

自媒体时代大学生思想政治教育大众化生活化路径研究

石梦瑶

(浙江工商职业技术学院, 浙江 宁波 315012)

摘要: 自媒体时代, 大学生思想政治教育在享受自媒体带来前所未有机遇的同时也迎接随之而来的各种挑战。相较于传统媒体, 自媒体有着内容、形式更具吸引力且能有效打破时间、空间限制等诸多优势, 彰显交互性与平等性等明显特征。为了更好地实现大学生思想政治教育大众化生活化的目标, 本文拟从大学生思想政治教育大众化生活化的内涵及基本特征以及思政教育大众化生活化实现的可能性入手, 重点围绕自媒体时代大学生思想政治教育大众化生活化实现路径展开了深入探索。

关键词: 大学生思想政治教育; 大众化; 生活化; 实现路径

大学生既是自媒体时代的践行者与体验者, 也是互联网等新媒体的主要使用群体。自媒体时代大学生思想政治教育凸显出来的主要特征为亲和力、辐射性、多样性、主体性、不确定性、复杂性等。思政教育者如能够充分发挥自媒体的优势改革创新思想政治教育方法, 使其向着大众化、生活化的方向不断发展, 那么势必将对思政教育工作起到积极和辐射作用。

一、大学生思想政治教育大众化生活化内涵与基本特征

(一) 大学生思想政治教育大众化生活化内涵

“生活”一词, 从横向来看, 它包括生活的方方面面, 从纵向来看, 它是人一生过程的写照, 人就是在生活的过程中慢慢形成的。“大众”则代表的是世界万物, 生活化、大众化已经成为近年来的热门话题之一。从教育界的研究成果来看, 基于生活德育视角探讨思政理论课教学效果的研究一直是学界关注的热点问题。主要围绕生活与德育的关系、生活德育的内涵、生活德育范式、生活德育与思政课程关系等方面进行了持续研究。“日常生活与思想政治话语的分离, 要么造成无现实的真理, 要么无真理的现实, 只有二者有机结合起来, 才能抵消各自的局限。”如何从生活德育的视角, 做到理论导向和实践驱动的有机融合, 是新时代思想政治教育必须着力破解的重大课题和重要方向。思想政治教育的大众化生活化要求教育应回归生活、贴近自然, 带有极强的尘土气息, 生活化、大众化的思想政治教育要求教育内容应取自生活, 同时更应注重挖掘大学生未来发展的需要, 在做中学, 在学中做, 如此才能为提升大学生的综合素质提供源源不断的动机与活力。

大学生的求知欲异常旺盛, 他们渴望了解世界, 但由于其价值观、世界观和人生观还没有完全形成, 思想上极易受到外部信息的影响和左右, 只有将思政教育融入生活, 贴近大众, 贴近实际, 才能促进学生深入学习与长远发展。具体说来, 大学生思想政治教育大众化生活化应包括几大主要方面: 教学内容应寻求与学生生活、大众的最佳结合点; 教育教学应更突出学生的主体地位; 教育教学方式应与时俱进。

(二) 大学生思想政治教育大众化生活化基本特征

其一, 教育理念的现实化。教育理念决定着教育方法与内容。教育工作者应始终贯彻以生为本的教育理念, 真正关注每位学生的发展和成长, 以帮助其深刻理解生活的意义和生命的真谛, 培养学生形成良好的道德品质、人格修养和职业素养。这既是大学生思想政治教育大众化生活化起点, 又是终点, 最终有利于促进思想政治教育与生活、大众深度融合。

其二, 教育内容的丰富化。不论是教还是学, 最终目的都是学以致用, 用所学来指导生活。要想真正发挥出思想政治教育的

作用, 教育工作者势必需要根据学生的现实所需安排教育内容。由此看来, 思想政治教育的内容应当更加丰富多彩, 从生活出发, 从实际出发, 更加贴近生活, 贴近实际, 更加易于接受, 从而自觉加强道德认知, 获得道德情感, 践行道德行为。

二、自媒体时代大学生思想政治教育大众化生活化实现的可能性

(一) 自媒体的开放性促进了思想政治教育资源的共享

自媒体是基于信息技术不断发展而衍生出来的产物, 依托自媒体, 学生获取信息与资讯的途径变得更多样化, 学生既可以成为信息的接受者, 也可以成为信息的发布者。自媒体时代背景下的思想政治教育彰显开放性、辐射性、多样性等特征, 不仅使得教育内容更加立体与真实, 而且还有利于教育工作者不论在何时何地都能获取到丰富的教育资源, 丰富和完善教育内容。

(二) 自媒体的交互性丰富了思想政治教育方式和手段

传统的大学生思想政治教育方式和手段以面对面的灌输与引导为主, 不仅针对性不强, 而且效率低下, 很可能达不到理想的教育效果。自媒体具有显著的交互性特征, 为高校思想政治教育提供了丰富的教育方式与手段。如果教师能够合理且充分应用自媒体这一全新的教育载体向大学生传播主流价值观念以及道德和法律素养, 真正由传统单一教育方式向着交互性教育方式转变, 并且熟练应用自媒体开展丰富多彩且更符合大学生品味的实践活动, 那么高校的思想政治教育将向着更加系统化且有效化的方向发展。

(三) 自媒体技术的发展提高了思想政治教育的实效性

依托自媒体, 思政工作者不仅能够丰富自身专业知识, 还能及时了解到大学生思想变化情况, 以便开展更具针对性且极具特色的思政教育。不仅教育内容更易被大学生接受, 而且还能为课堂理论结合实践创造有利机会。此外, 自媒体如微博、抖音、快手等平台通过更形象、更直观、更高效、更便捷, 基于自媒体的思想政治教育形式集图片、视频、文字等内容为一体, 不仅能够吸引更多学生的学习注意力和积极主动性, 而且通过自媒体的广泛传播还能最大限度地提高现代思想政治教育的实效性。

三、自媒体时代大学生思想政治教育大众化生活化实现路径

(一) 丰富思想政治教育载体与内容

校园文化建设是大学生思想政治教育的重要组成部分之一, 如果高校能够将自媒体灵活应用于创新校园文化建设过程当中, 那么教育工作者就可以及时将重要资讯第一时间传递到大学生群体当中, 便于从根本上打破传统媒体一直存在的信息滞后性的主要问题, 进而彰显新时代思想政治教育的大众化、生活化优势。站在

思想政治教育工作者的角度,他们应从大学生的喜好和兴趣出发不断创新与丰富思想政治教育载体与内容。

其一,加强校园自媒体平台建设。调动高校从上至下参与校园文化建设的积极主动性,在潜移默化中通过强大的校园文化建设影响学生的行为举止。同时,高校思想政治教育工作者应善于通过自媒体打通校内外沟通交流的桥梁,以大学生日常生活视角积极传递校园文化在校园内营造和谐的文化氛围,传递正确的文化价值观念。

其二,加强内容设计,丰富内容呈现方式。以自媒体为载体发布思想政治教育内容需要图文并茂、语言生动且趣味性十足,同时立意主旨应深刻。首先,思想政治教育内容应以大学生较为关注的热点事件为核心,通过图片、视频等方式增加内容可观赏性。其次,内容设计应短小精悍,可以采用“悬念式”“对比式”“新闻式”“访谈式”等内容呈现方式,将大学生的阅读注意力第一时间吸引过来。

(二) 拓宽思想政治理论教育的路径

思想政治理论教育一直是教育工作者比较头疼的问题,由于理论本身具有枯燥乏味的特征,如果教育工作者只是一味地强调内容,缺乏科学系统的实践指导,那么教育效果很难如意,且教育大众化生活化的目标也难以实现。

其一,加强社会实践,拓展教育渠道。大学生思想政治教育不应仅仅局限于课堂上,更应贯彻于学生的日常生活与学习。通过校外实训基地、校内课外实践等方式寓教于乐,达到润物无声,春风细雨的效果。观察了解社会,增强生活体验,引导价值判断,激发价值追求。要在社会实践中践行核心价值观,鼓励青年学生投入到服务同学、服务学校和服务社会的实践中去,在服务社会中体验生命的真谛和价值,增强社会责任感和民族自豪感,把社会主义核心价值观转化为青年学生坚定的理想信念与自觉行动,实现自我价值与社会价值的统一。

其二,完善校园网络,拓宽教育阵地。教育工作者应及时利用校园自媒体官方账号向学生传递正确的价值观和正能量,传递专业知识、行业资讯以及就业创业新政策等内容资讯,同时在学校官网上设置网络心理咨询平台,让学生出现心理困惑与问题时可以及时找到专业人员倾诉,同时更便于心理专家为大学生提供有效的心理援助。

(三) 提高思政教育工作者的综合素质和能力

思政教师是开展大学生思想政治教育的重要力量,他们的综合素质、能力与思想政治教育效果息息相关。思想政治教育工作者的媒介素养也应得到重视,关系着教育工作者能否有效且合理利用自媒体平台,扩大思想政治教育的影响力与辐射力。

其一,思政教育工作者应转变与更新教育理念。实现思想政治教育大众化生活化的教育目标,教育工作者应摒弃照本宣科的传统教育理念,依托自媒体平台开展教育工作。传统思政教育由于脱离现实生活,内容较空泛、模式较单一,很难引起大学生群体的学习主动性和情感共鸣。思政教育者要充分挖掘贴近青年学生生活实际的教育素材和教育内容,利用现实社会生活中鲜活的典型事例、先进的代表人物和身边的积极榜样去感染和影响青年群体;要善于转变话语体系,把抽象的教育理论日常化、具体化、生活化和口语化,要从大学生思想实际和成长需要出发,契合学生思想特点和接受方式,开展思想教育、道德教育、情感教育、

感恩教育、生命教育、学业指导、生涯辅导和法治教育等等,让学生充分参与到教育教学中来,使青年学生可感可触、可亲可信,引发积极思考和思想共鸣。

其二,思政教育工作者应提高媒介素养和能力。随着自媒体的不断普及,大学生应用自媒体的熟练程度较高,使用时间较长,这对思政教育工作者提出了更高要求。一方面思政教育工作者应主动且积极研究各大自媒体平台的优势与特点,关注自媒体平台的热门信息以及热点话题,以此为基础,引导学生正确分辨,有效避免不良信息对大学生思想造成侵害。另一方面,多看、多想、多实践是高校思政教育工作者提升自身媒介素养的关键。除此之外,高校还应为其构建系统的培养培训体系,加大资金支持力度,打造既具有较高思想政治理论素养又精通自媒体技术的专业型、复合型师资队伍。

(四) 加强学生自身媒介素养教育和能力培养

作为新时代的大学生,网络伴随着他们成长和生活,学生群体俨然成为网络的原住民,对于网络的运用往往更加熟练和频繁。借助于这一特点,提高学生自身的媒介素养和能力,提高大学生自我教育能力,有利于思政教育更加大众化和生活化。自媒体充斥着良莠不齐的海量信息,大学生很容易在其中迷失方向,如果他们拥有良好的媒介素养,便可以正确辨别信息真伪,从而有效避免不良信息对他们思想造成的侵扰。因此,教育工作者应格外重视培养大学生的媒介素养培养。一方面可以在原有课程的基础上增加与自媒体媒介素养相关的课程,另一方面应从大学生心理特点出发,定期组织举办与自媒体相关的各类讲座、论坛、会议以及校园文化活动等等,营造良好的教育氛围。

四、结语

综上所述,“立德树人”是高校的办学之本和教育宗旨,思想政治教育肩负着立德树人的重要历史使命,思政教育工作者要不断创新教育教学模式,积极主动地抓住新媒体给思政教育带来的生机,开拓创新生活化大众化的德育模式,在实现教书育人的同时,实现管理育人、实践育人、服务育人,实现新时代的“大德育”和“大思政”范式。思政教育通过丰富思想政治教育载体与内容、拓宽思想政治理论教育的路径、提高思政教育者的综合素质和能力、加强学生自身媒介素养教育和能力培养等。通过把马克思主义理论传播和新时代思想政治教育真正融入日常生活之中,发现学生、感知学生、理解学生,激发学生的主体自觉意识,让其在日常生活世界里学会去伪存真、去恶扬善、去粗取精,学会“反思的生活、建构的生活、理性的生活”。

参考文献:

- [1] 孔令霞. 自媒体时代大学生思想政治教育模式创新研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2022(6): 13-15.
- [2] 王萍. 自媒体时代大学生思想政治教育的困境超越与创新实践[J]. 继续教育研究, 2021(12): 82-85.
- [3] 梁钦. 自媒体对“00后”大学生思想政治教育的影响及对策[J]. 学校党建与思想教育, 2020(8): 94-96.
- [4] 张佳华. 自媒体时代大学生思想政治教育创新研究——以长沙民政职业技术学院为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(8): 43-45.
- [5] 吕峰. “生活德育论”视域下新时代思政课教学实效的优化理路[J]. 内蒙古财经大学学报, 2022(2): 31-36.