

新时期中职学生素质教育研究

樊富萍

(围场满族蒙古族自治县职业技术教育中心, 河北承德 068451)

摘要: 素质教育是培养学生全面发展的重要方式,也是中职学校教育的核心内容。处于新形势下,中职学生素质教育教学中不仅要培养学生形成良好的思想品德,而且要使其具备较强的专业知识与实践能力和能力,因此,在中职学校教育中开展素质教育具有十分重要的现实意义。本文首先分析了新时期中职学生素质教育的重要性,其次剖析了中职学生素质教育中所存问题,最后提出了切实可行的教育措施,旨在为教师们有所裨益。

关键词: 素质教育; 中职学生; 教学模式

为适应现代化教育教学发展趋势,中职学校除去完成基础的教学任务,还应着重开展素质教育,即以全面提高学生的思想政治素质、道德品质和文化科学素质为目标,以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育,旨在促进学生的全面发展。换言之,在中职阶段强调素质教育,需要与各方面素质培养紧密结合起来,把知识、能力、人格等有机的统一起来,最终可以培养学生的创新精神和实践能力,最终全面提高学生的整体素质。如何处于新时期下开展中职学生素质教育是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究。

一、中职学生素质教育的现实意义

(一) 学生成长的需要

中职学校的主要目的是培养高素质劳动者,学校在对对学生进行素质教育时,教师需要贯彻落实“以生为本”育人理念,将学生视为独立个体,全面了解他们的个性特点与心理特点,并根据这些特点来制定教学方案、设计教学环节以及明确教学目标。具体来讲,教师要结合学生的实际情况,在尊重他们不同阶段心理特征的基础上设计相关专业课程,不仅要彰显职业教育特色,还应体现学生主体地位,为学生后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。此外,在中职学校开展素质教育时,教师不能片面地认为只有对学生进行专业知识与实践能力的教育才是素质教育,需要结合学生的发展所需积极开展德育教育、心理健康教育、安全教育、职业教育、创新创业教育等等,最终能够满足学生的成长需求。

(二) 社会发展的需要

为了使中职学校毕业生适应社会发展需要,在进行教育教学时就要根据人才市场需求、行业发展趋势来设计教育教学活动与目标。因此,在进行素质教育时,教师要不断对当前社会发展需要进行研究,了解当前社会发展对中职毕业生提出的要求及标准等信息,从而能够将其纳入到专业教学中,以此为依归来不断创新教学方法、创新教学模式,旨在为学生提供优质的教学服务。其中需要注意的是,新时期背景下,教师要充分考虑到当前中职学生所处环境与社会发展情况来设计教学活动、教学目标;要充分考虑到学生自身的兴趣爱好和思想特点来选择教学方法、教学内容,最终能够使得专业教育与社会发展相契合,为社会发展和国家建设输送高素质、高技能的优秀人才,满足新时代社会主义建设发展所需。

二、新时期中职学生素质教育存在的问题

(一) 教学方式陈旧单一

新时期中职学生素质教育的主要目的是为了使其具备一定的专业知识与实践能力和能力,但是在实际教学过程中,教师往往采用传统的教学模式进行教学,课堂上只注重传授理论知识,而忽视了

学生的主体地位,这样会使学生失去学习兴趣,不利于其全面发展。此外,教师采用传统的教学模式进行授课时,往往只注重理论知识的讲解,而忽视了学生的实践操作能力的培养,这样会使学生无法将所学知识与实践应用相结合,不利于其综合素质的提升。

(二) 教师素质亟待提升

新时期中职学生素质教育实施过程中,教师队伍建设是关键。但是在实际教学过程中,教师队伍建设存在诸多问题:一是教师数量不足。目前很多中职学校在招聘教师时主要是按照学历进行招聘,并且大多数教师缺乏工作经验和专业知识。由于受传统教学模式影响,很多中职学校都存在重理论轻实践、重成绩轻能力的现象。

三是教师教学方法落后。大部分中职学校在开展素质教育过程中仍然采用传统的教学模式进行教学,导致课堂气氛沉闷、教学质量不高等问题。

(三) 素质教育体系不足

新时期中职学生素质教育主要包括思想道德素质、科学文化素质、心理健康素质以及劳动技能素质等几个方面内容。但是在实际教学过程中,大部分中职学校没有设置科学合理的教学目标与体系,导致其教育效果不明显。例如:在思想道德素质方面:由于我国经济水平不断提高、社会环境不断变化,一些学生价值观和世界观发生了很大变化;在科学文化素质方面:由于中职学校主要以就业为导向开展教学工作,学生只注重学习理论知识而忽视了实践操作能力的培养;在心理健康素质方面:由于部分中职学生心理存在一定问题且缺少正确引导;在劳动技能方面:由于很多中职学校将部分理论知识与实践结合起来开展教学工作而忽视了对学生劳动技能的培养。

三、新时期中职素质教育教学的实践路径

(一) 完善素质教育管理

第一,鼓励师生全员参与,中职学校开展的素质教育中,不仅需要辅导员、班主任、课程教师,还应包含管理、后勤服务部门的每位员工,进而能够对学生的思想观念、行为举止产生全面地影响,成为学生成长路上的引路人和示范者。第二,制定奖惩管理机制,为保障素质教育工作能够顺利实施,需要制定奖励制度和惩罚制度,其中需要将教师的职称评选和薪资待遇与素质教育结果联系起来,以此来激发教师参与素质教育的主观能动性,可以抽出更多时间和精力来开展素质教育工作。第三,彰显职业教育特色,现阶段,职业院校素质教育存在的最大问题便是内容脱离职业教育,最终导致素质教育教学缺乏针对性和实效性。事实上,素质教育具有培养目标的应用性、教育内容的针对性、职业方向的基层性等特点。中职学校不应只依托课堂教学来实现素质教育,需要将素质教育贯穿到整个教学管理中,并着重凸显职

业特色,进而促进教育教学方式的改革。针对中职生喜好模仿、好奇心强等性格特点,中职学校可以尝试将企业文化引入到素质教育中,结合企业的精神文化对学生进行职业教育,同时,还将企业的规章制度与学生日常行为规范教育有机结合起来,最终可以在提升学生综合素质的同时彰显中职教育办学特色。

(二) 提高教师综合素质

其一,提高教师思想素质。教师在素质教育教学中发挥着组织者、监督者、引导者的角色,而素质教育是全面育人的重要内容,为此,教师需要不断提高自身的思想素质、师德素养,为素质教育实施提供师资支撑,最终突破“应试教育”的束缚和模式,实现由“应试教育”向“素质教育”的根本转变。此外,中职学校还要强化师资队伍的建设,提高教师的师德素养,比如完善他们的个性品质,提高他们的自律能力,激发他们的工匠精神,从而能够承担起教书育人的重要职责,站在为学生、为社会、为国家负责的高度,按照教师职业道德规范的要求严格要求自己、加强自身修养,提高自身素养。其二,提高教师业务能力。教师需要在教学管理中做到“传道、授业、解惑”,因此,需要树立终身学习意识,不断丰富自己的专业知识、文化知识,进而能够具有专而博、精而深的业务素质。教师不仅要有渊博的知识、广泛的爱好和突出的才能,还要具备强烈的创新意识、创新精神和创新能力,以此来适应时代发展、推动素质教育。除此之外,教师还要认真学习先进的教育理论和教育方法,通过大胆探讨,认真思考,结合实际来进行教学探索,最终完善教学模式。其三,建立健全师资培养机制。中职学校需要建立健全师资培养的政策机制和长效机制,使得师资培训和继续教育得到切实保障。与此同时,还要鼓励教师面向社会,参与社会经济、科技项目的研究与开发,最终提高教师的综合素质和创新能力。

(三) 创新德育教学方法

伴随中职学生的不断发展和成长,其心理、生理特点都在不断变化。教师在开展思想道德教育的过程中,需要转变传统教学理念、接纳先进教学方法,结合学生的心理特征出发来优化德育工作方法,最终能够充分发挥德育的育人价值。在德育教学过程中,教师需要从“师者之德”的角度认识和把握中职生的特点,更新教学观念,创新德育方法。一是,教师应注重“言传身教”,不断规范自己的言行举止,完善自己的师风师德,最终能够树立良好的榜样作用,为学生做好道德楷模。二是,创设适宜德育氛围,教师在对中职生进行德育时,结合他们的实际生活和社会经验来创设适宜情境,进而可以调动他们的积极性和主动性,做到动之以情、晓之以理。三是,创新有效教学方法,在德育教育过程中,教师需要坚持以学生为主体、教师为主导、教学为主线的原则,进而能够实际出发,选择行之有效的教学方法与手段。四是,积极开展实践活动,为充分利用课堂教学这个主渠道来落实德育教育,教师需要引导学生积极加入到各种有益于身心发展的文体活动、社会实践活动中。与此同时,教师还可以结合校园文化建设开展各种校园文化活动,引导学生在活动中感受、体验、感悟和实践。

(四) 强化心理健康教育

为完善素质教育,教师还可以在实际教学过程中融入心理健康教育,即面向全体学生的、有目的、有计划、有系统地培养学生形成良好心理素质和促进学生全面发展的教育。具体来讲,教师需要遵循学生心理发展规律,并结合年龄特点来以培养良好的自我意识和健全人格为目标开展教育活动。现阶段,多数中职生

基于各种因素导致存在一些心理障碍,具体表现为自卑、多疑、孤僻、逆反等等,若教师不及时给予疏导,则会导致他们产生各种不良行为。基于此,中职学校需要提高对心理健康教育的重视程度,采取新颖且有效的措施来开展心理健康教育,使得学生能够在课堂上正确地认识自己和他人,并对社会形成正确的态度,对外界环境稳定的情绪,最终能够促进他们的健康发展。在课堂教学中,教师需要根据不同学生特点制定不同的教学计划,并对学生进行有针对性地引导,帮助他们建立良好的人际关系和健康的心理状态,最终可以提高学生心理素质。与此同时,中职学校需要积极开展丰富多彩、形式多样、内容丰富、寓教于乐的各种校园活动,如辩论赛、演讲赛、才艺大赛、心理剧表演等活动,以此来为学生提供展现优势的平台,进而可以增强他们的学习自信,锻炼他们的心理素质。

(五) 开展校园文化建设

中职学校积极开展校园文化建设,对学生思想品德、道德情操、文化素质、职业技能等方面具有潜移默化的作用。首先,校园文化建设与学校办学理念融合起来,中职学校是为地方经济和社会发展培养技能型人才的重要场所,制定的战略计划和办学理念需要与区域经济发展相适应。为此,教师在开展校园文化建设时可以融入当地区域经济和社会发展的特点和要求。其次,校园文化建设融入时代精神。处于新时期背景下,教师应将实际发展需求和专业教学结合起来,设计出具有鲜明地方特色、符合区域经济和社会发展需要的校园文化活动,将学生培育成具有创新精神、实践能力和社会责任感的复合型人才。然后,校园文化建设彰显特色建设。中职学校需要着重挖掘地域文化资源,并根据办学战略、专业特色、学生需求来开展极具学校特色的校园文化建设活动,比如在校园文化建设中要注重体现当地社会发展需求和学生成长成才需要;要注重体现学校办学理念、办学特色和办学目标等;要注重体现学校精神、学校风尚和学校形象等;要注重体现专业特色、教学特色、学生管理特色等。最后,校园文化建设贯穿整个教学过程。中职学校通过校园文化建设可以有效地提高教学效果、培养学生能力。比如在开展德育教育过程中可以通过开展主题班会、演讲比赛、模拟法庭等活动来增强德育效果;在开展职业技能竞赛过程中可以通过举行专业技能比赛来提高教学质量;在开展社团活动中可以通过组织各种社团活动来提高学生的综合素质。

四、结语

总而言之,伴随我国经济的迅猛发展,社会各界对人才培养提出了新的要求,为适应发展所需,中职学校需要既要培养学生的专业能力,同时还需要培育他们的思想道德。基于此,中职学校应当重视对学生进行素质教育,通过创新素质教育理念和方法来提高学生的综合素质,使他们在学习知识技能的同时,养成良好的思想品德,为他们后续发展与深造奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 周建忠. 素质教育背景下做好中职学校心理健康教育的建议[J]. 中国文艺家, 2017(005): 244.
- [2] 李晓英. 加强校园文化建设促进中职学校素质教育研究[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2015, 9(18): 2.
- [3] 李新生. 工学结合模式下中职生素质教育路径探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(13): 2.
- [4] 杨明. 试论中职素质教育开发校外内外实践资源的可行性[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(3): 2.