

新时期做好农村小学教育管理的实践探索

赵 爱

(大同市云冈区西韩岭联合学校, 山西 大同 03700)

摘要: 在新课程改革不断深入的大背景下, 小学教育管理工作似乎慢慢步入了正轨, 基本与新型教育教学管理模式接轨。然而, 部分农村小学的教育管理工作仍然存在着这样那样的难题, 在教育管理理念与模式方面仍然比较落后, 使得整体工作推进缓慢, 这对农村小学教育管理工作的进步与发展有着不利影响。要想紧跟时代变革, 有效实现农村小学教育的进步, 必然需要对其整体教育管理体系进行优化与变革。本文立足农村小学教育管理现状, 重点探索了新时期做好农村小学教育管理的一些有效策略, 以期为整体提升农村小学教育管理水平做出贡献, 为农村小学教育的长远发展提供有益参考与借鉴。

关键词: 新时期; 农村小学; 教育管理; 实践策略

小学教育是整个教育的基石与关键, 在这一时期内, 小学生的意识形态、思维方式、道德习惯等都面临着巨大变化。在当前实施素质教育的紧要关头下, 要想大幅度提高农村小学教育质量, 关键要从教育管理方面着手, 渗透人性化、柔性化、科学民主的管理理念, 尤其应立足农村小学教育现状与实际情况, 唯有如此, 才能确保决策真正能落地生根, 而非“空中楼阁”。

一、新时期做好农村小学教育管理的重要意义

是响应新时代需要的必然。农村是培养综合素质较高人才的主要阵地。当前我国已经迈入知识经济时代, 知识在社会、文化、教育以及经济等领域的作用越来越凸显。在足够尊重知识的时代背景下, 培养出来越来越多的科技创新人才显得尤为重要。小学教育作为整个教育的基础, 其必须始终坚持民主、科学、平等的教育管理理念, 唯有如此, 才能引发小学教育领域的重大变革, 同时, 才能通过实践促使教育管理的各个环节实现全方位优化与完善。唯有将人文精神培养与科学精神培养紧密联系起来才能切实达到顺应知识经济时代社会对现代化人才多元化需求的目标。

是满足培养创新人才的诉求。当前, 我国创新型人才比较缺乏, 尤其在农村, 创新型人才培养始终是学校教育面临的重要课题。要想实现这一目标, 多角度、全方位提升小学教育管理质量与效率是重中之重。创新型人才培养与我国实现伟大的民族复兴有着紧密的内在关联, 国家要发展、民族要富强, 创新型人才处于重要位置。加强农村小学阶段的教育管理有利于为创新型人才培养提供和谐健康的环境, 营造积极向上的氛围, 最终有利于人才综合素质与能力的全面提升。

是学生个性发展的有效途径。传统的农村小学教育管理, 学校往往占据着主导地位, 很多时候, 被管理的对象只是依照学校整体工作计划与任务尽可能配合, 他们主动积极接受管理的意愿始终没有被充分激发出来, 最终可能导致在管理过程中引发一系列消极问题, 不仅管理效果大打折扣, 而且还可能制约着学校本身的长远稳定发展。农村小学教育管理活动有着一定特殊性, 它主要通过学校行政管理人员与教师、学生之间的双向立体互动方式进行。要想使互动结果更令人满意, 先决条件就是不断改变小学教育管理的理念, 将尊重、爱护学生始终贯穿于小学教育管理工作的每个细节, 将学生乃至教师参与管理的积极性与主动性充分调动起来, 以便在有效突破传统教育管理弊端的同时为农村其他小学教育管理工作改革与创新提供恰当参考与借鉴。

二、新时期农村小学教育管理现存的主要问题

(一) 教育管理观念落后

基础教育改革与发展的前提为教育管理观念更新。理论是实践的先导, 教育观念是教育管理的指挥棒, 教育管理观念直接关

系着管理模式, 由此可见农村小学教育管理观念更新的重要性与必要性。尽管大部分农村教育管理者已经认识到此种做法的急迫性, 但是仍旧有少部分管理者没有做到充分解放思想, 仍旧坚持应试教育管理理念, 这对小学生德智体美劳的全面发展极其不利, 也阻碍着农村整体教育事业的发展。农村与城市相比, 情况还是有很大不同, 部分农村留守儿童偏多, 不管是学生的眼界、知识面等方面仍旧比较薄弱。因此, 对于教育管理工作来讲, 对他们的要求不仅仅是认真细致地向学生传授知识, 而且还应从每个学生的实际情况出发制定个性化的管理模式, 以便最大限度地调动起来农村小学生学习知识、技能的积极主动性, 促进他们健康快乐地成长与发展。

(二) 教育管理方法陈旧

在部分农村小学, 教育的核心为“管”, 简言之, 学生需要严格服从学校管理, 同时, 教育管理模式统一化, 这严重制约着每位小学生的个性化发展, 与国家大力倡导的“以生为本”教育理念相违背。学生的创造性、积极主动性受到了一定程度限制, 部分学生在学习过程中缺乏主动思考、探究的活力与激情, 导致最终的管理结果并不尽如人意。

(三) 教育管理师资缺乏

小学教育管理是一项极具专业化、科学化的工作, 不是随便一个人就能胜任的。在农村, 部分小学担任教育管理工作的大多为班主任或者各学科教师, 严重缺乏高水平的教育管理专业人才。长此以往, 这样做的弊端是很多教师需要在教育教学工作与管理之间来回切换角色, 不仅可能会延误教学任务的完成, 而且由于缺乏相对专业的教育管理领域知识, 因此很难构建起来相对完善与健全的教育管理体系, 这对小学整体教育管理质量与效率提升是极其不利的。

三、新时期做好农村小学教育管理的有效实践策略

(一) 树立以人为本, 更新管理理念

教师与学生是小学教育管理的关键对象, 树立以人为本的管理理念就是要以充分促进人的个性化发展为前提学习管理新理念, 争取为教师以及学生成长、发展提供良好的平台, 利用正确且科学的管理理念指导工作, 最终确保小学教育管理工作的有序推进。

首先, 学校管理人员应以身作则, 为教师、学生做好榜样。通过定期组织开展各类教育教学工作会议、建立教研小组等形式保证教育教学工作的有序开展, 同时在会上鼓励每位教师、学生代表畅所欲言, 以便为完善教育管理策略提供崭新的思路与方向, 整体提升学校管理水平; 管理人员应与时俱进, 积极主动学习与新课标相关的具体内容并且灵活将新课改精神渗透到日常管理工作中, 树立全局管理理念, 将提升小学教育管理水平作为农村

学校校园管理工作的阶段性目标,进而促进自身管理能力水平的全面提升。

其次,坚持以人为本的管理原则,实事求是。从当前农村小学教育管理现状出发,认真且深入地分析制约管理工作质量提升的各种因素,争取构建起来更符合教师、学生身心健康发展规律的教育管理体系,全面提高学生、教师的主动学习能力。

最后,积极关爱留守儿童学生,教书先育人。留守儿童教育问题是很多农村面临的重要社会问题之一。由于小学阶段的留守儿童可能长期缺乏家长管理与关爱,这对小学生的成长与发展是极其不利的。学校是留守儿童生活与学习的主要场所,学校理应主动积极承担起来相应的社会责任,为他们更好的生活与学习营造健康和谐的环境氛围。同时,学校应积极开展针对留守儿童的帮扶工作,建立健全教师入户随访机制。教师可以开展一对一的帮扶活动,细致了解并且认真聆听学生家中面临的实际困难,以便教师、学校管理人员在情感、生活以及学习方面给予他们全方位的关爱,给他们带来温暖,浸润孩子们的心灵。这样做,有利于从精神上培养农村小学生形成健全人格,使他们从小便树立正确的价值观、人生观与世界观,切实实现教书育人的目标。

(二) 引进教师资源,加强师资管理

农村小学教育管理模式的创新与实践除了应关注学生之外,还应坚持以教师为本,全面实现教师在专业以及素质方面的成长与发展,这与最终的教育管理工作质量息息相关。为了建立优质的教师管理队伍,可以从以下几方面着手:

首先,农村小学应加强教师师德师风建设。通过定期对教师的个人思想道德素质与科学文化水平进行考核的方式形成完善的教师师德师风考核机制。尤其针对在这方面比较薄弱的教师,管理人员应加强对这类教师群体的理论引导与思想教育,不断提高他们进行自我建设的意识与主动性。学校可以为教师定期安排主题教育学习活动,活动可以是线下,也可以直接在线上进行,这样能够很好地实现城市与农村教师资源的优化与配置,通过生动形象案例的引导进一步帮助教师改变传统的教育观念,最终全面提升他们的综合教育教学能力水平。

其次,农村小学应建立教师教育教学成果机制。简言之,管理人员应结合学生的实际学习成果从每位教师具体的教学能力、水平出发对整个教育教学过程进行全方位、多角度考察与评价,以凸显评价的综合性与全面性。同时,还应当适当给予激励,激励他们不断优化与完善教育教学体系,创新教育教学方法,以便有效降低教育管理工作的难度。

最后,鉴于部分农村存在师资力量不足等严峻问题,当地政府应加大人才引进力度,为农村师资队伍注入新鲜的血液,合理调整农村小学教师年龄结构,争取构建一支老中青结合的师资队伍。此外,部分农村小学的美术、体育、音乐等专职教师数量不足,为了有效改善这一现状,政府应联合学校通过完善农村教学基础设施建设、丰富教师业余生活、提高农村教师基本工资等方式吸引越来越多的城市教育工作者主动积极投入到乡村教育振兴事业,这样才有可能有效解决农村师资力量薄弱的严峻问题。

(三) 家校社三结合,强化管理质量

农村小学整体教育管理质量的提升仅仅依靠学校本身的力量是不够的,此时,学校应善于借助家长、社会的力量,通过学校、家庭、社会三股教育力量有效结合进一步完善教育管理工作体系,以切实减轻农村小学教育管理的压力。

在新时期的背景下,家庭教育的重要性越来越凸显。为了有

效调动起来家长参与教育管理工作的积极主动性,可以通过开设家长学校的方式有效提高家长的综合素质与教育管理能力。其一,实施家校合作子工程。以改革家长会为例,改革的主要内容有确定家长会主题、以家长为中心、丰富家长会内容、促进教师与家长之间更深入的沟通交流等。新时期的家长会不再只是单纯地对家长、学生提要求,而是教师要主动聆听家长的诉求与期望并且及时和家长商讨个性化的教育教学对策,以增强家长和学校之间的紧密联系。尤其是针对农村留守儿童,教师更应积极主动通过微信、QQ或者邮件的形式向家长汇报工作,将孩子近期在生活、学习中的事情与家长分享,如需个别交谈,教师可以定期上门与监护者沟通交流,这样才能更好地拉近家庭与学校间的距离,为推进学校教育管理工作贡献绵薄之力。

另外,积极引进社会力量,填补学校空缺。社会教育具有独一无二的特征,学校可以定期邀请心理健康教育专家、法治专家等到学校对学生开展面对面的心理健康教育与法制教育,以便从小培养学生树立正确的法治观念,完善人格,助力健康成长。另外,学校还应与地区科协保持联系,定期举行“送教送宣传进校园”的活动,让学生了解更多的科学知识,为发展其创新思维,提高其科学研究能力奠定坚实的基础。

(四) 改进管理方法,增加柔性管理

传统的农村小学教育管理往往采用的是硬性管理的方法,为了进一步凸显管理的科学性,在此基础上,学校还应增加柔性管理,将硬性管理与柔性管理有效结合起来,以便最大限度地减小教学改革为农村教育工作带来的冲击与阻碍。

首先,管理者在管理的过程中应注重情感教育,实施人本管理,公平公正地对待每个学生与教职工,尤其在制定决策的时候,首先考虑的是学生与教职工的利益。在必要的时候可以邀请学生与教职工参与到决策制定过程中,以便今后他们坚定不移地遵守相关制度,减轻教育管理工作的压力。其次,在管理过程中,管理人员应处处为教师、学生着想,管理者应深入地与学生、教师交谈,耐心聆听他们的想法,以便增强教师与学生对学校的信任感。最后,管理者应格外关心教师、学生的生活疾苦,尤其针对家庭困难的学生管理者应号召全体师生伸出援助之手,同时积极联系政府与社会慈善机构,以便突出教育管理的以人为本化特征。

四、结语

综上所述,在新时期背景下,农村小学教育管理应在原先管理体系的基础上积极寻求“多变、善变、敢变”,相关管理人员应积极主动学习新知识,接触新理念,尤其应认清小学是人生教育的第一步,只有从小培养,才能为今后小学生成长成才奠定坚实的基础,才能进一步实现农村小学教育稳步快速的发展目标。

参考文献:

- [1] 张夏陶.新时期做好农村小学教育管理的实践探索[J].新课程,2022(1):237.
- [2] 吴冬.浅谈农村小学教育管理改革的推进[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(7):139.
- [3] 张静波.浅谈农村小学教育管理问题之我见[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(12):455.
- [4] 邢更生.新课程改革背景下农村小学教育管理模式的创新[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(5):339.
- [5] 王海霞.课程改革背景下农村小学教育管理模式的创新探讨[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(34):227.