

基于思维品质培养的高中英语读后续写教学探究

杜光宇

(湖北省大冶市第六中学, 湖北 大冶 435100)

摘要:随着新课改教育工作的深入推进, 素质教育成为高中阶段教育工作的关键, 这也为教师的教育工作提出更高的要求。高中英语学习不仅仅是语言知识学习, 它对于学生的思维能力和记忆能力具有更高的要求, 教师应注重对学生思维品质的训练, 设置读后续写活动, 增强学生的阅读与写作能力。基于此, 文章对基于思维品质培养的高中英语读后续写教学展开分析和研究, 阐述了思维品质和读后续写的内涵, 分析出读后续写对于高中英语教学的重要性, 分析出高中学生应具备的思维品质, 在此基础上提出了基于思维品质培养的高中英语读后续写教学策略, 以供参考。

关键词:思维品质; 高中英语; 读后续写

读后续写这一教学模式有助于调动学生学习自主性, 引导学生形成良好的思维品质。为此, 教师需要在教学过程中做好教育引导, 加强对学生思维能力的培养, 促进他们形成良好的英语综合素养。然而, 现阶段很多学生并没有掌握读后续写这类写作技巧, 大多数学生仍然是采用固定的仿写模式, 这导致学生的上下文衔接并不连贯。为此, 在教学期间教师应结合学生的实际问题, 有效开展读后续写教学工作, 从而促进学生的思维品质发展。

一、思维品质和读后续写的概述

(一) 思维品质内涵

思维品质在实际上是学生思想的整体品质, 对于每个人来讲, 思想产生与发展之间都存在内在的联系, 它能够充分反映出个人的思想认知能力。不同学习者在思维品质的理解上具有较大的差异性。目前, 英语课堂教学中很少有逻辑思维清晰的学生, 逻辑思维清晰的判断标准在于是否能将抽象和复杂的问题具体化, 能否运用创新思维解决问题, 从而有效表达心态。良好的思维品质有助于更全面地反映出思维的逻辑特点, 它能够反映出一个人的创造能力, 思维品质的提升有助于个人今后的发展。

本文中的思维品质与高中英语学科相结合, 从而构建逻辑关系, 批判性地提出观点, 创新表达个人的看法。为此, 在高中英语教学中采用读后续写教学模式, 有助于学生形成良好的思维品质。

(二) 读后续写内涵

读后续写是新高考开发出来的全新题型, 它是在记叙文基础上开展的一种写作教学, 它的主要写作方式是让学生阅读文本材料后, 通过分析和重建文本, 从而对文章展开续写的形式, 这种学习形式有助于学生形成良好的写作能力。作为一种新题型, 读后续写对学生来讲也具有较大的挑战, 它有助于学生有效应用英语的学习方法, 通读记叙文素材后, 发挥自己的想象力, 大胆推测故事的发展。读后续写教学形式有助于考查学生英语词汇量的同时, 还能引导学生形成良好的写作思维能力。

读后续写的思路主要有三个部分: 第一, 阅读全文, 读懂全文, 从而进行文本理解; 第二, 构建故事情节, 形成谋篇布局的良好能力。根据记叙文中故事发展的逻辑性, 并完成学些活动; 第三, 理清叙述的逻辑顺序, 确保故事情节具有较强的逻辑性, 并更好地优化文本语言内涵。除此之外, 在续写教学活动中, 教师应着重考查学生三方面的能力: 第一, 语言文本结构的把握能力; 第二, 把握语言逻辑性的能力; 第三, 提升创造性思维的能力。这就需要注重文本材料和续写内容的连贯性。

二、读后续写对于高中英语教学的重要性

在高中英语学科教学中, 开展读后续写教学活动有助于改善

学生的整体学习情况, 帮助学生理解语篇阅读的内涵, 从而提高自我的阅读能力, 增强英语写作意识。在学习的过程中, 学生应形成良好的学习状态, 将知识输入转化为知识输出, 从而促进学生形成良好的英语学习能力。

从目前的高中英语教学情况来看, 教师在对学生进行读后续写训练期间, 应优化教学设计活动, 从而引导学生形成想象能力, 获得阅读学习过程中的趣味性。除此之外, 从读后续写这种教学方式来看, 它本身具有一定的趣味性, 这就需要教师丰富英语课堂教学的内容, 从而提高教学的整体趣味性。在实践学习活动中, 学生的自主学习能力能够得到提升, 他们能够根据自己对文章的理解, 加强对英语文章的改编, 从而调动学生的主观能动性, 提升学生的英语阅读能力和水平。

在新时代教育背景下, 读后续写这类英语教学方法的开展, 有助于提高学生兴趣的同时, 提高整体的教学质量。与此同时, 教师在教学过程中还应加强学生对于理论知识的理解, 优化整个实践过程, 形成良好的教学成效。此外, 教师应用读后续写这种教学方式, 有助于调动学生的学习积极性, 减少教师的教学压力。这样一来, 教师就有更多的时间和精力投入到教学模式创新之中, 从而提升高中英语教学的整体质量。

三、高中生应具备的英语思维品质

思维的深刻性。作为高中阶段的学生, 他们已经掌握了比较丰富的生活经验, 形成了个人的世界观和价值观。为此, 在阅读活动中, 教师可以从表面到本质分析问题, 从而加深对文章的理解, 升华整篇文章的中心思想, 提高思维的深刻度。然而, 由于不同人的生活经历、理解问题的能力不同, 他们的学习内容也有所不同, 教师应根据学生的特点展开分析, 从而帮助学生形成自主性思维能力, 提升思维品质, 形成良好的学习习惯。

思维的灵活性是指根据现阶段的实际情况, 及时改变个人计划安排的一种思维方式。在英语学习期间, 思维的灵活性也同样是学生应具备的。在新课改的背景下, 教师应明确学生的学习主体地位, 对所有问题展开全盘分析, 为学生留出更多的时间进行思考。读后续写需要教师根据学生的实际特点, 灵活地开展教学活动, 从而形成良好的思维品质。

思维的独创性是指确保学生续写的创新性, 从而让学生加强对阅读材料的理解, 产生出全新的想法和观点, 从而对整篇文章的思想进行高度升华。在此期间, 高中英语教师应注重对学生思维独创性的培养。

思维的批判性是指让学生能够认识到学习过程中出现的问题和不足, 从而解决学习过程中出现的实际问题, 从而提升英语学习成效。受传统教育思想的影响, 很多学生的批判意识不足, 这

导致学生在思考的过程中并没有突破,不利于学生形成创新思维品质。

思维的敏捷性是指学生在短时间内完成对材料的阅读,并加强对材料的理解。因此,在高中英语教学期间,教师应引导学生形成敏捷的思维,从而提高学生的课堂学习效率。

四、基于思维品质培养的高中英语读后续写教学策略

培养学生形成良好的思维品质,成为重中之重的问题。作为高中英语教师应注重对学生思维品质的培养,鼓励学生通过自主学习,形成良好的阅读习惯,并且更好地投入到阅读活动中,形成批判性思维、辩证性思维。因此,作为高中英语教师,应从以下几个角度展开教学改革,从而培养学生形成良好的思维意识。

(一) 引发学生互动思考,增强批判意识

在英语读后续写教学过程中,教师应加强对学生思维批判性的培养,在读后续写教学期间精心选择相关的试题,并利用问题指导的方式让学生根据阅读文本的内容进行推测,从而让学生科学地分析故事的走向,根据自己的想法编出故事的结尾。这种教学方式有助于使学生在活动中进行对比,从而让学生形成个性化的思维品质。除此之外,教师还应当借助问题开展教学,优化教育教学工作,训练学生形成批判意识,设计出问题链,指导学生合理推测问题。在教学期间,教师应引导学生开展阅读练习,从而使學生掌握基本的学习方法,更好地对阅读材料的内容展开分析。

在读后续写这类教学模式中,学生只有深层次理解整篇阅读材料的内容,才能更好地完成续写活动,否则很多学生难以通过简单的对话学习完成活动,从而难以达到最终的学习目的。为此,在教学期间,为了让学生能够理解全文的内涵,教师应做好教学引导,帮助学生理解整篇文章的大致内涵,了解教师所要表达的情感态度。为此,教师应做好对学生的教育引导,从而让学生掌握基本的阅读方法,对阅读材料进行更加系统而全面的分析。

例如,在高中英语人教版必修三《Festivals and Celebrations》的教学中,教师要求学生根据教材的 writing 部分写出自己的节日体验,并为学生提供相应的写作思路。随后,学生将自己课前整理好的与节日相关的写作材料分享到小组中,从而让学生开阔写作思路,根据材料中的中心思想完成写作。教师可以在学生梳理思路时,传授给学生“5h1w”的阅读分析方法,引导学生探讨这几类知识点的用法。由于不同学生的英语基础和英语能力不同,他们对于材料情节和写作思路的理解也是不同。教师应做好教育引导,根据学生的实际情况开展教学,从而帮助学生理解阅读材料,满足学生的英语学习需求,使学生保持更好的写作状态。

(二) 掌握良好学习习惯,摆脱固定思维

在读后续写教学模式开展前,教师应做好对学生英语学习习惯的教育指导,让学生摆脱以往的学习习惯,从而形成创新思维模式。只有这样,教师才能让学生在后续的实践学习活动中发挥出能动作用,更加大胆地参与到创作之中,更好地开展读后续写教学活动。在教学期间,教师应引导学生转变自身的学习方式和学习思维,调动自身的学习积极性,参与到实践学习活动中。在此期间,教师需要加强对学生的教育引导,从而帮助学生克服自身出现的问题,避免出现不良行为习惯。除此之外,在教学过程中,教师还可以向学生传授读后续写的学习方法,帮助学生更好地适应全新的英语教学模式。在此期间,在阅读材料选择时,教师应根据学生的学习特征,选择一些能够吸引学生注意力的阅读材料,在长期的锻炼下学生也能够形成良好的学习习惯,从而更好地投

入到学习实践活动中,提高自身的英语学习水平。

例如,在高中英语人教版必修二《The internet》的教学中,为了让学生形成良好的学习习惯,教师设置读后续写教学活动,设置相关的阅读内容,让学生通过阅读完成续写。由于整篇文章的内容相对较难,教师应在教学中做好教育引导,帮助学生扫除阅读中的障碍。在读后续写学习活动中,学生能够充分调动自身的思维品质,从而摆脱传统的思维局限,更好地解决实际问题。

(三) 引导学生大胆创新,整合文章观点

在高中英语教学中应用读后续写这类教学方法,是为了提高学生的自主学习性,从而为学生创造更加轻松活跃的学习氛围。然而,学生在文章写作前应了解阅读文本的内涵,了解材料行文中的主次结构,从而将阅读材料展现出来的核心观点渗透到写作之中,这样有助于学生形成良好的学习意识,从而使续写内容与阅读材料建立紧密性。在续写的过程中,应遵循相应的写作模式,引导学生掌握基本的写作结构和写作要素,从而确保写作内容中体现出学生对于整个故事的观点和看法,从而丰富续写部分的内容。在此期间,教师应结合阅读材料的相关信息,注重对句型、词汇的应用,保障拼写上不出现大问题。在表达一些总结性的观点和看法时,学生应根据整篇阅读材料的内容提炼文章的中心,从而对文章思想和观点进行升华。教师应设置相应的问题,提高学生的思维能力和认知水平,通过续写形成自己的思维内核,更好地开展后续的学习活动。

例如,在高中英语人教版必修三《the Value of money》的教学中,教师引导学生分析文本内容,让学生理解 Henry 并不是想要对方的施舍,而是想要通过获得一份稳定的工作获得收入。教师引导学生通过分析这一信息,引导学生形成正确的金钱态度,从而让学生思考文章的内涵。在文章分析完成后,教师鼓励学生结合整个单元的内容创作一段文章,并让学生大胆创新,整合文章的观点,并将文章最后展现为情景话剧。教师在教学期间应引导学生深入分析文本信息,引导学生结合文本内容展开分析,抓取其中的细节内容。

又比如,有一篇续写文章讲述了主人公送给妻子的小白羊被偷,而邻居刚好得到一只新羊的故事。整个故事的叙述结构清晰,思路明确,阅读难度不高。教师应引导学生完成续写,创新思维能力,结合自己的实际生活或是脱离生活完成写作,形成良好的批判思维意识。在此期间,教师应做好教育引导,帮助学生开拓思维,增强文本解读能力。

五、结语

综上所述,在新时代的教育背景下,作为高中英语教师应加强对学生英语能力的培养,通过组织读后续写活动,引导学生实现大胆创新,形成批判性的思维,提升学生思维品质的同时,促进学生形成良好的学习成效。在教学期间,教师应从多角度、多渠道设计课堂教学任务,抓住课堂教学的契机开展教学,从而引导学生形成良好的思维品质,使学生发散思维。

参考文献:

- [1] 王莉萍. 基于学生思维品质培养的高中英语读后续写教学探究[J]. 校园英语, 2021(34): 189-190.
- [2] 饶玉珍. 基于思维品质培养的英语读后续写教学策略探究——以2020年山东高考卷读后续写题为例[J]. 中学教学参考, 2021(25): 21-24.