

“互联网+”时代背景下的高职英语教学研究

方志红

(江苏联合职业技术学院南京分院, 江苏 南京 210019)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。互联网作为当前时兴的一种教学辅助手段, 能够极大丰富高职英语教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对互联网+时代背景下的高职英语教学工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 互联网+; 高职; 英语; 教学

随着我国互联网技术不断发展, 很多行业逐渐认识到了互联网技术的优势, 教育界也开始尝试将互联网技术应用到教学工作中, 并提出了“互联网+”这一创新型概念。英语作为高职教育的重要课程内容, 能够助力高职生的语言能力、思维品质、文化素养等得到进一步发展。为此, 在展开高职英语教学工作创新时, 我们可以尝试将互联网技术应用到教学中, 以此实现对教学内容、形式的进一步突破, 全面优化高职英语教学过程, 让高职生成为英语课堂的主体, 创设一个更为优质、趣味、科学的育人环境。

一、“互联网+”时代背景下高职英语教学意义

(一) 丰富英语教学资源

互联网+时代背景下, 教师在展开英语教学创新工作时, 能够将更多优质资源引入课堂, 这样对之后展开教学工作的优化有重要促进作用。在实际教学中, 我们除了可以给高职生讲解英语教材上的知识内容, 还可利用互联网技术, 将一些优质的网络资源引入课堂, 以此为高职生创设一个更为优质、生动、趣味的英语学习环境。此外, 在互联网+时代背景下, 英语教学资源将变得更为丰富, 这些教学资源能够很好地满足不同类型、需求高职生的学习期待, 这也为之后教师展开更具趣味性、教育性的英语教学工作打下了坚实基础。

(二) 拓宽英语教学路径

和以往的高职英语教学工作不同, 在将互联网技术引入英语教学中后, 教师能够更好地将高职生和英语知识融合起来, 使其产生更为深入、高效的互动与交流, 这对提升高职生的英语知识理解水平、学习效率有重要促进作用。此外, 结合互联网技术, 教师能对针对高职生的英语知识储备、认知能力、兴趣爱好等因素展开更深层次分析, 为其创设一个更为趣味、有效的英语线上学习平台, 这对深化高职生的英语学习兴趣有重要促进作用。在教学实践中, 我们可以充分利用媒体视频、微课等资源, 为高职生提供更为多样、趣味的教学形式, 帮助他们形成良好的英语学习习惯, 以此实现对高职英语教学路径的进一步拓展。

二、“互联网+”时代背景下的高职英语教学的阻碍因素

当前, 教师在利用互联网技术展开英语教学创新工作时, 很多问题尚未得到有效解决, 这会在很大程度上影响他们备课、教学、课后总结等工作地开展质量, 不利于提升教学效果, 具体体现在如下几个方面:

其一, 师资队伍不完善。若想提升互联网+时代背景下的高职教学水平, 必须要有一个较为优质的师资力量作为支撑, 教师除了要做好教学内容、教学方式的革新与优化, 还应积极转变固有教学思路, 将信息化教学理念引入育人活动中, 不断提升自身

的信息化教学能力。但是, 当前很多教师对于互联网技术的掌握水平不高, 尚未理解信息化教学的内涵, 导致一些教师存在“播放视频就是信息化教学”的错误观念。在专业技能方面, 多数教师难以对互联网上的视频、图片展开深入处理, 这样会在很大程度上影响互联网资源在高职英语课堂上的有效应用, 不利于教师提升参与互联网+时代背景下高职英语教学改革中的信心, 阻碍了教学效果提升。

其二, 对互联网资源的利用不足。在将互联网技术引入到高职英语教学工作中时, 我们应善于借助线上英语资源展开教学工作, 这样能实现对传统教学内容的有效补充, 从而更好地突出互联网+时代背景下的高职英语教学优势。但是, 在当前的高职英语教学创新中, 很少有教师能合理、有效地利用丰富的线上教学资源, 他们在选择互联网资源时, 难以做到结合高职生的需求对线上资源的价值展开判断, 这样就很容易出现教学资源与高职生学习需求脱节的情况, 不利于提升教学创新水平。

其三, 未能选择合适的线上平台。在互联网+时代背景下, 一些教师在展开线上教学时, 一般会选择一些在线教育平台, 比如钉钉、雨课堂等。结合不同的在线教育平台, 教师可以更为高效地将教学内容分享到高职生面前, 这会在很大程度上提升教学工作的便利性。但是, 一些教师在选择教学平台时, 未能做好前期调查工作, 他们对于平台的功能、操作方法了解不够深入, 这会在很大程度上阻碍教学质量提升。

三、高职英语教学现状分析

(一) 教学模式固化

受传统教学思想的影响, 很多教师在互联网+时代背景下展开英语教学工作时, 未能对教学模式的优化与拓展提起充分重视, 这样会在很大程度上阻碍教学效果提升。当前, 一些教师在展开英语教学工作时, 仍会采用灌输式的教学方式, 很少能结合互联网技术展开针对性教学。长此以往, 高职生很难从英语知识学习中体会到新鲜感, 导致其很容易出现上课走神、玩手机等情况, 不利于教学效果提升。

(二) 信息素养不高

互联网+时代背景下, 教师在展开高职英语教学工作创新时, 应具备较强的信息素养, 这样方可帮助其更好地完成互联网教学资源的整理工作。现阶段, 部分教师虽然掌握了一定的互联网技术, 但其信息素养仍有不足, 这也会在很大程度上影响互联网+时代背景下的高职英语教学效果。另外, 一些教师对于互联网技术的应用水平较为不足, 这会导致其在面对大量网络资源时, 难以找到合适的切入点, 从而影响他们对于优质互联网资源的利用。长

此以往,教师很容易出现互联网信息焦虑的情况,从而在很大程度上影响他们展开互联网技术、思想等知识学习的兴趣,不利于教师综合教学能力提升。

(三) 创新能力不足

互联网+时代背景下,很多信息化产品被引入了高职英语教学中,它们为教师的英语教学创新工作提供了极大助力。希沃白板、学习通、多媒体视频、网络课堂等内容的出现,为高职英语教学工作开辟了很多新的路径,也为高职师生间基于英语知识的互动提供了诸多有力平台。但是,一些教师在展开英语教学工作时,未能对这些元素展开合理应用,教学创新能力较为低下,在教学中存在盲目照搬网络资源、滥用互联网教学工具等问题,这些都会对高职英语教学创新活动的开展产生极大阻碍作用。

四、“互联网+”时代背景下的高职英语教学策略

(一) 借助微课导入,引发学生兴趣

互联网+时代背景下,教师若想提升教学创新效果,应对课前导入环节提起充分重视。一般来说,高水平的课前导入能够帮助高职生更快地将注意力集中到英语知识学习上,从而提升他们进入学习状态的速度。在以往的高职英语教学中,很少有教师能对课堂导入环节提起充分重视,甚至一些教师会认为导入没有实际作用。在这样错误想法的影响下,很少有教师能较为高效地在课程开始阶段将高职生的注意力集中起来,从而对整节课的教学效率产生影响。针对这一情况,我们应对课堂导入工作提起充足重视,在实践中,我们可尝试将微课引入英语导入阶段,以此让高职生在课程开始阶段,对将要学习的英语知识产生较强的学习动力和信心,这对后续英语创新教学工作的开展有极大助力作用。

例如,在开展“Music”这一课知识的教学时,我们可以设计一个微课,从互联网上下载一些中外优秀歌手的作品,利用音乐吸引高职生的兴趣,增强他们对本课知识的探究兴趣,帮助其更为直观、深入地理解所学英语知识,提升高职生兴趣。

(二) 结合媒体视频,丰富教学内容

和其他学科不同,教师在展开高职英语教学创新工作时,应善于从不同路径入手,为高职生提供辅助资源,这样方可实现对教学内容的进一步创新,从而实现对高职生英语知识体系的进一步完善。但是,在以往的英语教学中,很少有教师能主动借助互联网技术,对网络上优质资源的引入也较为不足,这样就很难为高职生提供丰富的教学内容,对提升英语教学创新水平极为不利。为此,我们可以尝试从媒体视频借力,结合互联网手段,从网络上寻找一些和教学内容有关的视频资源,而后将其引入英语课堂,以此实现对高职生视听层面的影响,提升育人效果。在引入媒体视频前,我们可以将高职生分为不同层次、类型,以此保证视频资源与高职生的契合性,提升媒体视频的教育价值。

例如,我们可以把那些英语知识储备丰富、学习主动性较强的高职生定义为优生,在为其寻找视频资源时,可以将那些思维发散性强、内容思想深刻的视频资源作为主要教学内容,以此实现对他们思维、能力的进一步拓展;针对那些英语知识储备较差、学习主动性不足的高职生,我们可将其定义为后进生,在为他们寻找互联网媒体视频时,可将媒体视频的趣味性放在首要位置,以此帮助他们逐渐形成较强的学习主动性,为其后续展开更深层次英语知识学习打下坚实基础;介于上述两个层面之间的高职生,我们可以将其定为普通生,在为其寻找视频资源时,我们可将重

点放在提升其理解能力、沟通能力上,以此帮助其进一步完善英语知识体系,提升教学创新水平。

(三) 构建自学平台,培养英语自学习惯

若想提升互联网+时代背景下高职英语教学效率,我们应重视对高职生自学能力的培养。通过发展高职生的自学习惯,能够助力其更好地复习所学英语知识,帮助他们形成良好的知识探究习惯,这对其综合英语水平提升有极大助力作用。但是,在以往的高职英语课堂中,很少有高职生能开展较为高效的英语自主学习,出现这种情况的原因在于,部分高职生难以在第一时间解决遇到的自学问题,这样除了会影响高职生展开自主学习的效率,还会在无形中对他们的自学心态产生负面影响,不利于其良好习惯的形成。

因此,在开展“互联网+”时代背景下的高职英语教学创新时,我们可以结合实际情况,充分利用互联网技术创设一个线上自学平台,以此帮助高职生更好地解决自学过程中遇到的问题。在实践中,若是高职生遇到自学问题,可以将其发布到平台上,而后利用同学、老师的力量将问题解决,以此保证自身自学工作的顺利开展。另外,在自学平台上,教师可以插入一个作业提交功能,并定期结合高职生的英语知识储备,为其布置一些预习、复习项目,在高职生完成相应任务后,可以将学习心得、作业结果分享到平台上。

(四) 完善英语教材内容,完善英语知识体系

在开展“互联网+”时代背景下的高职英语教学工作时,教材发挥的重要作用不言而喻,合适的教材能够让教师开展教学创新的效率大幅提升。因此,我们可以结合不同高职生的特点,为其选择适合的辅助知识内容,并将其融入到教材中,以此实现学生需求与教材内容的深度对接,为他们后续进一步发展提供助力。

在选择融入到教材中的内容时,我们应对英语知识的交际性功能、沟通性功能等提起关注,在教材内容中融入一些对高职生未来发展有帮助的词汇、语法,这对他们后续长远发展有极大助力作用。在实践中,我们可以借力互联网技术,查询多个行业、方向的英语词汇,以此更好地满足高职生的英语知识学习需求。不仅如此,结合不同的教学内容,我们还可为其搭配视频、图片等元素,以此帮助高职生更有效地完成对新教材的探索,助力其英语知识体系提升到一个新的高度。

五、总结

综上所述,若想提升“互联网+”时代背景下的高职英语教学中的创新效果,我们可以从借助微课导入,引发学生兴趣;结合媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养英语自学习惯;完善英语教材内容,完善英语知识体系等层面入手分析,以此在无形中助力“互联网+”时代背景下的高职英语教学创新水平得到进一步发展。

参考文献:

- [1] 李俊. 信息化时代高职英语教学思路创新与发展研究——评《高职英语教学的发展与创新研究》[J]. 人民长江, 2022, 53(5): 1.
- [2] 李青. 互联网时代高职院校英语教学创新研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(21): 3.