

技工院校心理健康教育与学生管理工作高效融合分析

蔡少南 王雪玲

(广东省国防科技技师学院, 广东 广州 510515)

摘要:近几年,随着社会经济不断发展,我国越来越重视对于技工院校学生的培养,不但注重对学生理论知识和专业技能的培养教学,更注重学生心理健康方面的教育引导。对于技工院校的学生而言,他们正处于心理变化起伏大、生长发育逐渐走向成熟的重要时期,而这也是其价值观念和取向形成的关键阶段。对于技工院校的学生来说,他们不但要学习专业的基础知识和技术技能,还要努力塑造健全的思想人格。但是,技工院校学生的心理健康问题存在一定特殊性,如缺乏自信、消极逆反心理较强、人际交往存在障碍等,所以,学校在开展学生管理工作时,必须要考虑到这一点,才能基于心理健康教育视域下顺利开展学生管理工作,从而实现两者的高效融合。因此,本文主要针对技工院校心理健康教育与学生管理工作的高效融合展开了相关研究,仅供参考。

关键词:技工院校;心理健康教育;学生管理;融合

受国家相关政策的调控和扶持,我国技工院校的教育教学得到了迅速发展,与此同时,社会大众对于技工院校学生的心理健康教育的关注度也越来越高。也正是因为如此,很多技工院校的学生管理工作部门开始将工作的重心逐渐向学生心理健康教育方面偏移,并开始以促进学生的心理健康发展作为学生管理工作的一项重点内容来实施具体工作。由此可见,探索如何能够促进技工院校心理健康教育与学生管理工作的高效融合,是非常值得我们思考和研究的重点问题。基于此,本文简要阐述了心理健康教育融入技工院校学生管理中的意义及其目标定位,并分析了具体的两者高效融合新路径,以期借此为技工院校学生管理工作的改革与创新提供一定参考和借鉴。

一、心理健康教育融入技工院校学生管理工作中的意义

(一)有利于提高学生的心理素质

随着社会时代的不断发展,各行各业对于人才的要求越来越高。尤其是近些年来,受各种主客观因素的影响,技工院校的学生就业压力有所增加,所以导致他们正面临着就业难、择业难的双重压力。而也正是因为如此,学生的各种不良情绪、负面心理等一系列负面问题逐渐显现了出来,实践证明,多种形式的教育确实取得了一定的成效,现以我院2022年开展的一项心理健康教育为例,2022年,对在校3557名学生采用问卷调查法开展了性教育“防治艾滋病”知晓率调查,并开展专题教育,从教育成效上来看,宣传教育前:66.15%,宣传教育后:88.8%,知晓率提高:22.65%,距离国家要求仅差了6.2%。

因此,将心理健康教育融入日常教育活动当中确实为一种行之有效的方式,并且通过与学生的随机访谈中发现,这样寓教于生活学习中的方式也倍受学生欢迎。

(二)有利于促进和谐校园的建设

心理健康教育的开展,有利于促进技工院校的发挥和完善,它既是构建和谐校园的关键,也是实现“建设和谐校园”这一目标的重点内容。一方面,深入分析当下社会企业和经济市场对于各类人才所提出的要求,不难发现,各行各业不但要求学生具备较高的专业知识水平和技术技能,还要求他们具备良好的心理素质和积极的心态。另一方面,目前技工院校的学生存在很多问题,比如有的学生不能对自己的行为负责;有的学生由于压力过大而偏离正轨,因此,基于上述两个方面,学校除了要加强对学生的日常管理以外,还要多关注学生的心理健康问题,尽可能通过开设心理健康教育课程、校园宣传等手段,积极建设和谐校园,以此来为学生营造良好的校园学习环境,从而潜移默化地引导学生

养成良好的心理素质,最终达到促进学生健康成长和全面发展的目的。

二、心理健康教育融入技工院校学生管理中的目标定位

(一)以校园文化建设为导向,构建健康校园生活

校园文化是学校师生经过长期的教育与管理实践而形成的一种文化环境和精神氛围,能够在一定程度上反映出学校师生的价值取向、思维方式和行为规范。丰富而又和谐的校园文化,不但可以为学生构建积极健康的校园生活,还能有效帮助学生缓解自身压力、调节自我负面情绪等,这对于矫正学生心理问题起到了很好的辅助作用。由此可见,校园文化的建设不但能营造良好的育人环境,而且还蕴藏着极为重要的隐性心理健康教育价值。而对于当下的技工院校而言,学校必须要紧跟时代发展主题,将学校的文化内涵和办学特色融入到校园文化建设工作中,尽可能以校园文化建设为基本导向,来提高学生管理工作成效,从而引领学生健康成长。

(二)对学生进行分层次管理,促进学生全面发展

由于不同学生对于事物的认知水平、智力水平、心理健康状况等都存在一定差异,所以他们对于学生管理工作的实施方法必然也会存在自己的个性化需求。倘若我们采用“一刀切”的方法对学生进行管理,那么势必会对管理工作的目标实现产生一定影响。这个时候,就需要学校能够对学生进行分层次管理和教育引导。一方面,在教育教学方面的管理,学校以及教师必须要始终以“因材施教”为核心,针对学生个体之间的差异实施分层次教学,并在这其中合理地渗透心理健康教育,从而让心理健康教育与学生管理工作巧妙地融合到一起。另一方面,在学生的日常管理工作方面,学校以及教师必须要定期对学生进行心理健康状况调查,并依据学生心理健康标准和调查结果对学生进行分类引导和教育管理,这不但可以让学生管理工作更有针对性,还能大大提升对学生的心理健康教育效果,有利于促进学生的全面发展。

三、心理健康教育融入技工院校学生管理工作中的策略

(一)创新心理健康教育融入学生管理工作的管理模式

1.从“管教式管理”向“服务式管理”转变

对于技工院校的学生来说,他们在校期间的学习,正是他们价值观念和取向形成、定型的重要节点,因此,学校对于学生管理工作的开展并不能只局限在培养学生适应社会发展需求的能力,而是还要在“以生为本”的理念指导下,多关注学生的未来可持续发展。客观来讲,学校以及教师必须要将学生的个体方面纳入学生管理工作当中,尽可能保证此项工作的开展是为学生

提供服务的,从而实现由“管教式管理”向“服务式管理”的模式转变。倘若学校对于学生管理工作的开展仍只是从社会整体的需求来开展,而忽视了学生个体的实际发展需求,那么很容易就会让学生在一种管理模式产生一种“要我做”的被动思维。久而久之,很有可能会导致学生出现逆反心理,这不但会影响学生的心理健康发展,甚至还会让学生管理工作陷入“虽有管理行为但也很难实现学生管理目标”的尴尬境地。由此可见,只有保证管理能够真正为学生提供服务,满足于学生个体发展实际需求,才能更好地促进学生健康成长。

2. 从“条块式管理”向“项目式管理”转变

现如今,很多技工院校的学生管理工作是以“条块式管理”为基本架构的,各部门的作用及其职责相对比较明确。从表面来看,这种管理模式似乎无懈可击,但在具体的实践工作中不难发现,我们经常会遇到这样的问题,即:各部门“各自为政”,工作步调不够一致。而站在学生的角度来看,学校对于学生的管理存在一定缺陷,具体有:保卫处只对学校治安进行管理;团委只会负责学生活动的管理;其余部门对于学生的管理更是少之又少;而任课教师更注重授课,而忽略了育人(即课堂管理)等等。但要知道的是,学生管理并不只是班主任、学生处的工作,它是一项有着极强综合性的工作,不但需要多个部门共同合作参与学生的管理,更需要学校各管理者能够将这项工作当成一件大项目来实施,始终坚持“以生为本”的理念对学生进行“项目式管理”。

3. 从“浅层次管理”向“深层次管理”转变

学校和学生的根本利益在方向上是一致的,所以,促进学生成长、成才和发展是学生管理工作所应该追求的一大重要目标,而学校的建设与发展、学生管理工作的变革,都是为了更好地实现这一目标。所以,为了保证学生管理工作效果,我们必须要注意将学校建设和发展的实际需求与学生发展的实际需求融合到一起,使两者实现高度融合。倘若我们只是将技工院校的学生管理工作停留于“浅层次管理”,而忽略学生内在潜能的挖掘和激发,那么这不但不会促使学生主动参与管理工作,甚至还会给学校学生管理工作的开展带来一定阻碍。因此,这就需要学校对于学生的管理应该是高效、优质的“深层次管理”。在具体的学生管理工作中,我们不但要以学生为中心,还要注意激发学生的主观能动性,尽可能围绕“促进学生全面协调发展”这一目标,培养学生成长成才,以促进学生个性化发展和全面健康发展。而这一目标的实现,要求我们必须能够充分了解学生的心理状况,并以此心理健康教育为基础对学生实施科学化、精细化管理。

(二) 创新心理健康教育融入学生管理工作的融合路径

1. 拓展学生管理与心理健康教育的融合途径

为进一步提升技工院校学生管理工作和心理健康教育工作成效,我们必须要通过拓展两者融合的教育途径,来实现对学生的创新管理。事实上,学生的心理健康教育目标与学校的思政教育目标是存在一定共性特点的,对此,我们不妨充分利用这种共性来推动学生管理工作和心理健康教育的协同发展。在对学生开展心理健康教育时,技工院校可以利用校园网(如学校官网)或者是新媒体平台等,及时了解学生的心理诉求,分析他们存在的主要心理问题,并专门在校园网中设置“时事政治、在线社团”等具有一定思政性质的栏目,从而通过与思政教育相结合来潜移默化地影响学生的心理、思想和行为,从而通过网络来引导学生形成正确的价值观念和价值取向。除此之外,学校还可以积极开展

知识讲座、知识竞赛等多种活动,来帮助学生增加对心理健康教育的认知,使其对心理健康问题引起重视,从而为学生管理工作效率的提升提供更多保障。

2. 将心理健康教育融入日常的教育活动当中

心理健康教育效果并不能短时间就能显现出来,心理健康工作的开展是一项长期而又复杂的系统工作,而且它更多的是渗透在学校的教育、管理等多种活动当中的。因此,技工院校必须要将心理健康教育积极融入到学校的日常教育活动当中,并长期将其视为一项重点工作内容,才能更好地构建和谐校园,从而降低学生管理工作难度。一方面,学校可以通过开设心理健康教育有关的具体课程,以直接的形式对学生开展有效的心理健康教育。另一方面,学校可以通过挖掘其他课程中的心理健康教育素材,并在日常的教学授课过程中对学生加以适当点拨,向他们渗透心理健康意识,从而以间接的形式对学生开展心理健康教育,以促使他们逐渐学会自我心理调节。

(三) 创新心理健康教育融入学生管理工作的队伍建设

1. 加强班主任队伍的建设

班级时学生在校期间学习和生活的主阵地,同时也是学校对学生开展教育、教学和管理等各项活动的基本单位。在班级组织管理中,班主任肩负着直接领导学生团队的重要职责,班主任工作的开展是学校落实学生管理工作的重要依托,因此,学校必须要加强班主任队伍的建设。学校通过定期组织班主任参加教育管理培训、学生管理经验交流会等活动,并要求他们严于律己、言传身教,以此来提高班主任队伍的整体素质和管理水平。

2. 加强学生干部队伍建设

在学生管理工作中,学生干部不但肩负着“上传下达”的管理重任,还有一定的带领、榜样作用。因此,学校可以充分发挥出学生干部队伍的积极作用,加强学生干部队伍的建设工作,让学生管理工作的开展更有效。譬如,学校以及教师可以加强对学生干部的组织建设与教育管理,不断提升学生干部的管理意识和带领意识,促使他们带动班集体整体水平的提升。另外,相较于师生沟通,生生之间的沟通往往更容易让学生放下心理戒备,对此,我们可以利用这一点来从学生干部处了解目前学生们存在的心理问题,并及时对学生开展心理健康教育,从而提高学生管理工作成效。

四、结束语

总之,技工院校学生的心理健康问题已经成为社会群众所关注的重点问题。学校以及教师在管理学生时,必须要将心理健康教育融入其中,多关注学生的心理变化,并对他们存在的心理问题及时进行疏导和教育引导,以达到促进学生身心健康全面发展的目的。对此,学校可以通过对管理模式、融合路径、队伍建设等方面的创新,来实现学生管理工作与心理健康教育的高效融合。

参考文献:

- [1] 赵峰. 技师学院学生心理健康教育问题及对策研究[D]. 华中师范大学, 2022.
- [2] 夏洁雯. 心理健康教育融入高职院校学生管理工作的模式思考[J]. 知识窗(教师版), 2021(11): 62-63.