

# 应急之下高职思政教学智慧课堂的对策研究

顾成宜 刘峰

(苏州高博软件技术职业学院, 江苏 苏州 215163)

**摘要:**高职院校思政课程是落实“立德树人”教学根本任务的关键课程,是高职院校教学良性发展的重要课程。随着新冠应急的侵入,我国高职院校实践教学不能按照传统的形式顺利展开,高职院校思政教师开始利用网络信息化平台开展智慧课堂,与时俱进的进行思政现代信息化教学。本文就应急下高职院校思政教学智慧课堂展开讨论,分析智慧课堂的优势,深层次总结出应急下高职院校思想政治理论课程智慧课堂的实践性对策。

**关键词:** 应急; 高职院校; 思想政治理论课程; 智慧课堂

2020年伊始,一场突如其来的情况打破了我们的宁静生活,在党中央的领导下,全国人民共同抗疫,停工停课居家隔离,为早日恢复正常生活做准备。应急期间,全国各大学校开展停课不停学活动,许多高职院校开启了智慧课堂教学,将教育与信息技术深度融合,及时不在课堂中,学生也可以通过手机、电脑等设备接受思想政治教育,高职院校思政教学不再受时间与空间的限制,在应急期间,进一步提升了高职院校思政课程教学的效率。

## 一、智慧课堂的概念与特征分析

### (一) 智慧课堂的概念

教育课堂技术与信息化手段高度融合在一起,逐渐形成的教学形式,就为智慧课堂。智慧课堂是在传统教学模式基础上,发展的全媒体化创新形式。其充分利用信息化的硬软件设备,打破传统教学中时间和空间的限定,将现代化手段与教学内容有机结合,更好地顺应了时代发展的潮流。

### (二) 智慧课堂的特征

智慧课堂充分融合了新时代的技术手段,这与信息化时代背景下,教师和学生状态相适应,与传统高职院校教学课堂相比,智慧课堂最原始、最本质的特征就是“智慧化”。第一,在教学方面,以学生为中心的特点更加突出,大幅度改变传统“填鸭式”的教学模式,教师在课程教学过程中,主要以引导的方式,展开交互式知识交流。教师可以利用媒体网络手段,将教学内容以及方法,进行创新个性化设计,使教学环境更具多样化、信息化发展特征,有效提升学生学习的积极性。第二,在教学任务方面,智慧课堂使教师实现了由知识的“搬运工”向知识的“创造者”转变。教师可以通过智慧课堂形式,获取全新的信息,实现人工智能,大数据信息以及云服务等立体化教学手段,不断丰富教学资源,扩大学生的认知面。同时,智慧课堂还具备非常强大的评价体系,能够针对不同学生的条件展开个性化评价,全面督促学生,建立高效率档案数据库,为学生提供更为优质的教学服务。

## 二、应急之下智慧课堂在高职院校思政课堂中应用的优势

### (一) 提升了课堂教学的交互性

智慧课堂在高职院校思政课堂中生成,给教师和学生提供了互动的现代化先进工具,师生之间的交流更加顺畅,进一步提高课堂交流效率,而且,这种互动交流是具有时效性的双向交流,为可视化互动。运用智能移动手机,平板以及电脑等移动终端工具,在网络顺畅的情况下,都可以顺利开展思政课程智慧课堂,而且

教师与学生之间的交流不会受到时间与空间的限制,充分满足高职院校思政课程中一对多的教学形式,使教学更为顺畅。在有效互动的同时,高职院校学生还可以依据互动的具体情况,对自己在思政课堂中的学习状态进行调整,提升对思政课程学习的兴趣。

### (二) 丰富了思政课程教学资源

智慧课堂运用的是先进的信息化手段,在高职院校思政教学中,教师随时随地可以调整教学资源并迅速上传,还能够进行资源分类,根据不同教学内容,展开资源有效分类。从学生角度出发,学生可以围绕着思政教学基本内容,根据自身兴趣,对思政教学资源进行有选择性的下载,更方便学生的学习。智慧课堂不止局限于投影仪上面,教学视频可以实现循环观看,大学生可以根据自己实际掌握情况,利用智慧课堂的便捷形式,进行复习巩固。与此同时,高职院校思政教师还可以分析不同专业学生的特点,实现针对性教学资源分配。

### (三) 使思政教学更加智能化

智慧课堂在高职院校思政教学中高效应用,是有网络信息化技术作为支撑的,这要求高职院校思政教师需具备教学大数据分析手段,进而不断优化教学方式和教学技能。教师也可以利用智慧课堂技术,对学生的学习状况进行横向与纵向的立体化对比,有效提升思政教学水准。学习通、钉钉、雨课堂等App,都是智慧课堂重要的平台载体,教师可以通过这些App,获得有效教学反馈,发现学生现存的问题,进行有针对性的指导。

## 三、新冠应急下高职院校思想政治理论课程智慧课堂的实践性对策

### (一) 树立良好的智慧课堂教学理念

优质的社会意识对社会发展有推动作用,在高职院校思政教学中,良好的社会意识也是充分掌握知识的前提条件。因此,运用智慧课堂开展思政教学过程中,教师的首要任务就是帮助学生,树立坚定的思想理念,对信息化技术提升思政课教学效果有一个充分的认知。这一思想层面不仅思政教师要牢牢掌控,高职院校以及上级教育主管部门也需要对这一理念予以肯定和支持。高职院校是培养技术型人才的主要场地,必须要提高信息化理念认识的程度,全方面造就思政教育主要渠道,这样才能高效完成“立德树人”的教育根本任务。在高职院校思政课堂教学中,教师是课堂教学的主要引导者,因此,教师必须充分认识到智慧课堂的重要性,运用信息化技术改变传统课堂形式,在新冠应急期

间,为学生提供更加优质实践教学服务。应急期间,思政课程智慧课堂需要先利用网络平台进行试听、试用,学生需要密切配合。在充分适应之后,展开大力推广工作。

### (二) 创造思政课程智慧课堂优质环境

高职院校思想政治理论课程的智慧课堂建设,最基础性的建设就是课室建设,只有课室建设达到信息化建设的硬件条件,智慧课堂才能够顺利进行下去。在新冠应急期间,教师都是在家中办公,课室中一些桌椅、讲台等工具,教师用不到,但是学校需要加大教师上课所使用的平板电脑、教学软件等方面的投入,做好平台升级工作,打造优质校内网站,以适应信息化教学的具体需求。智慧课堂要将以手机为代表的电子产品为高职院校思政课堂教学所用,规范设备使用秩序,在应急下,使高职院校思想政治理论课程更具开放性特征。既要保证学生充分学习知识点,又不能使学生过度依赖手机。除了智慧课堂必须使用的硬件与软件之外,高职院校思政课程还需要严格遵循自身应有的制度,使智慧课堂制度不断得到优化,为高职院校教师与学生展开智慧课堂探索,提供强有力的制度保障工作。思政课程与信息化充分融合,才能够更好地吸引学生,进一步提高大学生对思政课的学习兴趣,在优质的环境中有效学习思政知识。

### (三) 利用智慧课堂,丰富思政教学过程

在应急之下,教师和学生很难面对面沟通,这会使教师不了解学生的具体情况。因此,思政教师可以进行课前摸底工作,利用智慧课堂相关设施进行考核,评价学生现有的思想认知水平,学习方面的能力以及思政课程的核心内容等,这些信息的有效掌握,是搞好智慧课堂教学的前提条件。教师可以通过钉钉软件,设置思政小游戏和一些智力小问答,根据不同专业、不同年级学生的综合条件,设置教学内容以及考核的具体方式。同时,高职院校思政教师也可以通过智慧课堂,提前将思政课程的相关学习资源共享给学生,让学生做好预习工作。在教学的过程中,教师需要运用智慧课堂模式细化知识点。根据确定的教学内容,在教学网络平台中进行小组讨论和情境模拟,使学生充分内化思政知识,不断丰富高职院校思政教学过程。

拥有现代网络教育技术作为辅助,学生在家中就可以进行思政课程随堂测试,打开摄像头,就能够实现与教师“面对面”交流,这不仅可以大幅度提升思政课程的教学效率,还能够让教师实时掌握学生的动态,有效控制线上教学节奏。在最后阶段的智慧课堂反馈中,教师需要在公共平台布置相应的作业,以及课后实践,强化学生对思政课程知识的理解,随时随地巩固知识,提升思政学科核心素养。有了智慧课堂硬件或者软件知识的辅助,思政学科课后作业也不再拘泥于论文形式,学生可以通过微电影、动画以及写实性纪录片的形式完成课后作业。比如,在应急期间,学生完全可以结合思想政治理论相关知识,利用微电影的形式,记录社会现状,完成思政作业。然后教师通过利用线上交互功能,与学生一同进行教学评价,及时发现问题,在有效交流过程中解决问题。

### (四) 科学运用智慧课堂,提高教师综合素质

互联网信息技术的迅猛发展,给高职院校传统教学课堂造成

了猛烈冲击。在全新的时代背景下,在应急影响之下,教师需要顺应时代发展的潮流,改变自身教育观念,加强对智慧课堂的认知,不断革新自身教育形式。教师要充分掌握智慧课堂的精髓,积极利用互联网平台展开学习,积极参加线上培训工作,在应急期间也要不间断的提升自身教学能力,以便于给学生提供更为优质的智慧课堂教学服务。另外,高职院校思想政治理论课内容非常丰富,知识体系庞大,教师在线上教学过程中,如果不良浪费时间,需要利用网络手段,规划思政重难点知识,形成有效知识脉络,方便在移动设备中给学生投放,做出知识点的取舍与突出,在线上展开精讲教学,使高职院校思想政治理论教学更具时效性。

### (五) 合理运用智慧课堂,突出学生主体地位

高职院校始终是为培育高技术人才为目标,思政教师要时刻清楚这一点。思政教师在利用智慧课堂模式展开线上教学过程中,要结合不同专业展开教学,使思政课程中渗透专业知识,让学生的理论掌握与技术水平,都得以升华。教师可以在线上发放问卷调查表,让不同专业的学生填写,掌握不同专业学生的需求,运用网络平台做好分类整理工作,在课堂教学中,以学生为教学主体,渗透专业知识,进一步促进高职院校学生综合能力的提升。以学生为主体展开智慧课堂模式的思政教学,学生不仅是教学活动的参与者,还是教学的规划者,学生也需要参与线上教学课堂设计中,进行教学进度的监控,课程结束后,在互联网教学平台的评价区域进行打分。教师展开智慧课堂教学过程中,一定要做好引导工作,引导学生根据自身需求选取线上思政课程复习内容,有效承担自我学习的课堂责任,充分利用智慧课堂,进一步提升学生的自主学习能力。

## 四、结束语

总而言之,在现如今的信息大数据时代背景下,以及应急的影响下,高职院校思想政治理论教学需要充分互联网信息技术,使教学形式更加便捷,应急隔离期间也能够高效教学,合理科学的分析思政教学动态数据,帮助学生充分掌握思政知识,为学生提供更为高效的教学服务。

### 参考文献:

- [1] 刘大虎. 信息化智慧课堂教学模式在高职院校思政课教学中的应用研究[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2019, 17(6): 34-37.
- [2] 刘大虎. 基于信息化条件下高职院校思政课智慧课堂的构建研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, v.2; No.37(1): 116+118.
- [3] 毛锐. 新时代背景下高校思政课智慧课堂的构建策略研究[J]. 青年与社会, 2019(29): 225-226.
- [4] 杜立群, 裴艳庆, 韩颖. 新时代下高职院校思政教师创新精神之研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019, (5): 63-65.
- [5] 陈霞. 手机媒体背景下高职思政课课堂教学的问题与对策[J]. 山西青年, 2019(10): 197.

江苏省教育厅高校哲社项目(编号:2020SJB768)