

幼儿家庭教育的问题与对策

赵雨嫣 贾凝

(鞍山师范学院, 辽宁鞍山 11401)

摘要: 中国的家庭教育现状大多以孩子为中心, 大多数家长都是以自我生活经验, 以自我想法决定教育孩子的方法, 因此, 现阶段幼儿家庭教育的问题及如何改善这样的家庭教育观念, 是本文需要研究的重点问题之一。本文通过对我国幼儿家庭教育现状进行分析, 从而提出当下我国幼儿家庭教育存在的问题, 并针对性寻找解决办法, 以期得到良好解决。

关键词: 教育; 家庭教育; 亲子关系

一、我国幼儿家庭教育出现的问题

“中国的教育”大部分的家庭皆是孩子为顺从的主体, 每一位家长都是以一句“我都是为你好、我不会害你”等语言中让孩子走入自己理想的成长道路中。以至于孩子到了青春期出现极度的叛逆, 亲子之间没有办法进行和平的沟通, 双方也不具有平等的话语权。家对于人而言是一个很重要归宿场所, 给予人类安全感。幼儿是弱小的群体没有完整的社会生存能力, 独立生活的本领, 在吃喝拉撒上完完全全依赖于父母。幼儿的学习方式是“模仿”, 幼儿学会的第一句话是在父母一遍一遍期待下模糊不清吐露出来的, 父母的一言一行、言语态度、行为举止是在幼儿生活的举动言语中显现出来的。如今网络发达经常可以在各种网络媒体中看到“某某某弑父、某某某弑母、某儿童因被批评离家出走”等字眼的新闻出现。当然在这些新闻中没有办法去评头论足到底是孩子错还是家长的错, 但是很明显我国的家庭教育是非常堪忧的, 亲子间的关系如果不能得到有效的改善, 不仅仅是某个家庭的悲剧, 也是反映了我国“中式教育”现状出现了很大很严重的问题。在陈鹤琴《家庭教育》中, 强调的是家庭的教育对于孩子的成长中起着重要性——每个父母和家庭成员都是保护和关心幼儿的对象, 幼儿在家庭中得到身心与情感上的舒适和温暖。他还强调“孩子是否具有好的生活习惯, 思想是否健康都是家庭教育应该完全负责的”。他更认为“家庭教育影响着国家的兴亡”, 培养儿童有一颗爱国有的心。陈鹤琴的思想至今都是每一位家长值得去深入学习与借鉴的。

二、我国家庭教育的现状

在没上学之前的孩子而言他们所处环境的人际交往之间很简单, 在家中所处的亲子关系本质上更像是这二种关系的概括——血缘关系、师生关系。第一点因血缘关系的存在父母对孩子有着非常强的保护, 一是孩子不具有独自生存能力; 二是现在的生活物质条件越来越优渥, 各种升学考试压力很多家长都是未雨绸缪给孩子准备好未来的一切, 过来人的想法强加给孩子。第二点同伴关系, 孩子的脱氧核糖核酸都是来自于父母, 在一些习惯、性格、脾性上都与父母相似, 在生物学上两种影响人的因素只剩下环境因素了。那么作为孩子的首任老师, 面对在模仿是时期为主要学习方式的幼儿来说, “老师”是否拥有给予孩子一个良好的适合生活的环境如: 精神上的环境, 物质上的环境。答案很显然并不同时具备, 能具有这样家庭教育意识的家长少之又少。

三、我国幼儿家庭教育存在的问题

(一) 家长缺少对孩子全方位的关注

幼儿的学习内容是一日生活中的所有事情, 学习生活中点点滴滴的事情没有传统意义上学校课程的安排, 因此在家庭教育中家长的关注中心点并不是精神方面和心理方面的, 更多关心的是生理方面, 吃饱, 穿好, 不生病就是普遍性的要求。作为家长没

有办法科学的知道了解孩子的成长情况, 身心发展水平, 甚至在出现问题之前是不会去过度关注这一方面的。这只是家庭教育中存在的问题之一, 当然这一点对家长来讲是严重缺乏的一项内容。

(二) 经济束缚家长缺席孩子的成长

经济基础决定上层建筑, 每一个家庭的经济状况是维持完整家庭的重要因素之一。有的经济状况好的家庭比经济状况差点家庭相比对孩子的放任度更高, 关爱与陪伴更少。在很多经济状况低的家庭中, 家庭中的可劳动力——父母, 要去思考如何获取金钱, 更多的时间都会放在工作上面, 时间虽然很多但是不参与孩子的成长, 错过孩子生长的黄金时期对孩子缺少爱, 无论是缺少父母哪一方的关爱都是影响日后性格、思想的形成, 影响着日后每一个举动及决定。

(三) 畸形的家庭环境影响孩子性格

即便国家现在出台了“双减政策”, 但依然不能阻挡家长为孩子报很多兴趣班的现象。“孩子累, 家长费钱”这对于经济状况低的家庭而言是夫妻吵架的因素之一, 家庭气氛影响孩子性格, 幼儿时期目睹过多父母吵架、打架会误使幼儿上学之后出现在园打小朋友的行为, 他认为打架可以解决一切, 如果家长在日常生活中用语不当幼儿会进行效仿, 不仅会在家出现语言不好的现象, 上幼儿园还会传播给别的幼儿, 严重导致很多幼儿都是裂变不好用语日的参与者。处于长期家庭纷争的幼儿, 叛逆期相比在家庭和睦生长的幼儿更容易冲动, 长大后危害社会的概率更大。对于经济条件好的家庭而言, 孩子虽然有了更多开阔眼界的机会但也是承受了太多这个年纪不能承受的东西, 如: 个别孩子会出现心理问题, 缺少父母陪伴与管教, 会出现易怒, 不珍惜事物的情况发生。

(四) 缺失科学的幼儿家庭教育观念

1. 隔代教育认知差别

隔代亲的溺爱导致很多幼儿不喜欢妈妈或者不喜欢爸爸, 在母亲或父亲的教育中会有背叛者出现。母亲或父亲在教育幼儿时孩子会产生害怕、反感等情绪, 这时家里的老人出现不仅不帮忙教育还趁机取得孩子的好感。把教育者变成了孩子最讨厌的对象, 以至于孩子的教育问题成了家庭里的重大难题, 也是很多家庭分崩离析的导火索, 把隔辈亲变成了隔辈溺。它对于幼儿心理发展和人格塑造等方面产生了严重的问题也是家庭矛盾与阻碍幼儿的发展问题关键因素之一。

2. 看管过严

很多家庭对于孩子的事情上过于重视和敏感。有很多家庭在孩子的房间安装上了摄像头, 这对于孩子而言是没有隐私权的, 在家里会有恐惧感, 也不会得到安全感, 长此以往对于孩子而言家长的每一个决定都不是自己想要的, 即便是自己所想的也会出现叛逆心理, 拒绝父母的决定和提议。没有一定的私人空间、没

有自主决定权、没有尊严,这样的幼儿可能没有能力去反抗,一旦他有能力开始反抗那么后果是不堪设想的。

(五) 家长的教育意识不能与时俱进

家长总认为教育与学习的事情上,上幼儿园有老师进行管教与约束,缺少主动参加教育孩子的意识。导致家长教育意识不到位的原因有如下:首先家长并不像幼儿教师一样术业有专攻,不了解教育职业中的基本知识与内容,其次家长的受教育水平不同从而导致育儿观的参差不齐,没有意识到站在父母角色上应该在教育等方面上多注意自身方面。孩子上幼儿园之后不与老师及时沟通,缺席孩子的各种活动,幼儿教师也没有办法进行科学的给予相应符合该家庭出现的教育问题、亲子问题的相应建议。家长是育儿教育路上的重要参与者,不可缺席也不能逃避。

四、解决幼儿家庭教育问题的对策

(一) 给予孩子及时与全面的关注

避免在青春期时期孩子不听管教,首要任务就是在建立良好的亲子关系,我国家庭特别是在青春期时期亲子关系都是非常的紧张,这是一个值得每位家长去思考的问题。在陈鹤琴《家庭教育中》指出,父母提供给幼儿的环境应该快乐多痛苦少,父母尽可能的较少让幼儿感受到恐惧与惊吓,发展健康的身心是父母教育的首要任务。他还强调德育方面,德育要从娃娃抓起,注重幼儿的品德,实质上不仅仅是教他如何成为一个人,另一方面也反映父母素养与内涵,孩子就像父母的作品,不是结了婚生了孩子有一个住的地方就是名副其实的父母了,比如农民种地,首先他要有地和种子其次是培养种子长大成苗到结穗的方法与过程,不懂方法不了解种地的一二如何能种出好的庄稼呢。教育孩子也是同理不知道教育孩子的方法如何培养出真正意义上的人呢。每个人都是独立的个体,父母常常习惯把自己的想法与过往的遗憾放在孩子身上完成,对于子女与家庭情况之间,父母往往是把子女看作能成龙成凤的对象去看待,父母要学会接受孩子的普通与平凡。要与孩子做朋友,从而走进孩子的内心,多与孩子进行游戏,站在他们的角度想事情,不能只看表面孩子吃饱了穿暖了,更要注重孩子的心理。成为他们父母的同时也要以朋友的角色进行沟通与疏导,避免孩子在叛逆时期彼此亲子关系不融洽,不能进行合理的平等的沟通。及时沟通与奖励,自信的孩子是在夸奖中成长出来的,在生活中被忽视、关爱少的家庭中孩子心理出现不同程度的问题,孩童时期反抗手段不会那么明显,一旦到青春期,家长与孩子之间如同仇敌。孩子在游戏中或是在生活中某一时刻的表现家长要及时观察到并做到及时表扬或有针对性的表扬,让幼儿知道什么是对的,在幼儿犯错时让幼儿明白错在哪里,不应因为一时不理智过分的惩罚孩子,孩子就好比一张白纸,在面对陌生的世界时,只有慢慢地探索,家长应该做好示范,正确的引导幼儿成长。

(二) 不制造不应有的焦虑

每个家庭情况不同,家长之间不要出现攀比心理,攀比心理受害的永远是孩子,给孩子造成负担,目前义务教育是九年制,以后我国义务教育普及达到十二年时,孩子的压力是只增不减的。上幼儿园之前可以选择与家庭情况符合的早教机构,选对不选贵。如没有能力及不考虑早教机构的家庭,父母更应该了解儿童生长发育规律,创造良好的家庭环境。亲子关系是孩子的第一个人际关系,家长和孩子的亲子关系往往显示了这个家庭的教育是否成功与有效。最重要的是给予幼儿身体和心灵上的爱,给予安全感,幼儿时期最重要的是培养良好的生活习惯、良好的品德品质,这

是作为家长在家教育孩子最基本的任务。在为人父母之前要对幼儿的培养有一定的规划,了解幼儿时期孩子的身心状况时刻了解孩子的内心以便及时疏导。如果某件事站在孩子的角度上是有帮助的,作为家长应该尽量去支持,陪伴孩子合作完成,让孩子相信父母,缩小家庭问题改善亲子关系,给自己一些空间也给予孩子一些独立成长的空间。

(三) 合理的约束及适当的放纵

卢梭的教育主张是培养自然人,让孩子自然地生长,但不是在外在知识包围中的成长。家长可以提供相应的学习环境,针对于补课,可以先让孩子针对某一项内容有一个大概的了解,然后从而选择做还是不做的问题,不要强迫幼儿学习过多的技能,幼儿的天性就是玩,玩中学、玩中成长,每个人都有童年,但不是每个人拥有自己的童年,孩子的童年一眨眼就过去了,把握好培养幼儿的适当时间,给予相应的自由,才能培养出一个身心健康的幼儿。网络发达时代孩子们在网上见识到的事物多,在接受新鲜事物方面能力较强,亲子双方在思想上产生着差异,这也是很多家庭亲子关系不和睦的原因之一,适当的让幼儿接触网络环境,但是不要过多地接触,家长要把握好幼儿接触的网络环境方向,成人消遣的短视频方向不适合幼儿去接触,可以让幼儿使用电子设备通过小游戏获取知识。在孩童时期,孩子对各种事物还不具备相应了解,作为父母一定要把握好各方面的尺度。

(四) 提高科学的教育意识

在新时代孩子再也不像80后90后那样了,棍棒底下出孝子那一套不再适用了,不要把自己的想法强加给幼儿,而且不允许幼儿有自己新奇的想法,也不要以亲情的名义去过多过分的进行亲情道德绑架,不要认为老老实实的孩子是一个身心健康的孩子,不要成为孩子眼里最讨厌的人,不要去剥夺孩子的想法与意愿,从幼儿的角度出发理解幼儿的真正需要。不要觉得自己是过来人希望孩子可以少走一些弯路,只有自己走完该走的路,经历相应的挫折才会对他的人生有真正意义上的帮助。夫妻之间要互相尊重理解,为幼儿提供温馨幸福的家庭,不要让孩子在家庭的战争中成长,父母关系紧张随着孩子的成长会越来越缺少安全感。平等的对待亲子两代人之间的关系,放下长辈的架子,去倾听孩子的需求。在面对犯错的孩子时尽量平息自己的怒火,客观的解决矛盾点,不要任何事情都包办替孩子去做,让孩子自己学会承担责任,不要害怕孩子失败,让孩子懂得失败与成功的滋味,自己勇敢面对生活中的一切事物,有助于人类个体的成长发育。

参考文献:

- [1] 张秋凤. 亲子教育对不良亲子关系的调适 [D]. 曲阜师范大学, 2008.
- [2] 胡荷花. 0-3岁婴幼儿亲子教育的问题与对策 [D]. 长江大学, 2016.
- [3] 孙传欣. 谨防“隔辈亲”变为“隔辈溺” [J]. 幼儿教育, 1996(04): 20.
- [4] 王雅茹. 幼儿园教师家庭教育指导现状研究 [D]. 安徽: 安徽师范大学, 2020.
- [5] 闫丹. 幼儿教师理解及使用教育惩罚情况的研究 [D]. 淮北师范大学, 2017.
- [6] 张新莲. 走出家庭教育误区 [J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2012, 25(01): 74-76.

辽宁省2022年大学生创新创业训练计划资助项目“亲子智囊—基于‘互联网+’的专业育儿服务平台”(202210169120)