

网络环境下中职学校语文课堂管理对策

赵翔

(新疆阿克苏地区库车中等职业技术学校, 新疆阿克苏 842000)

摘要: 网络时代的到来改变了我们的生活环境,也改变了我们的教育环境。越来越多的教师开始应用网络进行教学管理,也有越来越多的学生开始利用网络充实自我、认识世界。在这样的背景下,中职语文教师也应该与时俱进,借助网络的力量来进行课堂管理策略的创新改革,让语文课堂变得更加具有活力、让学生们更喜欢语文知识学习,以此来推动中职语文教学的发展,为学生们今后的学习成长之路做好基础保障。

关键词: 网络时代; 课堂管理; 中职语文

所谓的课堂管理不仅仅是指教师们对于课堂纪律的维持,还包括教师对于教学资源的应用、教学方式的选择以及如何激发学生们的学习热情等等。只有做到这些,教师们才能够算是做好了课堂管理,也才能够有效的提升课堂教学质量。在网络环境下,中职语文教师在进行课堂管理时,应该要明确网络技术对于课堂管理所能起到的作用以及当下中职语文课堂管理所存在的问题,只有明确了这些,教师才能够设计出合理的课堂管理对策,将网络技术可以有效的应用在课堂管理当中,让学生们能够积极主动地参与学习,并且从课堂中学习到自己需要的知识技能,满足自身的学习需求。因此,中职语文教师要从基础出发,围绕着网络环境的特点来制定课堂管理的对策,从而推动中职语文教学的进步发展。

一、网络技术对于中职语文课堂管理起到的作用

(一) 丰富课堂教学资源

网络技术的一大优势就是能够通过网络来进行相关教学资源的搜集,并且将其应用在实际的课堂教学过程当中。在以往的中职语文教学当中,很多中职语文教师单纯的以课本内容为基础来开展教学,很少搜集一些课外的教学资源来充实课堂。这样的情况就导致学生们所学的内容过于单一,学习氛围趋向于枯燥,最终影响到了中职语文课堂教学管理。而在当下的网络环境下,中职语文教师便可以借助网络技术来搜集与教学内容相关的教学资源充实课堂,以此来更好地发挥出网络技术的作用,推动中职语文课堂管理的有效进行。

(二) 拓展课堂教学方式

网络技术的另一优势便是可以拓展课堂教学方式,让学生们享受不同的学习体验,从而加强学生知识理解、促进学生全面发展。例如中职语文教师可以借助网络技术创设教学情境,将文字内容以图片、视频的方式有效展现,以此来加强学生知识理解和审美体验。除此之外,中职语文教师也可以设计开展翻转课堂、构建微课模式等等。因此,拓展课堂教学方式也是网络技术对于中职语文课堂管理所起到的作用,能够提高课堂教学质量、促进学生高效学习。

(三) 激发学生学习热情

大部分中职学生都存在着学习热情不足、学习兴趣不高的现状,这也是导致中职语文课堂难以有效管理的主要问题。因此,中职语文教师需要找到合适的管理方式来激发学生学习热情,让课堂氛围变得更加活跃欢乐,从而推动中职语文教学的有效开展。而网络技术是中职语文教师激发学生学习热情的利器,教师可以

通过网络技术来加强与学生之间的互动,通过有趣的内容、多样的互动方式来让学生们认识到语文知识学习的乐趣,从而激发学生学习热情,让中职语文课堂管理变得更加高效,最终达到助力学生全面发展的教学目的。

二、网络环境下中职学校语文课堂管理对策

(一) 搜集相关教学资源,助力教师完成备课

备课也是课堂管理的重要组成部分,有效的备课能够帮助教师提高教学效率、帮助学生高效掌握知识,是推动课堂教学进步发展的关键所在。但是很多中职语文教师在进行教学的过程当中,出现了备课速度较慢、内容陈旧的情况,从而影响到了中职语文课堂管理的开展。基于此,中职语文教师可以借助网络技术的力量来搜集相关教学资源,以此来助力教师完成有效备课,为中职语文课堂管理质量的提升做好基础保障。

以往很多中职语文教师在进行备课的过程中,都是通过沿用以往的教案进行简单地改变,或者是下载一些简单的课件来开展教学。这样的备课质量不高,所起到的作用不佳,会影响到学生的学习效率以及课堂管理质量。基于此,中职语文教师应该合理利用网络环境下的优势,通过网络技术来完成高效率备课,让学生们能够享受到高质量的教学,从而为学生们今后的学习成长之路做好铺垫。例如中职语文教师在进行《过秦论》古文的课程备课时,便可以提前利用信息技术来搜集与过秦论相关的故事、视频,然后将其进行整理。不仅如此,中职语文教师还可以借助网络技术来规划整体的课程进度和计划,然后在课程进度的节点来引入相关的教学资源,让学生们可以更好地理解古文内容以及想要表达的情感思想。这样的方式也更利于课程节点的转换,有助于课堂管理质量的提升。因此,合理借助网络技术来搜集相关教学资源,是网络环境下中职语文课堂管理对策之一,对于学生的学习成长起到了很好地推动作用。

(二) 创设课文内容情境,强化学生文本理解

在语文课本当中,有很多的散文、诗词都蕴含着丰富的思想情感,而这种思想情感很难通过表面的阅读去理解掌握。也正是因为这样的特点,才导致很多中职学生在语文课堂中学习语文知识时难以理解,从而对于语文知识学习产生了抗拒心理,最终影响到了中职语文课堂管理的有效进行。针对于这一情况,中职语文教师也应该借助网络环境的优势,通过利用网络技术来创设课文内容情境,让学生们以直观的视角去感悟课文内容、强化文本理解,最终为学生们的学习进步埋下伏笔,完成中职语文课堂管理的有效提升。

利用网络技术来创设课文内容情境能够让文字中蕴含的思想情感直观化展现,尤其是对于新疆、西藏等少数民族学生较多的地区,这些学生对于汉语方面的理解能力不强、学习兴趣不高,创设课文内容情境是帮助这些学生们集中注意力、加强理解的有效措施。中职语文教师也可以根据古诗词、古文来进行情境创设,让学生们能够更好地理解课文中想要表达的思想情感,在强化学生们理解能力的同时,为学生们塑造正确的价值观念以及思想意识,以此来真正的提升中职语文课堂管理质量。因此,创设课文内容情境也是网络环境下中职语文课堂管理的有效对策之一,对于学生们的成长有着重要的影响作用。

(三) 构建语文翻转课堂,激发学生自主学习热情

大部分中职学生在学习语文知识的过程中表现出缺乏兴趣的主要原因有二,第一便是自身语文知识薄弱、理解能力不强,所以在学习语文知识的过程中较为吃力,继而导致这一部分学生的学习热情不高。第二便是学生们缺乏课堂主动权,只能被动地接受知识,这样的教学模式会导致学生们的学习兴趣下降,继而影响到中职语文课堂管理的有效开展。而针对于第一点,中职语文教师只需要做好备课以及合理运用网络技术来丰富教学方式即可。而针对于第二点,中职语文教师便需要改变传统的教学模式,让学生们能够占据课堂主动权,根据自己的想法和进度来自主学习,以此来让学生们体验到学习的乐趣,实现学生学习热情的有效激发。

中职语文教师可以利用网络技术来构建语文翻转课堂,以此来让学生们占据课堂主动,从而激发学生自主学习热情,方便教师进行课堂管理。所谓的翻转课堂便是教师将课堂主动权交给学生,让学生们在教师提供信息帮助下进行自主学习。教师也可以在课堂教学过程中与学生们进行主动交流,从而更好地了解学生们的实际情况,继而提供个性化的辅导。这样的翻转课堂可以满足学生们的学习需求,而且能够减轻教师的教学压力,对于中职语文课堂管理质量的提高有着很好地帮助。但是翻转课堂的构建还需要中职语文教师合理借助网络技术,以此来做好相关的课前铺垫以及信息支持,让学生们能够独立自主地进行自主学习。尤其是本人所执教的地区在新疆南疆地区,有很多的学生都是少数民族的学生,他们对于古文、诗词的理解更加困难,如果单纯地让这些学生进行自主学习,很难发挥出翻转课堂的效用。针对于这一情况,教师在进行《赤壁赋》这一古文的教学之前,便可以制作相关的微课视频在网络教育平台上进行上传,学生们可以在课下、家中下载相关的视频进行观看,以此来让学生们对于下一节课的内容有基础了解,方便学生们在课堂上进行自主学习。中职语文教师在完成微课视频之后,便可以借助网络技术来设计相关的学习任务,让学生们在课堂中根据学习任务开展自主学习。虽然课堂已经被学生们主导,但这并不代表教师失去作用。在学生们进行课堂自主学习的过程当中,教师需要及时地观察学生们的学习兴趣,并且积极主动地参与到学生们的讨论交流当中,以此来更好地了解学生们的实际学习情况,并且提供相应的引导。除此之外,中职语文教师在了解到学生们的学习情况之后,可以通过网络技术来进行总结整理,分析学生们整体的理解问题在哪里,并且制定出合理的解决对策。这样的方式可以进一步发挥出翻转课堂的效用,对于促进学生高效学习成长以及推动中职语文课堂管理质

量的提升有着很好地效用。

(四) 完善课堂评价体系,纠正学生不良习惯

很多中职学生在学习过程当中存在着一些不良的学习习惯,其中包括注意力容易分散、好动以及粗心大意等等。这些不良学习习惯会影响到学生的正常学习效率,甚至还会影响到班级整体的学习氛围,最终导致中职语文课堂管理质量下降。基于此,中职语文教师可以借助网络技术的力量来完善课堂评价体系,针对于学生们的实际情况来得到合理的课堂评价结果,让学生们能够明白自己的不足,继而根据教师的建议来进行改正,使得课堂管理质量得到有效提升,为学生们今后的学习成长之路做好保障。

以往的中职语文课堂评价往往过于形式化,不能够明确地指出每一位学生的实际情况,也不能够帮助学生们找到自己的问题所在,继而进行改正。导致这一问题出现的主要原因包括数据整理较为麻烦、教师时间过于紧张等等。而在网络环境下,这一问题可以得到有效解决。教师们能够借助大数据技术来有效的搜集整理数据,继而进行深入分析,从而能够最快、最精准的得到课堂评价结果,让每一个学生都能够从评价结果中了解到自己在课堂学习中的一些不良学习习惯,教师们只需要根据学生们的实际问题提出合理化的建议便能够让学生们改正问题、获得进步,从而达到中职语文课堂管理质量的提升。但是想要实现这一目的并不是这么简单,首先中职语文教师需要整理课堂教学管理数据,将每一位学生的表现数据化的输入到软件当中,其中包括学生们的课堂测验成绩、课堂表现分数等等。其次,中职语文教师在得到数据分析软件出来的结果之后,在进行评价总结时,应该将自己对于这名学生的看法、学生家长以及同学的评价作为参考,继而提出最为中肯、合理的建议。这样才能够完善课堂评价体系,让学生们得到最公正的评价和建议,实现自身整体的提升,促进中职语文课堂管理的有效进行。因此,合理利用网络技术来优化完善中职语文课堂评价体系,也是网络环境下中职语文课堂管理的有效对策,有助于学生今后的成长发展。

总而言之,网络环境的到来给中职语文课堂管理的开展带来了诸多优势,让很多中职语文教师可以借助网络技术来打破以往传统的课堂管理问题,使得学生们的学习热情高涨、理解能力加强。因此,中职语文教师要学会合理利用网络技术,结合中职语文课堂管理的特点来制定对策,这样才能够真正发挥出网络技术的优势,促进中职语文课堂管理的有效进行。

参考文献:

- [1] 颜学东. 互联网+时代拓展中职语文阅读与写作教学空间的路径探析[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(12): 59-60.
- [2] 黄珍香. 信息化环境下中职语文拓展阅读教学策略研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(05): 107-109.
- [3] 李美艳. 翻转课堂教学模式在中职语文教学中的应用探究[J]. 现代职业教育, 2021(34): 162-163.
- [4] 隋晓华. 探讨中职语文教学网络教育平台的运用[J]. 现代职业教育, 2021(26): 28-29.
- [5] 王亚其. 浅析网络环境下中职学校的语文课堂管理策略[J]. 现代职业教育, 2021(18): 60-61.