

# 初中班级管理艺术性探讨

王芝密

(西北师范大学, 甘肃 兰州 730071)

**摘要:**随着新课改全面推进和实施,先进的思想和理念逐渐渗透到班级管理中,让班主任的管理工作更具艺术性。作为初中阶段班主任,需要结合不同的方式,把握好严厉的尺度,在班级管理工作中做到有的放矢。细观当前初中班主任采用的班级管理手段,不难看出其中存在的欠缺和不足,需要班主任探究班级管理的新思路和新方法,促使班级管理工作更具韧性。基于此,本文就初中班主任班级的管理艺术性手段展开探究,以期改善班主任进行班级管理的手段,满足素质教育提出的要求,仅供参考。

**关键词:**初中班主任;班级管理;艺术性;策略探究

在新时期背景下,班主任需要结合教育事业的发展,更新管理理念,以更加科学的方式地让管理手段具备艺术性特点。为此,初中班主任要转变自己的管理理念,深入研究如何把握好严厉的尺度,让管理工作既可以达到制约学生不良行为的目的,又可以达到促进学生的身心成长的深度。因此,探究初中班主任班级的管理艺术性手段有着十分重要的现实意义,需要班主任们给予足够的重视。

## 一、初中班级管理现状分析

### (一) 班级管理体系建设落后

在当前素质教育理念不断推进的大背景下,如何有效提升初中生的综合素养已经成为社会各界共同关注的话题。为此,初中阶段传统的班级管理体系表现出不适用且无法满足管理需求的问题。一方面,初中阶段传统的班级管理制度坚持“教师本位”,即希望通过教师直接对学生的管理和控制,达成约束效果。但当前学生人数增多,班主任无法通过一己之力完成全班的协调管理工作。另一方面,传统班级管理体系突出“制度本位”,即管理制度强硬且固化,通过制度构建的框架与规则强行管住学生。以上管理方式不仅陈旧落后,而且不利于学生的人格建设和开放性成长,更会影响师生之间的互动关系,由此使得学生对管理方式以及制度产生反叛心理,进一步加大的班主任的班级管理难度。

### (二) 学生价值观取向多元化

随着全球化以及信息化发展,当代学生所接触到的社会新闻、文化内容、人文思想发生了巨大转变,使得其价值观开始呈现出多元化特征。一方面,在现代社会环境下,多数初中生拥有强烈的自我意识,存在自尊心强却缺乏情绪管理能力的现象。这就使得这部分学生在集体生活中优先考虑利益得失,而出现问题与困难时,又会失去情绪管理,陷入焦虑、抱怨等负面情绪之中。另一方面,由于外部娱乐因素不断增加,学生的学习自律性也在明显降低,比如缺乏明确的学习计划、从不制定学习目标、没有未来规划和发展方向等。这也使得学生的行为方式与习惯表现出不同的特征,不仅缺乏对班级的认同,而且无法形成统一的班级文化意识,成为影响班级管理的另一重要因素。

### (三) 班主任管理素养不专业

班级管理的出发点在于人,除了学生方面的问题外,班主任自身的素养、品格与能力也是影响管理成效的直接因素。当前初中学校对于班主任的培养和要求缺乏统一的专业标准,因而使得部分班主任存在管理素养不足、专业水平较差的问题。比如部分班主任对于班级日常管理工作的内容了解不深,管理内容处于表面,未能防患于未然,出现问题时出现滞后处理或者采用的方法不当,难以采取针对性的管理手段,缺乏进取与学习意识,无法接纳和掌握新的管理理念与技巧,缺少借鉴与思考能力,职业道德有待

提升,管理方式缺乏人性化等。

## 二、初中班级管理工作开展策略

### (一) 优化顶层设计,丰富班级管理手段

班主任是实施班级管理行动的关键角色。在当前的初中班级管理工作中,班主任不仅要对学生的社会生活进行关注,为其提供必要的支持与帮助,而且需要积极开展思政教育活动,以此强化学生的理想信念、价值观念以及道德品质。此外,班主任还需要了解并帮助处理学生的学习问题、人际关系问题、心理问题等诸多工作,由此不仅增加了班主任实施班级管理的难度,而且缺乏统一的管理机制与引导方案,导致班主任的工作开展缺乏目标与方向,容易出现更为混乱的管理局面。

对此,初中学校必须强化顶层设计,通过规范管理制度,为教师提供丰富可靠的班级管理手段,以此有效解决管理过程中遇到的各类问题。首先,初中学校应以学校领导为核心,建立班级管理工作机制建设小组,根据学校自身的办学理念、教育宗旨等,建立符合不同年级段的规章制度,针对性满足当前班主任班级管理过程中所需的理论与方法指导,帮助班主任落实班级管理方案,从学习、生活、价值观念、道德品质等各个层面介入,为学生提供良好的指导与服务。其次,面对班主任素养水平参差不齐的问题,学校方面则应从制度层面建立班主任培训机制,以此强化班主任的班级管理水平与积极心理学认知。一方面,学校可以聘请专业讲师或教授开展关于“高效班级管理手段”主题的讲座或交流会,针对性提高班主任对班级管理相关理论的认识,并保证且能够具备一定的应用能力。另一方面,学校还应建立教师专题培训课程体系与考核工作模式。既要通过线上培训课程,进一步细化教师在各项班级管理工作中应用科学手段的方式与技巧,又要督促教师建立可持续发展的学习意识,能够积极参与培训计划与自我成长活动。此外,学校还应保持班主任、学校领导等之间形成良好的沟通渠道,由此掌握学生的学情现状,进而引导学生实现健康成长。

### (二) 坚持个性发展,优化班级管理环境

环境是影响学生个性与价值观念的重要因素。对于初中生而言,个性差异并不影响其对于认同和自我发展的渴望。在班级管理中,班主任不仅要督促学生避免犯错,更要引导学生建立正确的发展方向与思维意识,以此确保路径的准确性。在日常班级管理工作中,班主任可以选择为学生创造良好的学习氛围,以此通过环境引导学生展现出更好的表现。

首先,班主任必须对学生建立明确的认知。教师需要建立学生生活与学习情况关注意识,针对性地了解不同学生的学习情况和需求。比如部分学生缺乏明确的学习方向,或者为构建科学的发展规划,缺乏一定的自我约束力。班主任便可以通过对学生的

观察了解,结合其学习成绩与特长能力,引导其制定学习目标与成长规划,将迷茫的过渡期转变为可观察的阶段性目标,进而通过目标引导学生的积极心理,进而形成良性循环。其次,班主任还需注重对学生积极品质的培养。积极品质是正向激励学生做出改变或持续发展的内在动机,班主任需要给予学生更多的正向反馈,由此让学生产生成就感与荣誉感,进而使其减少负面情绪。可采用的方式主要有肯定和赞扬学生的表现,与学生进行深层交流并指出其成长优势,根据学生的个性特质设计课外活动等。其三,班主任还需关注学生的心理健康问题。教师需要在日常交流与学习中观察学生的心理状态,在发现其情绪与心理发生较大变化时,要给予心理干预活动,比如可以开展“心理健康教育”主题班会、“情绪管理”公开课、“学生心理成长”讲座等。此外,班主任还要鼓励学生们参与到班级管理活动之中,通过学生的自主管理行为,让学生收获更好的管理成效,进而达成积极心理的激发与成长效果。

### (三) 开发活动载体,充实班级管理内容

积极的班级氛围可以促使学生塑造健康的情感态度与生活方式。因此在班级管理中,班主任还需要注重班级文化的引导作用,既要发挥和挖掘学生的自治管理能力,让学生成为班级管理的参与者与执行者,又要借助各种活动载体,充实班级管理内容,以此促进学生表达能力、交际能力、集体意识与合作思维的发展,能够有效提高学生对班集体的认同感。

首先,班主任可以定期引导学生开展主题班会活动。一方面,班主任可以开展才艺表演、体育赛事、人文竞赛等活动,让学生在娱乐放松的环境中激发积极品质,进而形成健康的成长态度,打造更积极的班级氛围与学习环境。另一方面,班主任可以开展以热门话题、社会焦点、人生价值观等为主题的讨论与辩论活动,让学生探讨积极健康的话题内容,进而通过学生内部的思维碰撞与思想交流,提高学生的发展意识,让学生能够保持积极心理的驱动态势,做到防患于未然的管理效果。其次,班主任也要发挥团体辅导活动的积极心理挖掘作用。班主任可以定期开展团体心理辅导活动,通过“沙盘模拟”“角色扮演”等活动形式,挖掘学生内心深处的困境,并通过积极心理品质建设进行填补与优化,以此帮助学生解决内心深处的心理障碍,拥有更高的成长积极性。此外,班主任还应为学生提供自主发展的多元途径。比如可以组织学生建立各类兴趣小组或社团,让学生与同伴一起成长、娱乐,满足其英语学习、体育锻炼、休闲娱乐等需求,既提高了学生的生活技能与认知视野,又达到了积极心理品质建设的目的。

### (四) 注重教育引导,培养班级管理干部

环境、教师与学生是班级管理的三要素。在传统班级管理机制下,环境是辅助管理要素,教师是主观管理因素,而学生则是被动接受管理的主体,由此使得管理途径单一,无法形成良好的信息交流和反馈效果。为了提升班级管理实效性,班主任必须将学生作为班级管理的一分子,一方面减轻班主任班级管理工作的压力,另一方面通过学生的自主参与,强化其管理体验与收获,以此达到促使学生健康成长与发展的目的。因此,培养优秀的班干部并落实班干部管理,成为进一步优化班级管理制度的关键举措。

首先,班主任应建立公开工作的班干部选举机制,通过学生演讲与自主投票的方式选出学生更支持与认同的班干部,以此强化班干部的班级威望与管理效力。其次,班主任应积极开展班干部培训活动。学生参与班级管理必须有明确的标准与依据,班主

任需要为班干部提供科学的管理理论、班级行为管理规范等理论武器,同时也要开展管理经验分享、管理方法教学等活动,让班干部能够针对不同的班级事务采取正确的管理方法。此外,班主任还应建立班干部轮换机制,通过学生举报、定期选举定制度,及时淘汰不合格的班干部,并选出新的班干部,保证其发挥出应用的示范、带动与管理作用。

### (五) 加强安全教育,保障学生身心健康

学生的生命健康与安全同时也是班级管理的重要组成部分,针对当前初中生尚未形成健全且完善的自我安全保护意识,班主任在开展日常班级管理工作时需要适时引入安全教育内容,结合学校现有的安保工作形式以及班级实际情况,对班级安全管理制度进行有效的优化。借助制度的保障,班主任可以在班级内容构建日常防范与定期检查相结合的管理模式。其中安全内容主要包括:防火安全、食品安全以及课外活动安全等,这些都需要做到有效落实与完善。班主任在开展安全管理制度的建设工作时,班主任可以选择同各学科教师以及家长签订安全责任书,将教师与家长所需承担的安全责任加以明确。针对安全管理制度的具体执行,可以选择从以下方向开展:首先,应该开展丰富的安全教育活动,例如在班级进行防火演练,地震安全逃生演练等多样化、多形式的安全教育活动。对于交通和饮食方面的安全教育活动,学校应该定期进行交通文明训导、饮食安全检查等多方面的安全教育活动。在交通安全训导上,应该定期组织一些大型疏散演习活动,可以利用课间操、上下学等人群集中的时刻,安排相应的安全责任人责任到岗,进行人群的有效疏散和安全训导,这样有利于交通安全方面的落地实施。在饮食安全方面,学校要配备食堂的安全管理人员,定期进行卫生检查和督导,必要的时候要对饮食进行健康检测,以保证学生的饮食安全。开展安全教育活动的最佳时机,其实是利用班主任召开的定期班会,在班会上播放一些安全事故演示,通过音像视频等多媒体教学形式,明确告知学生在安全事故中应该如何保护自己,以此提高学生的安全意识和安全技能。

### 三、结语

综上所述,初中阶段的班级管理工作需要与教育事业同步发展,并且发展的过程中,发挥辅助作用。为此,班主任需要转变班级管理理念,摒弃传统严厉、不科学的方式,从内心关心学生的成长,进而把握好严厉的尺度,以新的管理方式提高班级管理水平。在具体实施的过程中,初中班主任可以立足于自身班级的实际情况,多研究、多学习,再结合多面的工作经验,在班级管理工作中借助艺术性手段,营造轻松、和谐的班级管理氛围。

### 参考文献:

- [1] 钟淑娇,钟平.初中班级管理实践探微[J].新课程研究(下旬),2020(5):117-119.
- [2] 何德中.初中班级管理模式分析[J].新课程研究(上旬),2021(3):105-107.
- [3] 杨伟伟.初中班级管理现状与对策初探[J].学周刊,2021,20(20):182-184.
- [4] 王爱红.以生为本下的初中班级管理工作的开展[J].科普童话·原创,2021(2):52-53.
- [5] 王洪梅.初中班级管理中的严与爱技巧探析[J].课堂内外(初中教研),2020(6):1-2.