

中职护理课程中开展思政教育的意义和存在的问题分析

李 慧¹ 黄玉光²

(1. 湛江中医学校, 广东 湛江 524000;

2. 广东省湛江卫生学校, 广东 湛江 524000)

摘要: 随着立德树人根本任务的全面落实, 课程思政建设成为职业院校教育改革的重要目标。中职学校应当全面推进专业课程与思政教育的深度统合, 由此推动学生政治修养、道德品质、价值观念、职业素养的全面发展, 进而拥有可持续的成长空间与就业途径, 并真正参与到社会主义建设行动之中。本文即以中职护理专业课程教学为研究对象, 通过分析中职护理课程中开展思政教育的意义, 总结现阶段护理课程中开展思政教育存在的问题, 进而提出护理课程中开展思政教育的实践策略。

关键词: 中职; 护理专业; 课程思政; 思政教育; 意义; 问题

在现代职业教育的发展进程中, 课程思政建设成为立德树人根本任务落实的重要途径之一。在中职护理课程教学中, 教师应深层挖掘思政元素, 并由此寻求思政教育融合开展的意义以及现阶段面临的问题, 进而利用情境、案例、项目等载体进行教学设计, 帮助学生专业知识、职业技能以及综合素养的同步发展, 实现政治修养、道德品质、价值观念、职业素养的协同提升目标。

一、中职护理课程中开展思政教育的意义

思政教育对于中职学生的发展、成长与就业有着重要意义, 通过专业课程与思政教育的融合, 不仅可以促进学生政治观念与思想品格的规范成长, 而且可以引导学生塑造正确的思想观念, 掌握正确的做人做事原则, 由此展现出良好的品格与素养, 并推动良好健康校园环境的营造, 让学生主动担当社会主义建设者与继承者的历史使命与职责。具体在中职护理课程中, 思政教育的融合开展则展现出更具体的教育意义, 护理专业学生面向的工作是医生与护士等特殊职业, 其不仅要与病患及其家属相处, 而且要尽心竭力为其解决病痛, 以此获得更好的生活。因此, 在中职护理课程中实施思政教育, 其一可以提高学生的道德品质与职业素养, 敦促学生在未来工作岗位上能够尽心竭力为人民服务, 并将治病救人作为工作的根本目标, 以此展现出正确的职业观与就业观。其二可以提升学生的职业认知, 能够认识到医护工作对于病患的重要影响, 进而在工作与服务中能够保持认真、谨慎、仔细的态度, 避免主观因素引发问题与事故, 以此提高医护安全保障。其三可以为学生个人的职业发展提供帮助。在当前的社会环境下, 良好的道德品质与职业素养是护理专业学生获取更好就业岗位的重要条件, 也是现代社会与人民大众对医护工作者提出的基本要求, 通过思政教育可以有效提高学生的就业竞争力, 并且为其职业发展夯实基础。

二、中职护理课程中开展思政教育存在的问题

(一) 思政元素挖掘与应用途径较少

在三全育人理念全面推广后, 护理课程教师对于课程思政建设有着一定的认知, 并且意识到需要在专业课程中融入思政元素, 但是在实际教学中, 由于护理专业课程教师缺乏良好的思政教育经验与技能, 进而在思政元素挖掘与应用方面呈现出较大的问题。一方面, 尽管护理课程教师意识到思政教育的重要性, 但并未将其落实在行动之上, 既没有在课前教学设计与准备环节深度挖掘课程相关的思政元素, 也没有提前设计思政元素的融合方式与技巧, 由此使得教师在课堂教学中能够运用和融合的思政元素明显不足, 课程的思政属性与思政育人效果较差。另一方面, 护理课程教师对于如何运用思政元素也没有科学的方式和技巧, 因此只能在课程内容讲解中直接引出思政元素, 或者在课程结束后进行

主题升华, 以此强行在课程中加入思政内容, 但事实上并不能有效转变学生的观念和认知, 未能达到应有的思政教育效果。

(二) 思政元素与专业课程融合不足

在中职护理课程中开展思政教育即护理课程思政建设, 而课程思政不仅要求教师能够在专业课中融入思政元素, 更要能够选择与专业课程知识或课程活动相匹配的元素, 由此才能确保二者的融合效果, 并达成思政教育的目标。但目前护理课程中, 教师对于思政元素的选择并未建立在与课程内容相关的基础之上, 由此使得思政元素与课程知识之间的关联度较低, 而学生在学习过程中不仅难以产生思维协同, 甚至还会由此产生跳跃思维, 转移了学生的关注点, 进而成为影响课堂教学效率的负面因素。

(三) 思政教育实施策略与方法单一

将思政元素巧妙地融入并渗透到专业课程之中, 并引导学生在学习专业知识的同时逐步树立正确的道德观与价值观, 进而形成正反馈, 激励学生进一步理解专业知识, 才能达成思政融合教育的目的和效果。但现阶段教师在护理课程中实施思政融合教育的方法与策略比较单一化, 比如大多数教师并没有建立明确的思政元素载体, 仅仅在讲述到相关课程知识时进行临时的拓展讲解, 其虽然可以展现出一定的思政教育功能, 但方法过于简单单一, 学生的学习积极性与新鲜感有限, 一旦时间久了就会对此产生厌倦感, 进而无法将关注点聚焦在思政元素之上。对此, 还需要护理专业课程教师全面掌握情境、案例、项目等载体与教学方法在教学中的应用技巧, 进而将思政元素透过案例内容、项目设计或情境故事呈现, 可以给学生不同的学习体验与感受, 才能达到课程思政的目的和效果。

三、中职护理课程中开展思政教育的实践策略

(一) 应用多元教学, 培育学生职业素养

在中职护理课程中开展思政教育, 教师需要着重关注学生职业素养的发展。职业素养是每一个工作者都需要具备的基础品格, 同时也是护理专业学生适应工作岗位与环境的必备素养。在现代社会环境下, 医疗技术不断升级革新, 而医院对于医护工作者的素养要求标准也不断提升, 而中职护理专业学生要想获得良好的就业途径, 就必须不断深化职业素养。因此中职学校在护理专业人才培养体系建设中, 必须将职业素养作为思政教育的重要元素之一, 进而针对学生的工作态度、行为习惯、规则意识、工匠精神等进行培育, 以此让学生拥有更好的发展前景。

首先, 教师可以通过创设案例的方式, 在护理课程中融入职业素养教育内容。例如在学习“肺换气”相关课程知识时, 教师可以在教学中引入临床肺炎患者的诊疗案例, 一方面可以通过视频展现诊疗单与报告单, 让学生获悉患者的病症情况、治疗需求

以及护理方案；另一方面则要在此基础上组织学生进行讨论活动，引导学生对本案例中的课程知识与职业素养内容进行分析，比如需要用到的专业技能、与病患沟通时的技巧与原则、与病患家属沟通时的方式以及遗嘱讲解原则等，由此让学生意识到自身工作与病患生命息息相关的重要观念，由此提高学生的职业素质与珍爱生命的意识。

其次，教师还可以开发思政融合教育的网络资源。例如在学习“血型”相关课程内容时，教师即可选择影视剧片段中的涉及“抽血输血”的故事内容，通过网络资源呈现相关情境，并根据情境为学生展示错误的输血方式和行为，提高学生的专业认知。同时也可以选择新闻媒体展示的公共场合中医护人员进行紧急救治的视频，以此展现医护人员的社会责任感，进而培养学生的职业荣誉感，提升学生的职业品格。

（二）丰富思政元素，培育学生爱国情怀

爱国情怀是现代思政教育体系中的关键要素。在中职护理课程中开展思政教育时，教师必须将学生的爱国情怀建设视为重点之一，以此丰富学生的职业理想，引导学生真正将职业技能发展、就业成长与为人民服务建立联系。在国家与社会遇到重大事故或灾情时，医护人员就是行走在天堂边缘的拯救者，是拯救生命的白衣天使。因此教师必须在思政教育中强化学生对自身职业神圣属性的认知，进而在祖国需要的时候，能够义无反顾地奉献自己的力量。

在护理课程中落实爱国主义教育，教师应将自身视为思政渗透工作的实施主体，而护理专业课程内容与爱国主义元素的融合对教师有着更高的要求。因此在爱国情怀培育活动前，中职学校应优先开展专业教师的思政融合教学能力培训活动，一方面要建立多元化的培训课程体系、模块与平台，比如建立爱国主义教育、与护理课程融合设计的培训活动主题，或者组织教师建立小组进行教学研究，邀请思政教师开展专题讲座等。另一方面，中职学校也可以为教师创造实践平台，比如组织教学观摩检查活动、课程思政教学设计大赛、爱国主义主题微课设计大赛等活动，让教师在实践中进一步提升自身的思政融合教学能力。

在护理专业课程中培育学生的爱国情怀，则要从以下两个方面展开：第一，教师应做好开学第一课的设计，通过第一节课的科普与介绍，培养学生的爱国热情。比如教师可以从学生感兴趣的内容展开，逐步介绍现代医学与护理学的发展历史，发展进程中出现的杰出人物及其重要事迹等。同时也可以选择学生最感兴趣的人物进行细化介绍，比如可以讲述屠呦呦成功提取青蒿素的科研过程，以此让学生了解我国在现代医学发展中的伟大成就，并让学生向代表人物学习其爱国精神与奉献意识，由此达成民族自信、爱国情怀培养的目的。第二，教师应在日常教学活动中进行渗透。例如在学习“消化系统”相关课程知识内容时，教师即可引入周平红探索EUS诊断、全层切除术（EFR）等技术的案例，一方面展现其职业精神与工匠品质，另一方面展现其对于祖国和人民做出的贡献，进而贯彻落实爱国主义教育，让学生树立同样远大的理想与目标。

（三）组织团队活动，培育学生集体精神

在现代医护工作中，医护人员之间必须通过相互配合与协同进而完成治病救人的任务。因此在护理专业学生发展中，集体精神与团队意识的培养同样至关重要，教师应在思政融合教育中进行全面渗透，以此提高学生的团队精神。具体来说，教师一要督促学生建立正确的团队服务意识，相互之间能够配合默契；二要

引导学生建立大局意识与整体观念，能够通过高效合作而达成团队目标；三要关注学生团队合作中的能力表现，比如沟通技巧、信任度、配合默契度、目标统一性等。

对此，教师可以通过组织团队活动，针对性培养学生的集体精神。首先，集体精神的培育必须建立良好的友谊关系氛围，确保学生之间具有稳定扎实的情感维系基础。对此教师应积极开展团队活动或小组合作任务，让学生在相互交流、配合与探究之中共同成长，由此形成更深刻的情感关系。其次，分享活动可以进一步拉近学生之间的距离，进而对于营造班级氛围与培养集体精神具有良好作用。教师可以在教学活动中增加各种分享与默契活动，比如让学生相互交换自己的学习成果、分享自己的学习心得，以此让学生之间增加更多形式的互动与联系，进而达成团队效应。又比如在复习课程活动中，可以组织学生相互分享自己的学习笔记，以此推动学生内部的互帮互助，进而强化信任感与信赖感。此外，共同娱乐与放松也是推进学生构建和谐集体的关键方式。教师可以通过课下组织校园技能大赛、创新创业设计大赛等活动，让学生以团队形式参与，进而增强学生的集体观念。

（四）创新思政渠道，培育学生劳动意识

在我国城镇化快速发展与现代科技支持背景下，当代学生的生活方式不断便捷化与智能化，由此在带给学生更好生活质量的同时，也在不断弱化学生的劳动意识，使得勤劳勇敢的传统美德逐步消失，甚至部分学生产生了逃避劳动的错误观念。对此，中职护理专业教师必须借助思政融合教育途径，帮助学生纠正错误的劳动观，并提高学生主动参与劳动的意识。

首先，教师应在护理课程教学管理中明确纪律引导，比如可以通过管理条例，明确学生参与实训实践课程、实验活动等具有劳动性质的课程时的基本要求，以此敦促学生积极参与本课程相关的劳动活动，进而养成劳动习惯。其次，教师则要拓展劳动教育的途径与方式。一方面要加强宣传作用，比如在班级内建立“劳动”专题宣传栏，要求学生定期通过宣传栏介绍优秀的医护工作者事迹，甚至可以由此通过校园广播、新媒体等途径扩展影响。比如可以介绍吴孟超院士的生平事迹，以此让学生认识到认真劳动的收获与重要意义。另一方面要为学生建立劳动活动与平台。比如在护理专业实验或实训课程结束后，应组织学生设置卫生小组，轮流进行卫生打扫活动，以此让学生在劳动中感受成就感。

四、结语

综上所述，在立德树人背景下，中职护理专业课程教学中必须融入思政教育，以此全面提升护理专业学生的道德品格与职业素养，既要让学生建立正确的职业观念与职业道德，又要激发学生的爱国情怀与奉献意识，并由此树立远大的职业理想。对此，教师应采用多元教学方法，借助教学内容拓展、团队活动创设、思政渠道创新等方式，为学生构建科学高效的护理专业思政融合教育体系。

参考文献：

- [1] 张丽，王娟. 中职护理专业课程思政与专业课教学融合的对策研究[J]. 文教资料，2022（23）：86-89.
- [2] 梁耀元. 基于三维目标的“课程思政”护理教学评价指标体系的构建[D]. 广西中医药大学，2022.
- [3] 符明浪. 中职护理专业“课程思政”开展第二课堂模式探索[J]. 新教育，2022（01）：85-87.