他们更为高效地解决问题, 助力其提升学习效率。

(二) 社会环境的影响

高中阶段正是培养学生形成正确价值观、人生观的关键时期, 若是不能对他们展开正确引导, 很可能会导致其出现各类心理问题, 同学间也会在生活、学习中出现一些矛盾, 对高中生长远发展极为不利。部分教师并不擅长对高中生展开引导, 帮助其搞好人际关系, 对于部分高中生的心理问题, 教师也很难给予回答, 这就导致高中生在压抑的环境中逐渐产生心理困惑, 进而影响其交际能力、沟通能力发展, 阻碍其学习效率提升。实际上, 客观环境的变化会让高中生更难进入学习状态, 比如, 高中生通常具有非常强的好奇心, 同时, 他们处在一个信息化时代, 在生活中会接触到很多网络游戏、媒体、网络聊天等事物, 若是他们不能控制自己, 可能会长时间沉溺在网络世界中难以自拔, 从而影响之后的学习, 还会导致其对现实世界产生抵触心理, 性格逐渐变得沉闷、阴郁, 进而沦为顽固学困生。

(三) 学校方面原因

当亲, 部分教师在展开高中教学工作时, 并未对高中生的实际情况进行深入分析, 常会拔高教学难度, 采用灌输式的模式育人, 没有认清高中生的个体差异, 及时对当前的育人方式、内容展开分层, 从而导致部分高中生难以跟上教学进度, 从而会影响其学习积极性产生。此外, 很少有学校能对高中生展开针对性教学, 这样会导致学困生和普通生的差距会越来越大, 从而出现非常明显的分层, 这也是导致学困生出现的重要原因之一。在选择教学方法时, 部分教师未能对高中生的知识储备、认知能力、学习兴趣等展开深入研究, 对其展开盲目的教学活动, 这样会对高中生的学习心态造成很大负面影响。另外, 一些高中学校的压力较大, 很多学生过度疲劳, 长期处在超负荷的学习状态, 这样除了会影响高中生学习积极性提升, 还会在无形中降低他们的学习效率。在课后作业方面, 部分教师的作业安排并不合理, 他们并没有结合高中生的需求展开布置, 这样会导致很多高中生出现抄作业的情况, 进而让课堂作业丧失原本的效果, 不利于高中生知识储备水平提升, 也在无形中消耗了他们大量学习时间。一些高中教师很难对高中生的实际情况展开及时总结, 课业布置不够合理, 导致一些学困生会产生很大负担, 学优生又难以从课业中拓展知识体系, 从而在整体上影响全体学生的教学效果。

(四) 学生个人问题

部分高中学困生出现的原因在于, 他们掌握的学习思维、学习方式难以适应高中学习需求。和小学、初中相比, 高中的科目数量明显增加, 教学内容的难度也有了大幅提升, 这就需要高中生具备更广阔的知识面, 同时, 各类知识点的抽象程度也不断提升, 这也对高中生的理解能力、记忆能力提出了新的要求, 需要高中生展开更多自主探究、分析。但是, 部分高中生并没有做好初高中衔接工作, 难以接受高中的成绩变化, 无法应对这种心理上的落差, 学习意志、学习情感脆弱, 进而丧失了学习信心。由于成绩下滑严重, 部分教师、家长也难以理解学生的这种变化, 这样会使其陷入困境, 从而导致其出现颓废、抑郁等情绪。此外, 一些高中生未能树立明确学习目标, 课堂上的学习注意力也不够集中, 这些都会对学习效率提升产生影响。此外, 部分高中生因为害怕被嘲讽不敢向同学、老师请教, 从而导致问题越积越多, 难以解决。

二、学习困难高中生的转化策略

(一) 分析学困生类型, 提供针对性引导

若想帮助高中学困生走出困境, 我们应重视对高中生详细信息的获取, 从而深入分析他们走入学习困境的原因, 而后方可结合实际情况制定针对性策略, 以此实现对其学习困难情况的转变。在对高中学困生展开分类时, 我们可以从如下三个层面入手:

其一,家庭环境。对于高中生来说,家庭环境的影响非常重大,他们对于家庭产生的变化非常敏感,这也会对其学习状态产生极大影响。若是家长能对高中生展开合理引导,对其学习效果提升有极大助力作用。为此,我们可积极开展家校合作,强化与高中生家长的沟通与交流,以此了解学生的基本情况,分析其家庭成长环境。此外,家长也可参与到学困生转化中来,在日常生活中对孩子给予更多关心、鼓励,这对其走出学习困境,提升他们的学习信心有重要作用。

其二,社交环境。高中生的自我意识逐渐觉醒,他们若是在和同学社交时出现问题,很可能会出现迷茫、困惑等心理,这对其社交环境的优化极为不利,长此以往,高中生很可能会出现自卑、自我怀疑等不良心理。为此,我们可以认真观察学困生的日常社交,询问和他们关系较好的同学,从而更及时地了解学困生的处境变化,判断其是否受到了社交环境的影响。

其三,校园环境。为让高中生更好地参与到学习中,学校通常会为其营造一个非常优良的校园环境。比如,通过制定科学管理制度,能够对高中生的成长提供更多引导和帮助。另外,规章制度的意义本来是为了提升管理效率,但是对于部分学困生来说可能并不合适,甚至会对其学习节奏产生不良影响。为此,我们可以针对学困生的校园体验展开调查,并结合他们的反馈,了解其是否因为不适应学校、班级的活动而陷入学习困境。结合调查结果,我们可以针对学困生提出一些改进建议,为其后续转化提供帮助。

(二)展开一对一帮扶,提升学困生效率

通常来说,学校、家庭、社会等环境都可能会对高中生的学习产生不良影响,从而导致其学习效率难以提升。为帮助学困生进一步提升自身的学习效率,我们可以结合学困生所处环境的特征,展开一对一的帮扶和引导。

首先,我们应转变学困生所在班级的社交环境,为其创设一个优质的班级氛围,鼓励同学间互相帮助、鼓励,这样能够更具针对性地解决部分学困生缺乏学习主动性、学习效率低下等问题。学困生很需要有人在他们的角度提出措施,这一工作最好由同学来开展。对于高中生来说,家长、教师的教导并不一定能产生效果,来自同学的鼓励和认可可能对其产生更大的效果。为此,我们可以通过展开一对一帮扶的模式,缓解学困生在学习中出现的懒散、懈怠问题,进而提升其学习主动性,帮助他们形成更高的学习信心。同时,在展开一对一帮扶时,我们可以结合具体学困生的实际情况,对其展开个别辅导,以此助力学困生实现个性化发展,促使其更快速、深入地理解教学内容。为增强学困生的个人能力,我们应为其提供动脑、动手、动口的机会,以此助力其更快发展。

其次,我们应做好一对一帮扶活动中学困生的情况记录,并对他们展开合理、正确的评价,这样方可为学困生的转化提供更大帮助。结合评价数据,我们可以对学困生的类型、特点、认知能力等展开综合评价,以此更好地帮助他们调整学习心态,对其展开个性化辅导,让他们尽快实现心态上、思想上的转变,进而激发学困生的潜能,提升他们对学习时间的利用效率,让学困生尽快走出困境。

最后,我们应充分考虑学困生的情绪变化,对其展开更为积极的鼓励和认可,进而逐渐使其产生更为向上的情绪。在实践中,我们可以设计一些奖励项目,若是学困生完成某些目标,便可获得相应的奖励,这样能够大幅提升他们的转化主动性。对于那些在一对一帮扶中做出巨大贡献的学生,我们除了要对其展开口头

表扬,还可对其给予一定的物质奖励,奖品不要太贵重,能表达心意即可,比如钢笔、笔记本的等,这也能促使学困生对团队、友谊等产生新的理解。

(三)重视心理辅导,端正学习态度

当前,很多高中学困生会受到周围社会环境、生活环境的影响,从而出现各类心理问题,这对其端正学习态度,提升学习主动性极为不利,尤其是在互联网环境下,这种情况愈演愈烈。为此,我们应引导学困生正确看待、使用网络,不断提升其明辨是非的能力,帮助他们更为主动、积极地投入到个人的生活和学习中。通过提升心理辅导工作水平,能够帮助学困生具备更强的抗挫折、抗击打能力,还可使其形成更为端正的学习态度,提升其学习效果。比如,我们可以利用班会时间,组织高中生对“网络游戏的利弊”“异性交往规则”“成绩与成长的关系”等展开讨论,以此提升他们对此类问题的理解水平。通过组织学困生参与到此类交流活动中,能够使其更为辩证地看待各类家庭、社会、学校、学习、个人问题,使其处理好自己和外部环境的关系。另外,我们还可收集一些和社会时事、网络、青少年有关的话题,结合班会带领学困生参与到讨论中来,以此帮助其形成正确的思维习惯,使其更为主动、积极地应对未来学习、生活中可能出现的各类问题,从而帮助他们进一步端正自身学习态度,促使学困生逐渐养成良好学习习惯,还可帮助其形成良好的抵抗诱惑能力。

为更好地关注学困生的心理状态,部分学校设立了心理辅导室,同时,辅导室也配备了一些心理医生、心理教师,他们能够通过展开合理的辅导,对高中学困生的心理状态加以改善,使其能够对于生活、学习形成正确的态度。在展开学困生的心理辅导活动时,我们应以身作则,拉近自己和学困生之间的距离,这样能为其提供更多关爱和关怀。在此基础上,我们可结合不同学困生的特点,为其制定一个更具针对性的学习计划,并督促其结合计划严格执行,对于他们的进步,我们要及时地予以肯定,这样能够帮助他们形成较高水平的自信心。在帮助学困生端正态度后,他们可以结合学习方案展开更高效学习,从而在无形中提升他们的学习效率,助力其形成良好学习习惯。不仅如此,在考试时,我们可以适当降低学困生的评分标准,对其量化指标基于优化,从而使其产生更高的学习成就感、自信心,在这个过程中,学困生的意志力、学习主动性将大幅提升,提升其学习效率。

三、总结

综上所述,若想提升学习困难高中生转化效果,我们可以从分析学困生类型,提供针对性引导;展开一对一帮扶,提升学困生效率;重视心理辅导,端正学习态度等层面入手分析,以此在无形中促使高中学困生转化水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 黄欢.心理技术,学困生转化的魔法棒[J].第二课堂(D),2022(10):20.
- [2] 肖青青.勾勾小拇指,竖起大拇指——“学困生”转化中心理效应的运用[J].教育视界,2022(22):64-66.
- [3] 李永森.浅析高中学困生教育的困境及应对策略[J].学周刊,2022(22):154-156.
- [4] 徐阳,王洪亮.学困生的成因与改进对策探究[J].吉林教育,2022(15):82-84.
- [5] 江海雄.学困生与学优生的心理个案分析[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(七).[出版者不详],2021:1157-1159.