

小学体育足球训练的教学策略研究

张 晨

(青海省西宁市城西区文汇小学, 青海 西宁 810000)

摘要: 随着教育教学的改革不断深入, 小学体育足球训练的教学实践中, 教师越来越重视新的教学方法的引入, 改革传统的足球训练教学模式, 重视培育学生的全面素养。在此背景下, 小学体育教师与学校都要重视小学的足球教学, 提高整体的教学质量。基于此, 本文将围绕小学体育足球训练的教学策略展开研究, 寻找行之有效的教育教学策略。

关键词: 小学; 体育; 足球训练; 教学策略; 研究

小学体育足球教学实践中, 教师可以积极引入多元化教学方式, 提高教师专业水平, 重视课程内容的高效化应用。足球运动具有一定的趣味性与竞技性, 能够提高学生对足球运动的接受程度, 帮助学生感受乐趣的同时实现足球技能的提升, 如何在新课改的背景下促进小学体育足球训练的教学改革, 提升教学策略实效性, 是下小学体育教师需要思考的重要问题, 教师要充分教学小学生的实际情况, 设计合理化的教学内容, 促进其能力的全面发展。

一、小学体育足球训练的教学实践意义

(一) 强健学生体魄

小学体育教学中开展足球运动能够将课堂教学与运动相融合, 有利于提升学生的体质。足球运动中, 学生在体育课堂中能够学习技术战术, 掌握足球的相关技能, 在课上训练中, 足球运动中奔跑过程能够锻炼学生的心肺功能、身体协调性, 能够大幅提升学生的体能。同时, 足球运动作为一项需要学生耐力的运动项目, 能够为学生的体能锻炼提供良好的途径, 为小学生的健康成长打下良好的基础, 促进学生的身心健康发展。

(二) 陶冶学生身心

足球训练作为运动量较大的训练项目, 在帮助学生调整心情、陶冶情操方面能够起到较大的作用, 在开展体育训练的过程中, 教师能够通过提高学生对足球运动的热情, 使学生全身心投入训练之中, 感受运动带来的乐趣, 缓解学习上的压力, 享受足球运动的竞技乐趣与娱乐性。在体育训练中, 学生能够从学习活动中脱离出来, 进入到运动状态, 锻炼体质的同时也能够促进学生的思想情操成长, 使学生的精神面貌得到提升。同时, 足球运动作为一种校园文化, 也能够丰富校内的文化内涵, 提高学生锻炼的兴趣与积极性。

(三) 提高育人实效

小学体育足球训练具有多元化的育人功能。首先, 在训练中学生的行为习惯能够得到规范, 在课堂上教师会教授学生运动项目的比赛规则, 赛前与赛后的仪式、对裁判、对手的尊重都要建立在学生良好的品质养成基础之上, 促进学生良好习惯的形成。其次, 在足球训练中, 学生的品质与精神能够得到磨炼, 认识到如何面对挫折、养成坚强的意志。再者, 在足球训练中教师能够培养学生的合作精神与协作能力, 练习如何在比赛中快速判断局面、协作沟通, 锻炼合作意识, 养成遵守规则的良好习惯。足球训练中, 学生的心理发展水平能够得到提升, 促进小学生的成长与发展, 激发学生学习的动力, 在小学体育教学中发挥着重要的作用。

二、小学体育足球训练的教学现状分析

(一) 足球训练意识需要加强

当下我国的小学体育教育实践中, 还存在着部分教师受到以

往传统教学模式影响的问题, 在应试教育的影响下, 多数小学都偏向学生的学习成绩的培养, 导致了体育教学工作的开展进展缓慢, 体育教学受到的重视也不够充足。小学体育课教育实践中, 经常表现为体育课程课时减少的问题, 足球训练的开展无法得到顺利开展。部分学校也存在着体育课程的足球训练流于形式的问题, 没能落实足球训练, 学生的足球训练意识没有得到提升。同时, 教师对于体育学科的重视程度不足, 导致了足球训练的时间不充足, 训练的手段与训练的安排不够合理, 没能充分结合小学生的实际年龄阶段进行调整, 导致学生在长时间的不规范训练中失去对足球运动的兴趣, 不够科学的训练方式也可能会带来身体的损伤, 不利于学生的体质提升、体育素养得到有效锻炼。这类意识不到位的问题导致了小学生体育锻炼意识不足, 对课时的缩减也会引起学生对课程安排的不理解, 学生的锻炼时长不足, 体育素养得不到有效提升, 一定程度上也阻碍了学生身心健康成长。

(二) 场地器材教材需要健全

在小学校园中开展足球训练有一定的场地要求, 需要学校方面对学生足球训练的重视。从场地、资金、设施、服装等方面, 到具有针对性的教材编写与开发, 都需要校方的重视与资金的投入。足球场需要草地球场、硬件设施的建设, 在经费渠道、场地器材方面都需要一定的物质基础, 确保校园足球运动的顺利开展。现实情况是多数小学在足球活动资金方面都不够充足, 需要学校在经费渠道问题上寻找解决的方式, 解决好物质方面的基础, 保障校园内的足球训练顺利开展。另外, 在对于体育课程的教材开发方面, 小学校方的投入也并不充足, 多数学校认为足球训练强调多练习, 忽视了理论知识的重要作用。只依靠小学教材中的足球知识, 训练的效果不够明显, 校方需要开发校本教材, 为学生构建更加优质的足球训练环境, 进而提高体育教学的质量, 为足球训练打下良好的基础。

(三) 师资力量不够充足

小学体育教师中, 拥有足球运动员水平或等级的人数不多, 部分体育教师并没有经历过专业的足球训练, 并非专业的运动员, 在开展足球教学的过程中教师也在边学边教。教师的专业性不足、学校对专业足球教练员的引入不充足, 导致了小学足球训练难以形成体系, 教学安排不够合理化, 给足球训练的开展带来了较大的阻碍。部分教师对足球训练方法与比赛规则不够清楚, 导致了小学体育的足球训练水平无法得到有效提高, 再加上体育课程的课时较少的问题, 学生的训练效果提升困难, 难以形成系统化、科学化的足球教学体系。

三、小学体育足球训练的教学策略分析

(一) 提高学生兴趣, 更新体育教学观念

在小学体育足球训练中, 教授学生正确的学习意识与运动技能是重要的环节, 为激发学生对足球训练的兴趣, 小学体育教师

首先要更新自身的体育教学理念,引导学生正确认识体育运动,在意识方面与认知领域对体育运动保持正确的观念。实际的足球训练课堂上,教师可以从学生感兴趣的方向出发,组织学生观看足球比赛视频,使学生感受体育精神与足球的竞技激情。视频教学资料能够引导学生进入足球的世界,激发学生开展足球知识学习、足球训练的兴趣,体育教师可以在播放视频资料的同时指导学生观察不同队伍的战术与技巧,让学生能够在实际训练过程中进行模仿或创新。从学生角度上来看,教师要引导学生提高对体育训练的参与,首先要从教学氛围入手,让学生充分认识到足球训练的乐趣,在校园中营造文化氛围,带领学生观看比赛,组织啦啦队等。其次,教师要充分体现自身的引导作用,重视挖掘学生的运动技巧与潜能,及时对学生进行鼓励与表扬,使其对足球训练的信心得到增强。同时教师也要引导学生发挥自身的主体作用,让学生对足球产生热情,积极参与足球队的组建与竞选之中。从学校方面来看,要强化对于小学生足球训练的重视,提高对于足球校园文化的宣传力度,丰富校园文化的内涵,加大对学生的感召,让学生的参与热情得到进一步的提高,也能够为学生提供更优质的学习氛围。

(二) 强化教师水平, 组建专业教师团队

体育教师的专业教学水平与职业素养直接影响着小学体育足球训练的成果。首先,在学校对教师人才进行选聘的过程中,要重视教师的教育教学理念是否足够先进化,其教学水平是否有利于学生体育观念的养成,同时也要求教师具备更加专业的素养,保障小学体育教学效率的提升。例如除了要聘请专业的足球教师开展对学生的训练,学校也需要定期组织体育教师进行培训,促进小学体育教师更新自身的教学方法与教学技巧,跟上时代与教学改革的发展趋势,提高教学效率。例如,让负责足球教学或训练的指导教师定期到专业体育院校参与培训,与当地足球俱乐部进行合作交流,增加培训与指导的渠道,获得更多足球教育方面的资源。其次,小学足球训练过程中,教师也要在实践过程中分析学生的实际水平,制定合理化的教学目标,通过学生的实际水平帮助学生开展指导与训练,观察学生在学习过程中的行为,总结出适合学生的、科学化的训练计划,保障足球训练的质量,有效促进学生的训练成果得到提升。再者,学校可以加强与师范类高校的联系,例如体育类院校,邀请足球专业学生来校兼任实习教师,以专业学生的知识为小学体育足球教学提供支持,也为小学体育的足球训练增添更多活力,促进学生的发展。

(三) 创新训练方式, 促进教学效率提升

首先,教师可以从小学生的心理发展水平与特点出发,结合小学生活泼好动的天性与好奇心较强的特点,设计游戏化的足球训练方式。足球教学的高效化开展需要学生对足球的兴趣足够大,学生在游戏教学活跃、欢快的学习气氛下,能够提高自身的积极性、促进其积极主动地开展学习,推动足球教学的高效展开。教师可以利用足球运动的竞技性特点,设计竞技性质的比赛训练,将足球运动的竞技性与娱乐性结合起来,使学生游戏中感受竞赛,在比赛中集中精神、提高情绪,运用自身的技能,在竞赛中表现自己,充分挖掘其在足球运动方面的潜力,培养其对足球的兴趣,提高教育的实效性。例如,足球基础训练如跑步耐力训练、协调性训练、腿部肌肉训练等关系着学生足球训练的效果,但基础训练需要大量的重复性训练,学生在学习中不免会感到枯燥无趣,降低了学生的积极性。因此,教师要在训练中融合游戏化教学,以游戏的方式展开基础训练,使学生在感受乐趣的同时提高了基

本功,为其足球训练打下良好基础。其次,教师可以开展分层训练,小学阶段的学生们的身体能力发展速度不同,学生的体质与能力有着一定差异性,这就需要教师根据实际情况开展差异化教学,坚持因材施教的理念,为不同的学生安排适合其自身发展的训练内容。例如,教师可以在训练学生传球的课程中,将学生按基本技能水平分为三个层次,较低层次的学生先进行基础的传球训练,较高层次的学生可以训练边跑边传球的训练,这种分层教学能够提高学生的整体水平,为不同的学生安排恰当的方法,进而提高教学效率,学生也能够寻找到合适的方法提升自己,促进了足球教学的顺利开展。

(四) 合理构建课程, 重视理论与实践结合

为进一步提高小学体育足球训练的效果,提高学生的足球水平,学校要建立科学化的课程教学体系,重视对足球教学的合理配置,足球理论知识与实践教学的平衡。首先,学校要充分对课时进行合理安排,考虑到先保障学生的基础教育文化课程学习,处理好文化课程与训练的关系,不能重复过去为保障训练放弃文化课程的运动员选拔模式。为此,校方要做好充分的调研与讨论工作,设计好体育课程与学生的培养目标,规范对于体育课程的建设,使学生兼顾文化课学习与体育课程训练,做好学习与运动间的平衡。其次,在小学体育教学中要重视理论与实践的融合,重视实践训练的同时也要打好理论知识的基础。以往的足球训练中,教师会采取灌输式教学教授学生足球的理论知识,学生的理解不充分,没能将实际与理论知识进行结合,导致了训练效果的下降。为此,教师要树立起正确的教学观念,重视理论基础、结合理论知识开展实践训练,使学生养成良好的运动习惯,减少运动中出现安全问题的概率。例如,教师可以定期组织学生开展竞赛,分为两个小组进行对抗,赛后教师带领学生一起复盘,分析比赛中技巧与战术、协作的使用,有效促进学生将理论知识与实践结合起来,保障训练的高效化开展。再者,教师要灵活应用现代化教育技术,将信息技术引入课堂教学后,使学生摆脱以往教学模式的限制,强化训练效果。同时新技术新手段也可以促进教师创新能力的发展与延伸,提高了足球教学的有效性与先进性。

总而言之,小学体育足球教学实践中,体育教师要不断探索新方法新手段,积极引入教学技术、教学手段,提高训练的水准与教育教学水平,为学生创造出一个良好的学习氛围,使其开展更加科学化的训练,促进学生的身心健康成长。

参考文献:

- [1] 董庆凯. 基于“教会、勤练、常赛”理念下的小学足球教学模式的研究 [C]// 第二届中国青少年体能高峰论坛墙报交流论文集.[出版者不详], 2022: 166.
- [2] 胡成龙. 探析小学体育足球的高效教学策略 [C]// 对接京津——社会形态基础教育论文集., 2022: 1389-1392.
- [3] 徐红蕊. 实施趣味教学, 调动学生兴趣——谈提高小学体育足球教学趣味性的方法 [C]// 教育理论与实践与实践网络研讨会论文集(音体美)., 2022: 27-30.
- [4] 董天戈, 郑金国. “足”下生风, 球中有趣——小学体育足球趣味教学的策略探讨 [J]. 启迪与智慧(上), 2022(07): 14-16.
- [5] 汪佳祺. 浅谈新课改理念下的小学体育足球教学 [C]// 2022年第五届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集., 2022: 227-228.