

基于以学生为本的中职学校班级管理策略研究

龙瑶琼

(深圳市第三职业技术学校, 广东 深圳 518000)

摘要: 随着立德树人教育理念的提出, 中职班主任班级管理迎来了新改变, 越来越注重学生道德素养培养, 尊重他们在课堂和班级管理中的主体地位, 促进他们全面发展。中职班主任要把以生为本渗透在班级管理工作中, 创新班级管理方式, 民主选拔班干部队伍, 实施民主化管理; 善于挖掘学生身上闪光点, 进一步增强他们自信心, 提升他们学习能力; 开展集体主义教育, 增强学生集体荣誉感, 增强班级凝聚力; 开展主题德育教育活动, 抓好班风建设, 提升学生道德素养; 把德育教育融入班级奖励和评价体系中, 激发学生主人翁精神, 进一步提升班级管理质量。

关键词: 以生为本; 中职班主任; 班级管理; 优化策略

育人之本, 在于立德铸魂, 这是中职班主任要肩负的使命, 要积极把德育教育融入班级管理中, 以培养德才兼备的技能型人才为主, 全面提升学生集体荣誉感、团队协作意识、工匠精神和责任感, 让学生坚定职业技能报国的理想信念, 让他们肩负起中华民族伟大复兴的历史使命。本文以中职班主任加强班风建设管理为例, 阐述了中职班主任把德育教育融入班级管理中的有效途径, 重点分析了集体主义教育有效策略, 为广大中职班主任班级管理提供参考。

一、以生为本视角下中职班级管理现状

(一) 德育教育效果不理想

中职学生大都经历了中考失败, 缺乏自信心, 自主学习能力和自我管理能力都比较薄弱, 但是很多班主任忽略了尊重学生这些特点, 盲目沿用普通高中德育教育方式, 狠抓班级学风、纪律建设, 反而激起了学生的逆反心理, 难以建立良好的师生关系, 让德育教育效果大打折扣。部分班主任德育教育方式比较单一, 单一的主题班会形式难以激发学生集体意识和参与积极性, 忽略了组织不同主题德育实践活动, 影响了德育教育质量。

(二) 学生自我效能感低

由于中考失利, 很多中职学生对未来比较迷茫, 自我认识不全面, 存在自卑、焦虑等心理问题, 对班级集体活动不太感兴趣, 缺乏自主学习积极性, 这些都说明中职学生自我效能感比较低。我近期组织了黑板报创作活动, 但是很多学生都抱有“事不关己高高挂起”的心态, 认为自己书法写得不好, 也不会画画, 不愿意参与黑板报创作活动, 这种负面情绪在班级中蔓延, 影响了班级学风。

(三) 班干部队伍缺乏领导力

为了提升中职学生学习能力和道德素养, 我把班级命名为“蜜”匠班, 由毛遂自荐的学生和文化课成绩相对突出的学生组成班委会, 初期班委会大包大揽班级工作, 其他同学也比较配合, 但是由于同学之前缺乏理解, 班级凝聚力比较弱, 个别学生开不配合班委会工作, 部分班干部打起了退堂鼓, 影响了班委会正常工作的开展。班委会成员大都缺少班级管理经验, 在处理班级事务过程中缺乏公信力和执行力, 难以赢得学生信赖。

(四) 学生集体观念有待提升

中职学生正处在叛逆期, 更追求特立独行, 比较反感班主任和班委会的管理, 不愿意参与学校、班级组织的集体活动, 例如缺乏参与校外职业技能大赛、校内运动会、黑板报和合唱比赛等, 习惯以自我为中心, 忽略了为班级、学校争取荣誉, 这说明他们缺乏集体荣誉感。由于班级缺乏凝聚力, 学生之间缺乏了解, 参与班级活动的积极性不高, 学生之间很少互帮互助, 这给班级班风建设带来了不好的影响。

(五) 班级评价与激励制度不完善

部分中职班主任班级评级管理和激励制度不太完善, 只是针对学生专业课成绩、社会实践、日常行为规范和出勤率等开展学生评价, 没有把集体活动所获荣誉纳入班级奖励体系中, 难以激发学生参与集体活动的积极性。部分班主任忽略了制定多元化评价标准, 更侧重学生专业课成绩, 忽略了把德育教育纳入教学评价体系中, 难以最大限度挖掘学生身上闪光点, 不利于增强学生自信心。

二、以生为本理念下中职班级管理新理念

(一) 集体观念正“生根发芽”

通过本次黑板报活动, 我意识到了班级管理中德育教育的缺失, 重新调整了班级管理方式, 把德育教育贯穿于班级管理工作始终, 进一步增强学生责任感, 提升班级凝聚力。我组织了板报主题辩论赛、创作大赛, 鼓励人人参与板报设计出谋划策、参与板报创作, 让学生进行合作、交流, 尊重不同想法的碰撞, 加深学生彼此之间的了解, 让集体观念在他们的心底生根发芽, 进一步增强他们的集体荣誉感。

(二) 自我效能正“拔节生长”

在本次黑板报创作活动合作, 同学们采用了分工合作的方式, 把黑板报划分为班级学风、职业风采、社会实践和班级文化四大模块, 图文并茂, 在学校黑板报评比中获得了优秀奖。通过这次黑板报比赛, 学生自信心得到提升, 主动参与职业技能大赛、校园活动建设、学生会竞选和学生社团活动中, 自我效能不断提升, 以饱满的热情投入专业课学习、社团活动中, 促进中职学生全面发展。

(三) 自治管理正“厚积薄发”

中职班主任在班级管理中要大胆放权, 让班干部来带领同学们设计黑板报, 组织班级社会实践活动和社团活动, 加深班干部和同学之间的了解, 锻炼班干部的领导力, 让他们赢得同学们的信赖, 树立班干部威信。同时, 班主任还要定期组织班干部轮岗竞选, 鼓励学生毛遂自荐, 让每一个学生都有机会担任班干部, 实施班级民主管理, 进一步提升中职学生自主管理能力。

(四) 班级德育正“蓬勃发展”

随着立德树人教育理念的提出, 德育教育成为中职班主任班级管理的主旋律, 把工匠精神、社会主义核心价值观、集体主义和传统文化等融入班级管理中, 让美德之花绽放在学生心间, 实现德育教育和班级管理质量的双提升。此外, 班主任还要立足职业教育特色, 开展特色德育教育活动, 增强学生对职业道德素养的重视, 组织丰富多彩的德育实践活动, 进一步提升班级德育教育质量。

三、基于以学生为本的中职学校班级管理策略

(一) 鼓励学生毛遂自荐, 民主管理班级

我刚接手班级时, 对学生了解有限, 为了快速增进师生、生

生之间的了解,制定的班干部民主选举制度,鼓励学生毛遂自荐,再结合入学成绩,民主选举班委会,组建优秀班委会。首先,我结合随带班级专业特色、就业形势,把“蜜”集体,展个性,共生长作为班级口号,希望学生像勤劳的蜜蜂一样,用辛勤劳动回去甜蜜的劳动果实,帮助他们实现职业梦想。同学们从毛遂自荐人员中选举出信赖的班干部,我向同学们推荐了几位综合表现突出的学生,由学生举手表决,采用民主选举的方式确定了班干部队伍,让学生感受到公平公正。其次,由于刚组建的班干部队伍缺少磨合和威信,与同学们的沟通有限,导致本次黑板报活动无人参与。为了解决这一问题,我举办了班级黑板报小组竞选活动,选举出班级黑板报工作室,选拔热爱书法、绘画、做手工、有创意、乐于服务的学生。本次竞选活动鼓励学生民主推荐和选举,只考察竞选者书法、绘画、设计等能力,为喜爱艺术的学生搭建展现才艺的舞台,让他们主动设计班级海报,为班级荣誉“而战”,提升班级管理水平。

(二) 增强学生集体意识,提升班级凝聚力

本次黑板报活动“遇冷”,主要是因为部分学生认为黑板报会占据自己的私人时间,没有任何奖励,所以不想参加。部分学生认为黑板报是班委会的工作,与自己无关。这些观点反映出学生们集体意识比较薄弱,缺乏集体荣誉感和团队协作意识。第一,为了改变学生这一想法,组织了黑板报制作动员大会,采用辩论赛的方式开展主题班会,引导学生深思“黑板到底是谁的事情”,正方认为黑板报是班级每个人的事情,需要每个人参与;反方认为黑板报是班委会的工作。我会耐心倾听双方发言,引导辩论台下的学生进行补充,活跃班会氛围,让学生畅所欲言,加强学生班级归属感,增进学生之间的交流,进一步增强他们的班集体意识,从而班级凝聚力。通过辩论赛,学生意识到了自己的错误,纷纷投入到黑板报创作中,有的为黑板报设计建言献策;擅长画画的学生负责绘制不同图案;书法好的学生负责文字部分,大家齐心协力办好班级黑板报。第二,经过大家的努力,我班黑板报获得了学校优秀奖,我对本次班级黑板报活动进行了总结,分析了班干部、学生在活动中的表现,肯定每一个人为班级黑板报设计、班级荣誉做出的贡献。例如我肯定了班干部组织辩论赛的辛苦,以及他们勤勤恳恳为同学们服务的精神,表演了同学们对班级黑板报设计出谋划策,为黑板报小组做好后勤工作的奉献精神,旨在增强学生主人翁意识,让他们意识到黑板报活动与每个人息息相关,让他们明白每个人都是班集体的一分子,只有集思广益、齐心协力,才会让班级变得更好、才能让自己变得更好。

(三) 组织德育主题活动,提升学生责任感

班级管理需要师生通力合作,因此,班主任要放下权威,走进学生中间、更要走近学生内心,赢得学生信赖,构建良好的师生关系,进一步提升班级学风质量,增强学生社会责任感。首先,我针对本次黑板报活动暴露出的问题进行反思,进一步创新德育教育形式,引导学生主动参与班级管理和德育教育活动,增强他们的主人翁意识。例如在黑板报设计活动中,我鼓励学生结合所学专业,设计不一样的黑板报,例如除了常规的学习、艺术等内容,还可以增加班级之星版块、故事会版块、能量加油区版块和大国工匠版块,鼓励学生大胆创新,让他们发挥所长,为班级黑板报贡献一分力量,从而提升他们的责任感,让他们为了班集体荣誉感而努力。其次,我鼓励班干部做出良好表率,一方面他们为黑板报创作准备各种材料,为黑板报创作小组做好后勤保障,另一方面要广泛征集同学们对黑板报的意见,再把意见汇总到黑板报小组,设计出符合同学们审美、凸显职业教育特色,体现“主

题+创新”,风格“多变”求特色的班级管理新模式,设计充满创新的班级活动,增强学生责任感,让他们树立“我为班级,班级助我”理念,促进中职学生全面发展。

(四) 挖掘学生闪光点,增强学生自我效能

中职学生正处在青春期,更渴望得到他人认可。班主任在班级管理中要尊重学生个性化,挖掘他们身上的闪光点,增强他们的自信心,为他们专业课学习、未来就业奠定良好基础。第一,在黑板报创作活动中,我鼓励学生扬长避短,让学生根据特长和喜好自主选择黑板报相应版块,例如班级之星版块、故事会版块、能量加油区版块和大国工匠版块,为他们提供展现绘画、绘画和艺术设计天赋,增强他们的自信心,并带领全班同学为参与黑板报设计的同学鼓掌,把赏识教育融入班级管理中,促进学生身心健康发育,进一步提升他们职业核心能力。第二,我为学生建立了成长档案,详细记录学生各门专业课、实训课、社会实践、社团活动中的表现,挖掘每个学生的闪光点,引导他们自我欣赏,让他们辩证看待学习、生活和就业中遇到的问题,提升他们抗挫折能力,让他们感受到班主任的尊重,增强他们自主学习能力,让学生更加配合班主任的工作,从而提升班级管理质量。我把赏识教育融入班级管理中,用一双欣赏的眼光看待每一个学生,当学生取得进步时,要及时给予他们表扬与鼓励,让他们收获他人的认可和老师的赏识,重拾自信,促进自我效能的提升。

(五) 完善评奖奖励制度,提升班级管理质量

为了进一步激发中职学生自主学习积极性,提升班级管理质量,我把德育教育融入教学评价和奖励制度中,设立不同奖项,制定多元化评价标准,进一步挖掘学生潜能,完善班级管理制度,实施人性化管理。例如本次黑板报活动中,我采用多元评价和过程性评价相结合的方式,针对黑板报小组、其他学生表现进行综合评估,评选出最佳创意奖、最佳服务奖、最美文字和特别贡献奖等,并评选出优秀代表,给予这些获奖学生一定学分奖励,以此来激发学生参与班级集体活动的积极性,塑造勤奋好学、积极向上、团结一致的班级学风,从而提升班级管理效率。此外,我还引导学生进行自我评价,例如班干部自评、黑板报小组自评、社团成员自评和服务队伍自评,让学生对自己的学习、集体活动表现与同学相处等进行反思,让他们明确自己学习中存在的问题,师生携手营造和谐、友爱、勤奋、好学的良好班风,打造优秀班集体,促进中职学生全面发展。

四、结语

中职班主任要把德育和班级管理融为一体,尊重学生身心发育特点,为他们量身定制管理方案,巧妙融入赏识教育,挖掘学生闪光点,重塑他们的自信心,给予他们更多鼓励和陪伴,增强他们的自尊心,还要实施民主化、人性化管理,鼓励学生毛遂自荐,实施班干部轮岗制度,增强班干部领导力和服务能力,提升班级凝聚力。同时,班主任还要组织形式多样的德育教育活动,增进学生间的了解,增强他们的集体荣誉感,鼓励他们为班级建设出谋划策,耐心倾听学生对班级发展的建议,师生携手打造有爱、有陪伴、有美德的优秀班级。

参考文献:

- [1] 骆毅. 关怀成长——德育视角下的中职班主任班级管理策略分析[J]. 试题与研究, 2022, No.1116(33): 107-109.
- [2] 杨建康. 基于“管育并重”德育模式的中职班主任管理研究[J]. 亚太教育, 2022(14): 42-44.