

乡村振兴服务“三农”课程资源共建共享研究与应用

贾鹏飞 范娜 谭同雨 李凡星

(讷河市职业技术教育中心学校, 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

摘要: 中共中央在第十九届中央委员会第五次全体会议上提出, 在新的发展阶段, 要优先发展农业农村, 全面推进乡村振兴的总体部署。在国家倡导发展职业教育的背景下, 农村新型职业教育衔接产业链发展的必要路径是培育高质量、高层次技能型人才。本文旨在从乡村振兴为“三农”服务的角度, 开展课程资源建设共建共享应用研究。

关键词: 乡村振兴; 课程资源; 共建共享

一、服务“三农”课程资源建设现状

在推进乡村振兴的进程中, 职业教育为地方经济社会发展主动服务, 培养学生的动手实践和操作能力, 掌握专业知识和专业技能, 让学生有能力回馈家乡、建设家乡。中国人口的老齡化, 生源的逐年减少, 对人才培养提出高质量高层次的要求, 这也直接关系到职业教育的发展。随着社会主义现代化农村的迅速发展, 建设涉农学科教学资源势在必行, 具有鲜明的职教特色, 同时也要与时俱进, 为涉农学科学学生提供精准培养方向, 提升学生的专业水平和乡土情怀, 让愿意留在农村、建设家乡的人多一份回报父老乡亲的信心。

中等职业教育教学改革的深入, 教学模式、教学手段与多媒体技术进行了越来越多的融合, 互联网已成为一种有效载体, 国内的在线课程就依托这种载体, 得以实现和应用, 取得一些成绩的同时, 也存在一些问题。从资源建设上看, 各学校间在线资源内容存在重叠, 缺乏规范性、完整性, 应用性不强, 导致资源浪费。从资源质量上看, 制作过程主要依托本校的几名专业教师, 没有专业制作的团队, 缺乏专业特色, 质量不够, 不注意交流沟通, 看问题可能相对局限。

二、职业教育在乡村振兴中的重要性

中国乡村振兴需要大量的人才储备。借助职业教育的发展, 运用科学技术奠定基础, 推动乡村振兴的科学发展, 提高实践能力, 促进乡村振兴战略的全面发展具有十分重要的意义。

(一) 有机融合思想政治教育

在思想政治教育方面, 增加美丽乡村课程内容, 将乡村振兴与社会主义核心价值观结合起来, 把“第二个百年梦想”与国家2035年远景相结合, 把乡村振兴提高到热爱祖国、热爱社会、热爱人民、热爱家乡的高度来认识。通过开设职业课程, 让工科学学生真正了解乡村振兴对国家富强的重要性, 不断鼓励科技学生立志成才、志存高远、积极向上, 坚定地投身到乡村振兴工程中去。

(二) 有机融合时代责任教育

根据新时期教育振兴的形势, 提出了教育的时代性和责任性。当代学生所处的时代, 是一个民族日新月异、世界巨变的世纪, 中华文明也进入了复兴的时代, 激励青年学生在新的时代条件下, 认识生命、创造价值、奉献价值, 与农村一道走向振兴、自我完善、共同成长。

(三) 有机融合故乡乡情教育

结合校园文化建设、乡土文化教育和民俗文化教育, 让当代合格青年意识到, 农村是中华文明的发祥地。乡村文化是千百年来中华民族政治制度与经济发展的一个基本统一的文化。振兴乡村是我国实现全面繁荣的必由之路, 能够激发青年科技工作者和广大学子为实现中国梦而努力奋斗, 从熟练掌握技术和本领入手, 创造出一道亮丽的风景线, 掌握一项最佳技能。

三、课程资源共建共享的理论和实践价值

实施乡村振兴战略, “建好、办好一批县域职教中心”是《国

家职业教育改革实施方案》提出的工作要求, 加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才, 培养造就能工巧匠、大国工匠, 为乡村振兴做出积极的贡献。作为一所县级职教中心, 现为全国乡村振兴人才培养优质校。学校办学的使命和初衷就是为“三农”服务, 面向农民, 根据当地的种养植特色, 抓好乡村振兴培训工作, 以学为中心, 加大产教融合力度, 加强校地合作, 寓教于训, 让更多的农民和返乡务工人员接受职业教育。发挥好为振兴乡村服务的职业教育职能, 深入开展送技术、送教育、送服务“三下乡”活动。

其研究价值在于开发有利于学生学习的课程资源, 同时面向农民共享一些他们感兴趣的实际操作的课程。主要从四个方面来开展工作: 校际共建、校企共建、学生参与课程资源建设、提高课程资源共享辐射力。这对于丰富精品课程资源, 提高精品课程资源的优质性和示范作用, 促进优质教学资源广泛共享, 促进精品课程建设工程的可持续发展, 都具有积极的意义。在课程资源建设时, 既促进了教学内容的更新和教师队伍的建设, 保证了知识的先进性, 又与现场技术应用相结合, 补充了与现代先进生产工艺相适应的理论知识, 开发了理论与实践相结合的教学资源。对于课程建设者而言, 这是一个提升的过程, 促进了教学方式和教学手段的推广。各种课程资源分享到在线网络平台共享, 既便于学生学习, 又便于教师授课, 我们在实践的基础上, 不断总结, 不断创新, 更好地促进共建共享优质课程资源。

通过调查问卷、访谈、文献资料、实践教学等方式, 分析课题存在的问题和面临的挑战, 通过学校作物生产技术专业国家级精品课程建设项目的开展, 以共建共享课程资源的方式推动精品课程资源的共享应用。丰富精品课程资源, 推动优质教学资源共享, 推进精品课程建设工程。通过建设和共享精品课程资源, 起到一定的示范作用和辐射效应。

四、课程资源共建共享的工作目标

(一) 建立培训网络, 发挥阵地引领优势

学校建立县乡村三级职教教育培训网络, 成立农业科技服务中心、培训服务中心。

(二) 拓展涉农专业, 发挥专业资源优势

学校秉承“服务市域经济发展”宗旨, 探索乡村振兴人才培养。依托电子商务专业成立电商人才培育基地, 开设淘宝店铺, 实现产品变商品; 依托学校专业资源, 开展现代学徒制培养。

(三) 夯实校企合作, 发挥人才培养优势

积极推进“引企入教, 引教入企”, 进行院、校、企合作成立产业学院, 聘任企业专家到校兼职任教, 院校企协同育人, 申报农村电商人才培养基地、无人机培训基地等。

(四) 依托学校专业师资, 发挥科技服务优势

以服务乡村振兴为己任, 组建“服务三农”工作队, 派出学校专业课教师, 并邀农业专家驻村入社, 打造“一村一品”。

（五）助力乡风文明，社区教育覆盖乡村。

实现社区教育乡村全覆盖，加强村级社区教育教学点建设，开展形式多样的村民学习教育和村民喜闻乐见的文体活动，丰富村民文化生活，打造学习型乡村，增加村民的获得感、幸福感，为乡风文明建设做出努力和贡献。

五、课程资源共建共享的主要内容

（一）组建服务现代农业的教学团队

在乡村振兴服务中强化担当，培养农业农村发展的专业人才，通过下乡帮扶的形式来帮助农民，让他们能够通过网络获得相关科技信息，提高农业知识水平，拓展致富的路径。同时在电子商务、作物生产技术、汽修服务等专业的教师团队围绕乡村振兴、农村电商、乡村创新创业等方面开展“人才培养、乡村研究、乡村服务”全面合作，做到经常性跟踪服务。

（二）严格课程标准，线上线下结合

根据县域当地乡村的实际情况，设置相应的课程内容，创新职业教育培训。建立课程体系，集实用技术学习、农村电商经营管理、智慧农业等为一体，在开展职业教育的过程中，应加强线上与线下培训的结合，利用现代多媒体设备来辅助进行线上教学。在农业养殖、防治病虫害在这个过程中，帮助农民解决生产中遇到的实际困难，确保乡村振兴战略的落实。

《植物保护技术》在线精品课程资源共建共享体系的构建

构建精品课程资源的理论框架，研究分析组织模式、公共服务平台建设、机制保障和效果评价。以在线课程《植物保护技术》建设为依托，探索推进共建共享精品课程资源。

六、课程资源共建共享的实践应用

服务“三农”就是要以立足服务区域经济社会发展作为定位和方向，立足农村、一心为农、服务农民，全力做好农村人才培养、农业科技培训、农民技术服务和农村教育文化传承等工作，课程资源共建共享为县域乡村振兴提供技术技能人才支撑。

（一）实施“三教”融通、相互衔接，社区教育学校乡村全覆盖

县域中等职业教育龙头地位凸显。发挥社区教育优势，依托社区教育开展各类文体活动，推广普及科技文化和专业技能，建立基地，成立工作室，在当地社区教育中大力推广。

（二）加强“三级”为农服务网络建设，提高为农服务能力

围绕县域经济发展促进农业发展方式转变，不断强化农业科技支撑服务能力建设。构建“县、乡、村”三级为农服务网络，构建“科研专家、高校教师+县域当地技术员+种养殖农户”三级农技推广网络。培养和造就有文化、懂技术、会经营的现代种养能手。

（三）加强涉农师资队伍建设，组建农业高技能人才库

打通农业高级人才绿色通道，吸纳农业技术服务人员参与教学，引进企业家兼任任教，引进高科技人才和高技能人才，形成教师“固定岗位+流动岗位”的聘任机制；开展教师入企驻社实践活动，打造农学专业名师工作室，建立“双师型”教师队伍，建立由学校教师，农技专家，农科院专家组成的高技能人才库。

（四）发挥乡村振兴带头人示范作用，培养高素质农村实用人才

发挥区域农业教育资源优势，与高校对接培养人才，把农村实用人才培养到留得住、用得上、会经营的程度上来。与对口高职院校联合开办农村实用人才学历教育大专班，以培养村屯干部为重点，提高村屯干部学历层次、政治意识、思想觉悟，充分发挥示范带动作用，形成有文化、懂技术、会经营的复合型人才队伍。开展村屯干部学历教育培训，开展村屯干部培训，基本实现每村

有一名以上科技明白人，提高农村致富带富实用人才能力。

（五）强化为农服务培训主体作用，实行一站式服务

建设双创服务中心，开展创新创业培训，服务中小微企业。成立家长培训学校，开展以种植、养殖、致富带头人、新型职业农民、农村经营主体等为主的技能提升培训；为涉农企业开展急需紧缺技术人员培训。

（六）实施“兴村工程”，拓展校村合作示范基地建设

利用学校专业、师资和教学资源等方面的优势，扩大校村合作领域，在乡村振兴战略中发挥职业教育作用。围绕试点村产业发展，打造拥有红色基因和文化为内涵的现代农业示范基地，推进校村合作建设。作物生产技术、旅游服务与管理专业的师生深入示范基地开展实习实训，同时为种植、养殖大户开展急需紧缺的防疫技术培训。

（七）创新服务模式，打造为农服务品牌

由学校专业带头人组建培训专家团队，定期为广大农民提供农业科技咨询与服务，建设职业教育田间课堂，对农民实行“按需配餐”。为广大农民提供测土配方、育种育苗、病虫害防治、田间管理、农机使用与维修、电子商务、家禽畜牧防疫等方面的技术指导和服务。深入田间地头、养殖场，为养殖大户和种植大户提供上门服务。做到有求必应，服务到家，切实为当地群众办实事、解难题。

（八）专业与产业有效对接，提升服务能力

教学资源建设多元对接，提高教学质量。一是课程对接。确定培养目标、制定课程计划，由校企双方共同参与；二是流程对接。对区域内的支柱产业、优势产业、基础产业和新兴产业进行重点研究，同时也对学校的专业布局进行适时调整，淘汰落后专业。依托专业发展产业，以产业发展再促进专业建设，创造良好的产、学、研相结合的氛围。

七、结论

乡村振兴服务“三农”课题资源建设，吸收以往经验，经过充分的调研和准备后，聘请专业团队，全员分析问题，全方位解决问题。充分发挥县域发展农业的地缘优势，建设时同时考虑学生对课程的需要以及周边新型农民对课程的需要。制作成适用于学生、新型农民的课程。通过互联网这个载体供给其他人使用。通过乡村振兴服务“三农”课程的建设，提高教师自身素质，培养学生乡土情怀，更重要的是夯实新型职业农民发展的基础。

乡村振兴服务“三农”课程资源的建设可以帮助农民省时、省力的进行学习。学校在在线精品课程开发、校本教材研发方面，根据地域特色开发具有针对性、特色性、实用性的教材。在人才培养方案上与用人产业对接，实现岗位与岗位、教材与技能的课程对接，教学内容改革进一步深化。

参考文献：

- [1] 张古悦, 张啟智. 新思维新探索新发展——评《乡村振兴战略实践路径》[J]. 新农业, 2022(2).
- [2] 成勇, 张长青. 黑龙江省新型职业农民培训现状及存在问题分析[J]. 安徽农业科学, 2019(8).
- [3] 王雅茜. 中职课程设置的现状及其原因分析[J]. 科教导刊, 2018(13).

项目：本文系2020年黑龙江省教育科学规划课题《县域职业教育支撑乡村振兴战略研究》（课题编号为ZJB1421281）和黑龙江省职业教育学会“十四五”科研规划课题《乡村振兴背景下县域职业教育专业建设研究》（课题编号为HZJG2021231）的阶段性研究成果。