

大数据时代高校学生教育管理工作的创新路径

陈 隰 胡晨曦

(梧州职业学院, 广西 梧州 543001)

摘要: 随着现代信息技术的进步, 计算机、手机 APP、互联网平台如雨后春笋般纷纷冒出, 大数据技术也得到了空前的发展, 应用在社会各个行业领域当中, 带来了巨大的变化。在此背景下, 高等教育也应当开始在学生的教学管理上开始使用大数据, 并将其作为创新的全新路径, 以紧跟时代思维的方式, 推动高校学生教育管理工作革新。大数据具备多方面的优势, 能够对于高校教学数据进行统计、分析, 并通过数字化管理来优化教学资源配置、提升教学效率、确保教学质量等, 最终完善高校教学管理体系, 进而加快高校教学管理的改革、创新的步伐, 为大学生构建出一个契合新时代发展的教学管理新环境, 促进其高质量成长。基于此, 本文就大数据时代高校学生教育管理工作的创新路径展开探究, 以供参考。

关键词: 大数据; 高校; 学生教育管理工作; 创新路径

互联网技术的普及、智慧校园建设的推进, 为高校学生教育管理的开展带来很多新机遇, 相关人员要结合《教育信息化“十三五”规划》《“十三五”国家信息化规划》等文件的要求不断探索大数据在教育管理领域的新应用方式。把大数据创新性地运用到教育管理工作的各个环节、各个方面, 促使信息技术发展的新成果更好地服务于高校发展, 将成为教育管理智能化发展的必然选择之一。

一、大数据对高校学生教育管理工作的积极影响

(一) 有利于丰富教育管理资源

随着信息技术的发展, 依托于互联网的教学平台纷纷涌现, 大数据化的教学管理也开始流行起来, 现如今无论是教材内容还是网络课程等教学资源, 开始走向共享, 这已经是大势所趋。故而, 大数据融入教学管理当中, 能够突出教学管理的个性与特点, 充分发挥出教育资源的最大价值。在讲究个性化教学、个性化学习的新时期中, 这样的教学方式和学习方式对海量的数据有一定的依赖性, 通过数据分析能够总结出针对性的解决办法, 有价值的教学资源会被放大, 无用数据将会被消除, 将教育资源的效能最大化。

(二) 有利于拓宽教育管理覆盖面

现阶段, 随着各种智能移动终端广泛普及, 已经成为高校开展教学、管理工作必备可少的工具, 并且师生对这些智能移动终端的依赖性越来越强。除此之外由于高校教育有着比较强的开放性, 在开展教学以及管理活动过程中会与外界展开比较频繁的交流。高校通过利用大数据技术搭建互动平台, 能够使教育管理更具开放性, 有效提高高校教育的覆盖率, 同时便于学生借助互动平台搜寻所需的教育资源, 并且也能利用该平台与教师、同学甚至企业展开交流, 以此使高校教育的开放性得到显著提升, 并确保大数据技术可以科学、有效地落实到教育管理中, 从而显著增强高校学生教育管理的效果。

(三) 有利于提升教育管理实效

在教学管理当中存在一定的互动性, 一方面是在教学管理的过程中有互动, 另一方面是师生教学与学习之间的互动。依托于互联网而发展的各类学习平台以及手机 APP, 将教师与学生的互动突破了课堂的限制, 通过线上线下混合互动的模式增强了拉近了两者之间的联系, 教师可以根据学生在学习中的点击量、页面停留时长以及次数等, 管理他们对知识内容的掌握程度和总体的学习状态, 同时也能够根据学生实际的学习情况对教学方法进行及时调整。当前, 网络课堂的学习模式渐渐成为高校教学的中流砥柱, 突破了课堂所带来的空间与时间上的局限, 让教师能够通过线上数据了解每一位学生的具体学习状况, 学生在学习中若是

有什么疑问, 也可以线上一对一教师进行询问, 随时可利用线上教学平台以及相关通讯工具与教师取得联系, 这样有助于教师将个性化教学落在实处。在大数据背景下, 教师的教学成果与学习结果都能够通过数据统计体现出来, 并且可以通过对数据的分析, 对学生的在学习中的优势与劣势进行清晰展示, 这样的方式能够提升教学管理的科学性与全面性, 能够将系统化的优势凸显在教学管理当中。

二、大数据在高校学生教育管理工作的应用必要性

(一) 可以满足新形势发展的需要

现今, 国内外社会形势呈现出巨大变革, 这为高校学生教育管理工作提供新契机的同时, 也带来了相应的难题。经济全球化发展将全新的活力注入高校教育中, 促使其主动与先进教育理念有效对接。这种变化在某种程度上使得教育竞争更为剧烈, 为紧跟时代发展变化, 高校需要加大教育管理的力度。因此, 需要借助大数据技术创新教育管理模式, 将新的活力因素注入教育管理中, 以此提高教育管理的质量, 进而培养成满足社会需求的人才。

(二) 可以满足教育改革需求的需要

随着教育改革不断推进, 传统的教育管理模式具有一定的滞后性, 与高校教育改革需求相差甚远。另外, 高校不断扩大招生数量, 持续增加专业设置, 这为教育管理增加了相应的难度。由此, 将大数据技术应用到教育管理模式, 能使得其更具先进性, 进而满足教育改革的具体需求, 以此增强教育管理的效果。

三、大数据时代下高校学生教育管理工作的发展趋势

(一) 数字化

在当前科学技术不断发展的背景下, 教师教学中相对烦琐的信息都相应地转化为了数字模式, 这样在一定程度上降低了教师教学以及管理工作强度, 也为信息传播做好充分保障。具体来讲, 教学中会出现大量的信息, 若教师单一地采用讲解的方式开展教学活动, 则难以在短时间内将这些信息传达给学生, 而教师将数字化资源应用到教学以及管理中, 能够提升整体效果, 将信息处理快捷化、简单化。

(二) 网络化

基于全新教育背景, 教学管理信息化在高校得到了很好的应用, 全新教育平台、系统为教学信息交流以及共享提供支持。网络化具体指借助信息化平台, 将院系、部门之间的终端连接起来, 进而形成一个全新的服务平台, 在这个平台上教育主体、学生等可随时共享教育资源, 为教育教学、管理等工作的开展做好充分保障。不仅如此, 在网络资源的支持下, 学校也可将教学网络、学校网络等连接起来, 进而实现由内到外的信息交流, 例如全国高校毕业生就业信息网是一项显著成果, 为广大学生就业、创业

提供支持,同时也为教师开展有效教学活动提供参考。

(三)智能化

为了进一步满足教育改革需求,人工智能技术、虚拟仿真技术等被不断引入到教育、管理过程,使教学信息化逐渐趋向智能化。目前多数高校的信息化管理系统,在设计初期就考虑到教学需求,在设计方案中就融入了人工智能技术,在之后的信息化网络设计以及研发过程中,技术人员使用了大量的计算机语言进行编码,这也使得计算机管理系统具有人性化特征,其在工作过程中可模仿人的思维,进而实现智能化管理。

四、大数据时代高校学生教育管理工作的创新路径

(一)依托大数据技术,开展学生数据采集与分析工作

1. 数据采集

高校对学生发展情况的深度了解,是提升教育教学质量的前提。在教育信息化背景下,学生常态化学习中产生的信息数据逐渐增多,高校与学科教师对这些数据的完整、全面收集,可以为大数据理念的渗透提供数据资源。结合教育管理工作实践笔者认为,教育教学数据量和种类是影响对学生发展情况了解程度的关键因素,是教师掌握学生学习情况的必要保证。当前,线上教育与线下教育的结合逐渐深入,高校的教育数据采集应兼顾两种教育实施形式,并采取针对性的数据采集措施,以确保数据的丰富性与准确性。尤其学科教师作为教育教学活动的主要直接实施者,要通过丰富、鲜活的教学数据将学生在课上和课下学习中的表现记录下来。也就是说,学科教师需要将观察课堂互动情况所得的教学数据和各类线上教学、学习设备所产生的数据完整且有效地收集起来,以备后续数据分析工作使用;要意识到学生考试成绩是重要的教学数据来源,并对班级平均分、各分数段人数进行分析,为学生管理方式与教学模式的创新提供依据。

2. 数据分析

当前,单一的数据采集和分析方式已然难以满足当代高校的发展需求,相关人员要结合数据使用者的具体需求完成更为精准的数据分析。笔者认为,进入大数据时代之后数据采集方式已经发生质的变化,数据分析工作的开展要向精准化转变。比如,针对数据使用者不同,可以基于不同视角和侧重点分析数据,为校长、教师、学生提供个性化的数据服务;结合本校教育信息化发展情况加大对常态化数据和零散数据的分析力度,以便教师结合学生学习细节中探究教学模式创新的新路径;根据教育管理发展需求加大大数据技术人才队伍建设,组织招聘到的专业数据分析人员、本校信息技术专业教师结成工作小组,创建更加个性化的数据分析模型,对数据统计与挖掘手段进行优化,以提高对教学数据的利用率。

(二)依托大数据技术,做好学生个性化培养工作

高校要合理运用大数据建立学生系统与信息管理平台,对学生信息收集、分析、综合评估等工作进行技术上的强化。首先,健全自主育人管理体系,加强数据系统下的统筹规划,全面推进管理体系的先进性。高校要加强组织领导能力,推进大数据背景下教学管理标准建设,强化责任制度与认定标准,将评价指标落到实处。在收集学生数据时,要做到准确无误,以便于对学生进行个性化培养,这是落实大数据教学管理的核心导向。其次,对于学生的数据进行综合性分析,不只是以学习成绩这种片面的数据来对学生进行数据评定。通过学生多方面的数据体现,如学习、生活、与教师互动、道德水平等确定其整体画像,再通过教师针对学生的整体状况进行合适的教学管理,真正通过大数据将“因材施教”与“个性化培养”落在实处,让高校教学与学习更加智能,

也充分发挥出高校的育人作用。最后,对大数据技术进行有效应用,完善高校学业的预警机制,促进学生能够顺利就业。学生与学生之间的差异化较大,因此教师也不应当只是利用数据来进行教学管理,高校更不应当将大数据当作教学管理唯一的“武器”,而是要让大数据成为教学管理方式当中的一种,起到一定的辅助作用,真正发挥出价值的仍然是执行阶段,只有真正的驾驭数据、使用数据达成理想的教学管理成果,才是真正将教学管理与大数据进行了高效融合,才能准确对学生进行分析,给予针对性的指导,让学生得到真正的成长,顺利完成学业,以高素质、高水平的姿态步入社会。

(三)依托大数据技术,提高教育管理者综合能力

为了使高校学生教育管理工作得到全面落实,究其根本要提提高教育管理者的自身素养,从教育管理人员所掌握的教育手段入手,促使其能够灵活运用大数据技术。而且为了使大数据技术有效贯彻到教育管理中,高校需要积极开展相应的因培训工作,并通过形式多样的途径提高教育管理者的专业能力和素质,以此使其教育力量在教育管理中得到充分发挥。具体如下:首先,增强业务能力。在培训活动中,高校要引导教育管理者对大数据技术产生新认知,及时促使其革新自身的教育管理理念,并促使他们利用自身的优势积极接触新媒体理念和思想,进而使教育工作与大数据技术有效融合。所以,在实际培训过程中,培训方案可以分为理论基础培训和实践技能培训等两个部分,根据教育管理人员的培训过程,同样还需要建立科学规范的原则,因此高校学生教育管理部门更要统筹全局,科学事实教育管理工作,全面帮助其自身提升业务能力,以此更好地开展教育管理工作。其次,增强语言能力。除了在理论和技术上的学习培养,在新媒体时代下教育管理人员的语言能力也需要全面进行改进,在传统媒体背景下,由于教育环境比较封闭,而导致教育管理比较落后,但是在新媒体时代下,还是一味地沿用传统教育手段,会影响到教育管理人员自身的发挥,其自身没有吸引能力,自然无法吸引学生、教育学生。最后,增强媒体操作能力。在新媒体时代下,教育管理者需要时刻活跃在网络的前线,根据新媒体的特点,更要加强利用其特点,摒弃传统媒体的劣势,发挥高校学生教育管理工作的优势,这也符合了现代教育管理的根本意义。

五、结语

综上所述,在当前大数据时代的背景下,高校以及教师需要积极转变思想观念。在教育模式、师资队伍素质、学生个性化培养方面进行不断的优化以及健全,构建出完善的大数据教学管理体系,让师生拥有一定的数据素养,通过应用互联网平台强化师生间的交流以及沟通,强化教育管理的改革和创新,进一步推动高校专业教学的高质量发展。

参考文献:

- [1] 夏秋亮,张翠霞.大数据时代高校学生教育管理策略研究[J].海峡科技与产业,2022,35(5):86-88.
- [2] 郑旭霞.大数据时代高校学生教育管理工作个性化研究[J].公关世界,2022(4):80-81.
- [3] 熊俊.浅析大数据技术在高校学生教育管理工作中的应用路径[J].电脑知识与技术,2022,18(2):33-34.
- [4] 李佳.大数据视域下的高校学生教育管理工作创新探索[J].山西青年,2021(22):93-94.

课题(项目)名称:“五育并举”视域下职业院校名辅导员(班主任)工作室建设研究

课题编号:WZJGY202103