

1+X 背景下中职保育专业保育技能教学研究

张跃群

(围场满族蒙古族自治县职业技术教育中心, 河北 承德 068451)

摘要：“1+X”证书制度是在2019年《国家职业教育改革实施方案》中提出的，作为职业院校人才培养新模式，“1+X”证书制度以学历教育与职业培训并重为原则，以服务国家经济社会发展、服务产业转型升级、服务学生高质量就业为导向，推动学历证书和职业技能等级证书互通衔接。保育专业作为学前教育类专业的重要组成部分，在1+X证书制度背景下，应加强对保育技能教学研究，从教学理念、教学方式、岗位实践、教师队伍等多方面进行优化和完善，旨在培养出更多高质量的幼儿教师。

关键词：1+X；中职；保育专业；保育技能；教学策略

在国家1+X证书制度试点工作的大背景下，中职保育专业教学改革要以1+X证书制度试点工作为契机，深入研究1+X证书制度试点工作的目标、意义、内容、实施路径等内容，以课程建设为主线，以师资建设、实践教学为突破口，不断优化课程设置，改革教学方法和手段，强化学生职业素养教育、专业技能培养和综合能力提升，切实提高中职保育专业人才培养质量，大幅度提高人才的保育技能。

一、培养中职保育专业学生保育技能的重要性

幼儿的身心健康和良好发展是人类文明和社会进步的基础。幼儿保育工作是幼儿园教育的重要组成部分，在培养幼儿健康人格、促进幼儿身心和谐发展过程中发挥着独特而重要的作用。《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”保育教师不仅要具备保育方面的专业知识，还要掌握一定的保育技能，能够在日常工作中保障幼儿安全，促进幼儿身心健康发展。

随着学前教育事业的发展，幼儿教育对教师队伍提出了更高要求。从幼儿园管理工作看，只有高素质、专业化教师才能适应幼教事业发展的需要；从教师自身看，只有具备较高技能水平的教师才能胜任幼儿园保教工作。由此看来，学前教育对保育专业人才能力要求很高，需要保育专业学生不仅掌握保育员相关专业知识和技能，而且还要具有一定的保育技能和观察、分析、解决问题能力。中职阶段是学生职业生涯发展中重要阶段之一，保育专业的学生毕业后大部分进入学前教育机构从事保育工作。作为实现学前教育事业发展和满足社会需要的关键环节之一，中职保育专业人才培养的重要性不言而喻。因此，中职保育专业教学改革必须坚持1+X证书制度试点工作为契机，主动适应幼儿园教育和学前教育行业发展需要，培养学生综合职业能力、职业素养和职业精神，提高学生就业竞争力和可持续发展能力，为学前教育事业培养更多合格人才。

二、1+X证书的教学模式和发展前景

在1+X证书制度背景下，职业院校教学模式应结合职业技能等级证书的考核内容，把相关知识和技能融入到专业课程的教学过程中，让学生在掌握理论知识的基础上，更好地提升实际操作能力，为学生就业奠定坚实的基础。以保育专业为例，教师在开展教学时应把职业技能等级证书知识和技能融入到保育员职业培训过程中，让学生在学习保育理论知识的同时，通过实践操作进行巩固和提升，为学生的多样化选择和可持续发展奠定基础。

1+X证书制度是我国职业教育改革创新发展的新举措，其根本目的是促进职业教育与培训协同发展、学历证书与职业技能等

级证书融通发展。1+X证书制度实施后，中等职业学校学生可以通过取得学历证书获得学历提升，也可以通过获取职业技能等级证书来增强就业竞争力。从长远来看，1+X证书制度将成为我国职业教育改革创新发展的主要推动力。1+X证书制度不仅能促进我国职业教育内涵发展、创新发展，而且能为学生提供多样化选择和可持续发展机会。通过开展1+X证书制度试点工作，能够将学历教育与职业技能培训有机融合起来，促进不同类型人才培养协调发展、人才成长通道更加畅通，有利于推进现代职业教育体系建设，推进职业教育高质量发展。

三、1+X背景下中职保育专业保育技能教学策略

（一）创新教学模式

保育专业技能的学习应坚持以学生为中心，通过创新教学模式，激发学生的学习兴趣，培养他们的动手能力和协作能力。

首先，构建“线上+线下”混合式教学模式。中职保育专业教学应采用“线上+线下”混合式教学模式，将线上答疑和线下讨论有机融合起来，通过“互联网+”技术，突破时间、空间、资源的限制，将线上资源和线下资源有机结合起来，打破传统课堂教学中教师单一讲解、学生被动接受的学习模式。这种模式可以打破传统课堂师生关系、生生关系等界限，让学生有更多的机会参与到课堂活动中来。同时，通过“线上+线下”混合式教学模式的运用，引导学生主动获取知识与技能，提高他们的自主学习能力。在传统的课堂上，教师通过布置相应的作业让学生进行自学、巩固所学知识，而在线上课堂，教师可以为学生提供相应的学习材料、学习资源和学习环境，让他们的学习和探究变得自由，更灵活。这种“线上+线下”混合式教学模式不仅能够调动学生学习积极性和主动性，而且能够使学生在自主探究、合作交流、实践操作等方面得到知识与技能的双向提升。

其次，采用“翻转课堂”教学模式。中职保育专业课程结构比较单一、理论知识相对较多，教师要改变传统的灌输式教学模式，根据学生认知规律和学生发展特点进行课程设计、开发和实施。一方面，在课堂教学中要将理论知识融入到实践操作中去，让学生通过亲自动手实践来巩固理论知识；另一方面，积极应用信息技术手段优化课堂结构和课程设计。例如：教师可以通过多媒体课件、网络资源、微课等形式将课程内容呈现出来；可以运用视频直播或视频录播等方式将课堂活动展示给学生；可以通过在线课程平台构建线上学习共同体；还可以利用微信公众号、微信群、QQ群等各种网络平台提供多种学习资源和工具。当学生掌握多项保育技能之后，教师可以组织学生报名参加各种职业技能考证活动，以便为他们今后上岗工作创造更多便利条件。

（二）探索课证融通

课证融通是指以职业技能等级标准和职业教育教学标准为依据，将职业技能等级证书内容融入课程教学，使之成为课程的重要组成部分。它是1+X证书制度的核心，也是实现“1”和“X”有机衔接的重要抓手。为了全面贯彻落实1+X证书制度试点工作，更好地将专业教学标准、职业技能等级标准等融入人才培养方案，深化人才培养模式改革，推进人才培养质量提升，就要把1+X证书制度与职业教育教学改革、课程建设、教材开发等结合起来，推动职业院校与行业企业深度合作，形成工作过程导向的课程体系和模块化课程内容体系，构建基于工作过程的“任务引领、项目驱动、工作导向”的模块化教学模式。

首先，课程标准与职业技能等级标准对接。职业教育教学标准是学校人才培养质量的重要保证，也是国家对职业教育的基本要求，它不仅对专业教学起指导作用，也是学生毕业的基本条件。学校应结合国家职业标准要求，与企业共同研究专业课程标准，对不同层次、不同阶段的人才培养方案进行调整和修订，从而将学生所学知识与企业生产相结合。以保育专业为例，课程标准应该根据《保育师国家职业技能等级标准》等文件的要求进行调整。针对课程建设，应从保育人才培养目标出发，充分考虑专业教学实际情况和岗位需求，明确各阶段保育职业能力培养目标、课程结构和主要教学内容，课程内容要体现保育专业技术技能要求与国家保育职业技能标准对接，体现学历教育与职业培训融通。

其次，课程教学内容与职业技能等级标准的融合。职业技能等级标准是课程的基础，教师可以根据职业技能等级标准开发相应的课程内容，将职业技能等级标准中的内容融入到教学中。例如，针对儿童营养配餐课程，教师可以根据儿童营养配餐职业技能等级标准，以“膳食营养配餐”为例，将其分解为五大模块：膳食准备、配餐技能、膳食营养评价、营养配餐管理、营养健康宣传。教师可以根据不同职业技能等级标准要求，对其进行分解，再将每个模块的具体内容融入到课堂教学中。在这个过程中，教师要根据职业技能等级标准来分析和确定课程内容。例如，在学习幼儿膳食搭配时，可以从幼儿膳食结构要求、儿童膳食平衡要求、儿童生理发展需求等方面对X证书教学内容进行分析和研究；在“婴幼儿卫生与保健”“婴幼儿早期发展与指导”等课程中融入幼儿照护中级证书等相关内容。

（三）强化岗位实践

为了增强学生的岗位实践能力，学校应着力构建以“校中园”“园中园”等为载体，以“校中园”为补充的校外实习实训基地。一方面，中职应加强与企业的合作，推动校企深度融合，实施校企合作办学，共同开发和制定保育专业人才培养方案，共同组建专业教学团队，共同进行人才培养。比如，中职可与幼儿园合作开展“幼儿教师职业能力大赛”“学前教育发展论坛”等活动，提升学生的岗位实践能力，通过丰富多彩的活动引导学生将所学知识和技能进一步转化为岗位职责的履行能力。另一方面，学校要进一步完善实践教学体系建设，努力打造“校中园”“园中园”等实践教学基地，建立校外实训基地之间的合作机制。同时，为了促进学生在校内学习和岗位实践的融合度，学校应充分利用校内实训基地的优势资源，通过开展校中园、园中园等校内实习实训基地建设来实现学生在校期间的岗位实践。通常情况下，中职会将保育专业学生到校外实习实践安排在第二学年度的月初，

校内实践则是定期开展，这样，能让学生在真实的环境中切实感受到幼儿保育这项工作给幼儿、给自己、给其他人员带来的重要意义，使其保育工作更规范、更专业，有利于为他们今后顺利上岗工作提供思想、知识和实践操作上的充足准备。

（四）构建专业团队

专业教师是学校师资队伍建设的核心，中职应重视保育专业教师团队建设改革，加强对教师的培养和培训，提高教师的整体素质。

首先，教师本身应从思想上提升对1+X证书制度的认识，积极参加职业技能等级证书考试，不断提升专业水平，例如考取高级育婴员、心理健康咨询师、高级婴幼儿看护、高级保育师等职业技能证书。在考取这些职业技能证书的过程中教师本身将学习到更多新知识和新技能，如果教师能将这些应用到实际教学过程中，那么能高效且科学地帮助学生解决他们在学习和考证过程中遇到的各种难题和困惑，有利于教师起到良好的榜样示范作用。

其次，打造专兼结合的“双师”队伍。中职应引进高水平专业人才或兼职教师组建一支专兼结合的“双师”队伍。中职可以邀请保育教育讲师前来学校为教师、同学们开展与保育相关的主题不同的讲座，在传授知识的同时加强对教师的面对面指导，促使教师在不断观摩和学习过程中逐步提高个人综合能力。同时，加强校企合作，一方面，选派教师到企业实践锻炼、参加职业技能等级培训和考证等活动，另一方面，定期组织教师到其他学校进行学习、交流、研讨等活动，提高教师专业技能水平。当然，为了让1+X证书制度与保育专业教学达到深度融合，学校还可以组织教师到当地幼儿园、早教机构或者与1+X证书制度相关的企业就如何促进保育专业课程与1+X证书制度的相互融通做培训，选派教师到当地已经开展1+X证书制度的学校进行观摩，学习他们成功的经验，这对提升师资队伍整体教学水平是至关重要的。

四、结语

综上所述，1+X证书制度试点工作的开展对中职保育专业人才培养提出了新的要求和挑战，教学改革是提高人才培养质量的关键环节。中职院校应紧跟国家1+X证书制度试点工作的步伐，不断完善教学管理体系和师资队伍体系建设，积极推进“产教融合、校企合作”的人才培养模式改革创新，通过制定与探索一系列行之有效的教学策略，助力保育专业教学整体优化和完善，促进1+X证书试点工作与专业教学理念、教学模式和教学方法等的深度融合，这将为个人综合长远发展创造有利的条件。

参考文献：

- [1] 陆继筠. 1+X背景下中职保育专业保育技能教学探究[J]. 亚太教育, 2022(24): 173-176.
- [2] 叶晓鹞. 基于“1+X”证书背景下的中职学校学前教育专业保育技能教学[J]. 现代职业教育, 2021(34): 98-99.
- [3] 董文哲. “1+X”证书背景下的中职幼儿保育专业技能教学实践探索[J]. 散文百家, 2020(30): 232.
- [4] 郑宇冬. 情境案例教学在中职幼儿保育专业的运用——以“1+X 幼儿照护职业技能(初级)”为例[J]. 亚太教育, 2021(22): 90-91.
- [5] 杨霞玲. “1+X”证书背景下中职幼儿保育专业课证融通的探究——以《幼儿卫生与保健》课程为例[J]. 同行, 2021(20): 41-42.