

互联网背景下高职院校思政课信息化教学改革路径

胡 玥

(重庆科技职业学院, 重庆 400999)

摘要: 实施信息化改革是教育工作发展的必然趋势。信息化技术给教师提供了更丰富的工具,提高了课堂的趣味性,丰富了课程内容,全方位推动了教学工作变革,在信息化背景下,教师必须要更新教学理念、调整教学结构,变更教学方式,创新教学评价体系。本文分析了互联网背景下高职院校思政课程信息化教学改革路径,希望为提升高职思政课程教学质量提供一些有效的思路。

关键词: 思政课; 互联网背景; 教学改革

在大数据、云计算等各种信息化及时的发展背景下,教育工作不断改革、更新,教育现代化水平不断提升。思政教育是高等职业教育中新人培养的重要一环,在职业教育人才培养中具有政治引领与价值导向作用。要提高思政课程教学质量、全面提高思政课程的教学水平,2019年我国接连印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《“新时代高职院校思想政治理论课创优行动”工作方案》等文件对新时代思政课改革提出指导意见。面对新形势新任务新挑战,新时代高职思政课必须适应时代需求,敏锐抓住信息化发展的历史机遇,推动信息化教学改革,提高教学质量与实效。

一、互联网背景下思政教育改革的必要性

(一) 顺应智能环境教育发展的必然选择

伴随着人工智能、大数据、区块链等技术的迅猛发展,教与学的方式不断发展变化,信息技术与教育教学工作的融合推动教育工作不断更新。党的十九大以来,优先发展教育事业、推动教育现代化发展、建设教育强国的部署放在中国特色社会主义的战略规划高度。为了推动教育现代化发展、加快教育信息化的步伐,我国政府相继发布了《新一代人工智能发展规划》《高等学校人工智能创新行动计划》《教育信息化2.0行动计划》等文件。在这些文件的推动下,我国职业教育信息化的进程不断加深。思政教育是高职教育的重要一环,必须要敏锐家住信息化的浪潮,承担起思政教育的时代使命感和历史责任感,顺应智能教育环境的发展趋势。

(二) 强化高职思政课教学实效的迫切要求

思政课程是学生了解中国特色社会主义建设工作、了解时政新闻、分析形势与政策的重要阵地,因此思政课程必须不断总结经验,不断创新,迎头追赶时代发展新步伐。当前伴随着各国经济、文化融合程度不断加深,社会思潮呈现出多元化的特点。面对当前的新形势、新任务和新挑战,巩固和调整马克思主义思想在意识形态领域的指导地位、牢牢坚持高职院校对思政教育的正确领导都需要发挥好思政课程的思想教育主渠道功能。在这样的背景下,顺应信息化浪潮,推动思政教育实现自我革新、自我完善和提高成为当前教育工作的必然趋势,也成为高职院校提高教育工作质量的重要一环。

(三) 贴近复合型技术技能人才需求的必然要求

思政课程是一门有“温度和效度”的课程,面对新的发展形势,特别是在当前经济转型升级的背景下,各行各业的快速发展都对教育工作提出了更新、更高的要求。强化人才的创新能力、提高人才的综合素养、增强学生的职业适应能力和可持续发展能力成为当前职业院校的重要工作内容。互联网是当前高职学生离不开的重要工具,因此思政课程要紧跟潮流,关注学生的发展要求,

充分运用好信息技术,对教学内容进行深入加工,贴近职业院校学生的心理与知识接受方式,用信息技术增强思政教育的亲和力和针对性,体现思政教育的“温度和效度”,提高教育工作的质量和人才培养质量,为国家经济发展与建设提供强有力的人才支撑。

二、互联网背景下高职院校思政课信息化教学改革路径

思政课程教师座谈会上提出的“八个相统一”的理念为思政教育工作提出了重要指示,既体现了以往思政课程建设的成功经验,也体现了高职院校思政课程改革的必然要求。要推动高职院校思政课程信息化改革,我们必须牢牢把握住“八个相统一”的理念,有效落实新时代思政教育改革要求,增强思政课程的思想性、理论性和亲和力。

(一) 应用互联网资源组织自主学习活动

互联网的发展为教育工作提供了丰富的教学资源,给学生搭建了自主学习的平台。互联网环境下,各种教学资源、学习资源可实现共享,因此教学资源更加丰富,呈现形式多种多样,富有趣味性,能够对课内内容进行拓展延伸,使学生更细致地了解课程知识点。

利用好线上教学资源,教师需要充分结合课程教学目标和教材内容,合理应用线上教学资源补充、强化课程内容,而不是无目的地拓展课程内容。

为了利用好网络教学资源,教师还可以制作学习单,以学习单导学。因为学习单对学生的学习任务进行了细化,因此学生可以根据学习单更有目标地安排自己的学习活动。学生给予学习单开展课堂预习,应用线上教育资源进行自主学习。教师可根据学生在学习过程中遇到的学习问题及时对学生进行监督,对于学习进度比较慢的学生,教师要适当督促并根据线上学习资料安排线下学习活动,帮助学生解答疑问,提高教学针对性。教师还可以引导学生自行上网查询相关资料,从而有效地提高学生自主学习 and 解决问题的能力,从而巩固和提高整体教学质量。

除了以线上教学资源拓展课程内容,教师还要关注学生日常浏览的网络信息。当前,大学生群体受新媒体的影响比较深,浏览网页、刷新网络新闻是大学生每日必不可少的生活内容,网络上的信息和思想对他们产生重要影响。在这样的环境下,思政课程教师要利用好新媒体平台,通过新媒体平台宣传思想政治理论知识,在新媒体平台上开展思政专题教育活动,定时定点发布关于思政教育的内容,提出有价值的议题,让学生在网上传流互动。将微信平台、政治学习网站、微博等新媒体平台利用好,拓宽学生的事业,发布正确的舆论影响学生。学生在浏览这些新媒体平台信息时,进一步复习、巩固思政课程理论知识。在新媒体平台上教师还可以发布一些就业信息、岗位要求,引导学生了解产业发展、岗位要求,了解岗位上的素养要求,拓宽视野,严格要求

自己,逐渐养成良好的职业素养,成为全面发展的人才。

(二) 线下课堂的互动和拓展学习

随着互联网教学技术的优势越来越明显,各式各样的线上教学模式不断涌现,微课、混合式教学、翻转课堂等教学模式为教学工作提供了新的思路。线上教学模式真正突出了学生的学习主体地位,让学生可以自主安排学习活动,给学生搭建了更自由的探索学习平台。特别是随着知识型社会的到来,终身发展能力成为学生能够在社会上脱颖而出的重要影响因素。在课堂上引入各式线上教学模式,引导学生发展自主学习能力,逐步引导学生发展终身学习能力。

将线上教学模式与线下课堂有效整合,以线下课堂着力解决学生的问题,组织学生进行理论分析与问题解决,培养学生的认同感,使学生把知识体系转化为信仰体系。线下课堂教学主要任务是总结线上学习成果、组织自主讨论成果、拓展理论知识。首先,网络课堂要与知识内容相衔接;其次,结合学生的专业背景,结合教育教学资源,结合教学资源,组织学生进行辩论、展示学习成果和小组探究;之后,延伸和扩展知识,使学生不再局限于课堂学习。拓展学生实践能力的关键是给学生课后拓展知识的空间。教师要着力拓展线下课堂知识点,充分发挥线下课堂教学的关键作用。

(三) 组织思想政治实践活动

学习思想政治课知识,离不开思想政治实践活动。通过实践活动,学生将理论学习与实际应用联系起来,进一步巩固知识。对于思政课来说,实践活动有助于建立学生的信仰体系,使理论成为行动的指南。但由于各方面条件的制约,实践活动组织起来难度较大。因此,思政课实践教学发展相对缓慢。思政实践活动可以提高学生运用理论知识解决实际问题的能力。对教材的过分依赖,对时政、社会热点的关注不多,造成课程理论化和形式化,影响了课程的教学质量,使学生对思政课程的学习热情受到了很大的影响。而信息技术则能够有效解决这一问题。应用信息技术,教师可以构建模拟实践环境,组织实践活动,使学生将思想政治理论知识应用到模拟活动中,提高学生的思想政治素养。比如,教师可以充分利用虚拟现实技术,为学生提供真实的体验环境,让学生通过身临其境的虚拟体验加速对知识的理解和掌握,激发学生的情感共鸣。通过不同场景的实践体验,搭建理论与实践的沟通桥梁,提高教学效果。

例如,在“农村发展与精准扶贫”这节课中,教师可以通过微视频的形式展示农村扶贫的全过程。微视频不仅丰富了课程内容,也拓宽了教材的知识内容,让学生更好地了解社会发展,从实际案例中获得更多启发。在微视频中,教师在展示扶贫案例的同时,可以对案例中包含的理论知识进行讲解,让学生清楚地了解教材的具体应用方法和效果,从而激发学生的学习兴趣教材。在强大的信息技术的支持下,教师在课堂上创设情境,模拟生活场景,让学生在情景中思考思想政治理论知识。同时,不少院校还建设了基于VR技术的虚拟体验馆,通过虚拟现实实现场景交互,让学生更容易产生情感共鸣。在信息化的支持下,思政课可以开展有效的教学改革。

(四) 完善评价机制,加强舆情预警

在互联网环境下,高职院校有必要构建以思想政治教育教研组为主导的思想政治教育协同机制,与各职能部门有效协作,建立完善的教学评价机制。评价机制以道德修养作为最终评价指标。通过网络,对学生的思想政治现状评价进行调查分析,跟踪学生

的发展趋势,为学生提供更有针对性的思想政治教育。教师应结合网络舆情预警机制,以评价引导学生思想建设。

教学评价工作综合考察学生的日常表现、考试成绩和实际成绩等,以评价实现舆情预警,促进学生和谐发展。在监测网络舆情时,教师要特别关注学生职业道德的培养,引导学生提高职业道德,成长为全面发展的高素质人才,增强学生未来的工作竞争力市场。由于在线学习平台提供了强大的数据分析技术,学生可以随时查看自己的学习数据,如学习时间、资源获取情况、在线测试系统的准确性等。利用大数据技术评估测试结果,教师可以编制一系列数据统计图表,客观分析学生的学习成绩、心理、习惯等,并利用大数据、数据挖掘、数据可视化等技术手段,制作可视化的评估报告,让师生有更清晰的认识对学习的理解。高职院校要加大人才、技术等方面的投入,利用不同环境的优势配置资源,实现教学效果最优化。

(五) 关注学生的个性化需求,为学生创造表达和交流的空间

高职学生青春有活力,思想更加新潮、多元,对个性表达有强烈的要求。因此,在教学中,教师要关注学生的个性特点,关注学生的思想状态,为学生提供表达想法和思考创新的空间。教师可以结合当前社会发展中的各种热点问题,让学生自由交流,理论联系实际,运用思想政治教育内容解决社会实际问题。不同的专业有不同的特点,因为思想政治教育的内容也不同。因此,教师应从本专业的实际需求出发,提炼出本专业最普遍的价值观,从而提高专业能力,使专业教学和思想政治教育贯穿始终。

比如,引导学生就我国“精准扶贫”工作展开讨论,讨论我国关于乡村建设、精准扶贫的政策,结合课堂中的理论知识展开分析。高职院校思想政治教育要与社会发展同步,发挥应有作用,承担起思想政治教育的重任,使思政教育走上正轨,让思政教育有序展开。思想政治教学的灵活性得到充分体现,进一步增强了思想政治教育的亲和力、感染力、渗透力,提高了人才素质,造就高素质、技术型、能力型人才。

三、结语

信息化教学承载着提高教学质量的使命,是学校教育改革的重要推动力量。新的时代对思政课教学提出新的挑战,作为思政课教师要积极应对时代提出的新课题,在变革中发展,在探索中进步。同时,开展信息化教学也需要得到技术支持、领导的支持、专家学习理念支持,学生技术应用支持和同伴交流分享支持。愿思政课信息化教学在改革实践中推动教育现代化的发展。

参考文献:

- [1] 曹长青. 高职院校思政课信息化“三二一”教学模式探索——以江西工业职业技术学院为例[J]. 大学, 2021(28): 146-148.
- [2] 李坤洋. 新时代高职院校思政课发展信息化改革[J]. 中国航航, 2021(19): 125-126.
- [3] 刘洋利. 高职院校提升思想政治教育信息化教学效果的对策研究[J]. 农家参谋, 2020(22): 276-277.
- [4] 蒋桂萍. 信息化教学在高职院校思政课翻转课堂教学中的应用研究[J]. 中国民族博览, 2020(19): 116-118.
- [5] 马园园. 新时代高职院校思政课信息化教学的应用与思考[J]. 现代职业教育, 2020(28): 192-193.