

# 立德树人视角下中职思政课程教学方法改革

梁隐妍

(广州市纺织服装职业学校, 广东 广州 510310)

**摘要:** 随着职业教育改革深入, 中职思政课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。立德树人作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富中职思政课程教学内容, 拓宽育人路径, 对促进学生更全面发展有重要价值。鉴于此, 本文将针对立德树人视角下中职思政课程教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 立德树人; 中职; 思政课程; 教学方法; 改革

职业教育是为我国社会培养技能型人才的重要途径, 也是助力国家发展、落实中国特色社会主义理论的关键一环。2022年4月, 习近平总书记强调: “技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。我国工人阶级和广大劳动群众要大力弘扬工匠精神, 适应当今世界科技革命和产业变革的需要, 不断提高技术技能水平, 为推动高质量发展、实施制造强国战略、全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。”这也是中职教育践行中国特色社会主义理论与实践的要求。职业教育要扣紧这一理论主题和本身的教育类型及特征, 努力达成培养践行社会主义核心价值观、具备工匠精神的高素质劳动者、技术技能人才、能工巧匠的中国特色社会主义现代化建设者的培养目标。

党的二十大报告指出: “深入实施人才强国战略” “实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑” “办好人民满意的教育”, 这些思想为我国中职思政课程教学方法改革指明了前进方向。职业教育作为培养技能型人才的重要途径, 也是我国长远发展的重要力量。二十大以来, 党和国家相继推出了很多有利于职业教育更长远、高效发展的政策, 这也让职业教育逐渐进入了一个“大有可为、未来可期”的新阶段。为此, 在开展立德树人视角下中职思政课程教学方法改革工作时, 我们应深入分析、研究党的二十大精神, 这样方可助力思政课程教学水平进一步提升。

## 一、立德树人视角下中职思政课程教学方法改革的价值

### (一) 有利于增强课程影响力

立德树人视角下, 中职思政课程教学工作得到很多学者、教师的关注, 这为他们之后研究思政课程教学方法改革提供了丰富的资源。通过将这些资源合理引入中职思政课程教学方法改革中, 能够极大丰富教学活动对中职生的感染力, 使其更为高效地学到知识, 增强中职生的学习主动性, 保证思政课程教学质量。同时, 通过不断优化中职思政课程教学方法, 能够大幅提升教学过程的趣味性、生动性, 让思政知识对中职生产生潜移默化的影响, 提升育人效果。

### (二) 有利于抢占育人先机

在中职思政课程教学中, 落实授课内容, 帮助中职生形成较强的综合素质非常重要。为此, 在开展思政课程教学时, 我们应及时把握中职生的思想状态, 了解他们的实际情况, 这样方可更好地抢占育人先机, 获得思政课程教学主动权。为此, 我们应积极革新中职思政课程教学方法, 尝试将大数据技术、信息技术等

辅助手段引入课堂, 以此增强教学活动的针对性、及时性, 提升育人实效, 助力中职思政课程教学质量提升到一个新的高度。

### (三) 有利于展开灵活教学

部分中职教师在开展思政课程教学时, 常会以灌输式的方式展开育人活动, 这样就很容易导致中职生出现抗拒、厌烦等情绪, 不利于思政课程教学质量提升, 严重影响了中职生对思政知识的理解和接受水平。为此, 在立德树人视域下, 我们应积极优化思政课程教学方法, 以此增强教学活动的灵活性, 让思政知识更为高效地渗透到中职生心中, 提升育人效果。

## 二、立德树人视角下中职思政课程教学方法改革存在的问题

### (一) 教学端关注深度不足

当前, 很多中职思政课程教师受到了过多传统育人理念的影响, 对于思政课程教学工作的重视程度不足, 这就导致其很少主动拓展自身的思政课程知识储备, 对于新的教学方法探究力度也较为不足, 在面对一些思政课程教育难题时, 难以对于问题展开深入分析、探究, 这样就很难对中职生展开正确的思想引导, 不利于突出思政课程的育人作用。

### (二) 中职生易受环境影响

随着我国互联网技术不断发展, 中职生所在的思政环境变得愈发复杂, 一些不良意识形态对于中职生的思想产生了较大影响。在开展思政课程教学时, 中职生会接触到海量信息, 但是, 由于他们对信息的甄别能力有限, 导致其很容易被不良信息误导, 这对他们健康思想的形成与发展产生了极大阻碍作用。

## 三、立德树人视角下中职思政课程教学方法改革策略

### (一) 创设优质育人环境, 引发学生探究主动

对于中职生来说, 思政课程内容的丰富性会在很大程度上影响他们的学习效果。当前, 很多教师在开展育人活动时, 未能对良好思政课程教学环境的建设提起重视, 部分教师仍采用的灌输式育人模式, 相应的课程内容也较为陈旧, 这样就很难引发中职生的学习兴趣。另外, 环境对于思政课程教学质量提升有深远影响, 我们对对此提起格外重视。为更好地实现思政课程教学方法改革, 创设更为自由、趣味、高效的思政环境, 我们可以尝试将新媒体技术引入思政课程教学中, 以此为教学质量提升打下坚实基础。

另外, 在开展思政课程教学方法改革时, 我们应从多个角度出发, 充分激发中职生的学习主动性, 这样才能更好地强化中职生的学习兴趣, 让他们在“内驱力”的引导下展开更为高效地思

政课程知识学习。为此,在开展中职思政课程教学方法改革时,我们应结合教育内容,积极引入新媒体等手段作为辅助,以此增强课堂感染力,构建优质思政教育环境,引发中职生学习兴趣。

## (二)革新当前教学理念,关注学生思想引导

立德树人视角下,教师若想更好地发挥自身教育引导者、思想引领者的作用,不要重视对育人理念的革新,这样方可促使中职思政课程教学方法朝着更为现代化、信息化的方向发展,这对提升思政课程育人质量意义重大。在教学活动中,我们应放低姿态,结合中职生在日常学习、生活中的各类思政问题展开分析,以此更为深入地了解他们的想法、爱好,并以此为基础展开教学方法的优化与设计,革新育人理念。另外,我们应结合立德树人思想的特点,对新的中职思政课程教学方法改革展开探究,引入更多中职生喜欢、效果出色的教学辅助形式,从思想深处对中职生展开影响,以此保证育人效果。

例如,在互联网时代,为更好地引导中职生的思想,我们可以创设一个“网络监督小队”,让中职生在日常生活、学习中互相监督,帮助其更为合理、科学地使用互联网,避免其陷入暴力等不良信息中,对于班级的舆论、思想展开正确引导。在发现中职生出现思想问题时,我们可以结合优秀的电影、音乐等对其展开引导,并辅以语言上的规劝、指点,这样方可逐渐让中职生的思想、行为步入正轨。通过转变育人理念,能够让教师将更多优质的思政课程教学方法引入实际育人活动中,让立德树人理念得到落实。

## (三)优化完善师资队伍,奠定坚实育人基础

想提升中职思政课程教学效果,实现对思政课程教学方法的进一步改革与优化,需要鼓励教师更为主动地引入微课、大数据技术、新媒体技术等辅助教学手段,这就需要教师除了要掌握思政知识,还应具备一定的信息化素养。作为中职院校的重要人力资源,教师是思政课程教学方法改革的重要参与者、引导者,若想提升思政课程教学方法改革效果,必须要重视对师资队伍的建设与优化。当时,当前很多中职教师对于新技术、新思想、新方法的重视程度不足,他们中的部分人仍依赖传统的灌输式育人模式,很少能将信息化手段引入育人课堂,这样会导致中职思政课程教学效率难以提升,无形中浪费了大量中职生的学习时间和精力。

另外,在立德树人视角下,实施中职思政课程教学方法改革也是时代的需求。在思政课程教学活动中,我们要秉承开放的理念看待问题,积极尝试引入新的教学方法,这样方可促使中职思政课程教学质量进一步提升。当前,我国互联网技术飞速发展,很多行业都开始尝试将大数据、信息技术等引入自身工作中,并取得了很大程度创新。为此,在开展中职思政课程教学方法改革时,我们也要善于借力信息技术手段,对当前的教学方法展开进一步优化。为此,思政教师要积极参与各类信息技术培训,不断提升自身对信息技术的掌握、应用能力,这样方可无形中让信息技术手段为中职思政课程教学方法改革提供助力,为之后的思政教育优化打下坚实基础。

## (四)创设良好育人氛围,增强学生思政自觉

在以往的思政课程教学中,很少有中职生能发现思政课堂的

魅力,这就导致其在课上的学习效率非常低下,部分中职生甚至会出现上课睡觉、玩手机等情况,这样除了会影响他们对思政课程知识的理解和接受水平,还会对良好思政教育氛围的构建产生不利影响。出现这种情况的原因在于,教师未能结合中职生的需求创设一个优质的教学环境,这对思政课程教学质量提升极为不利。

实际上,思政课程知识内容存在一定的抽象性,我们在开展教学工作时,可以尝试引入一些多媒体视频、Flash动画等,以此实现对抽象知识内容的具象化、生动化处理,以此增强中职生的学习主动性。对于思政课程教学活动来说,分析时事是极为重要的,但是,很少有教师能对此提起重视。为此,我们在开展思政课程教学方法改革时,可以尝试结合新媒体技术,从网络上引入一些时事分析资源,以此引导中职生结合问题展开讨论、探究,这样对提升其思政理解能力有重要促进作用。对于中职思政课程教学活动来说,新媒体技术的引入能够极大丰富思政课程教学知识,增强中职生的学习兴趣,帮助其进一步完善自身知识体系,提升中职生的思政自觉性。

## (五)发展学生辨识能力,重视展开针对培训

立德树人视角下,我们在开展思政课程教学方法改革时,要重视对中职生意识形态、价值观等因素的培养,不但增强其信息辨识能力,这样方可促使其更为主动、积极地参与到思政课程知识学习中,最终让中职生成长为一个奉公守法的好公民。另外,为提升思政课程教学方法改革效果,我们应重视对优质师资队伍的建设,通过开展一些专业培训,帮助教师更为主动、积极地参与到思政课程教学方法的改革与优化活动中,助力中职思政育人效果进一步提升。

## 四、总结

综上所述,若想提升立德树人视角下中职思政课程教学方法改革效果,我们可以从优化思政环境,激发学生兴趣;转变育人理念,重视思想引导;化师资队伍建设,打下思政基础;营造良好氛围,提升思政自觉性;提升辨识能力,开展专业培训等层面入手分析,以此在无形中促使中职思政课程教学效果提升到一个新的高度。

## 参考文献:

- [1] 徐蒙蒙.课程思政在中职思政课程中的价值及实践[J].科学咨询(科技·管理),2022(06):167-169.
- [2] 黄秀爽.“立德树人”视角下中职思政课教学的创新研究[J].现代职业教育,2022(13):145-147.
- [3] 廖森新.“立德树人,课程思政”融入中职课程的教学探索与实践[C]//2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.,2021:901-903.
- [4] 周红娟.“立德树人”视野下的中职思政课程教学[J].作家天地,2021(10):119-120.

广东省教育科学规划2022年度中小学教师教育科研能力提升计划项目,《课程思政视角下服装设计专业教学评价体系构建研究》,课题编号:202214802