

农村高中中等生学习态度的影响因素分析

陈丽凤

(吉林省通化县第七中学, 吉林 通化 134100)

摘要: 高中教师对学生德育工作的研究理论已经很充实, 且尖子生和学困生的学习态度研究理论也已经很有深度, 这些方法和经验理论为中等生的学习态度成因的研究起到很好的实用价值。学习态度包括对上课的态度、对考试的态度、对成绩的态度以及对学习目标的态度等。他是通过学习的经验和实践逐步积累成的, 并与个体所处的环境相互作用而不断变化, 它对顺利开展学习及良好的学习效果至关重要。本文以化学的学习为主题进行调查问卷的统计, 即《农村高中中等生学习态度问卷》, 并进行分析总结。

关键词: 学习态度; 中等生; 化学学习

一、研究意义

在 2021 年的全国两会提出不能光注重分数, 应更注重培养健康成熟的人格, 所以教育工作者应转换视角, 多关注影响学生成绩的学习态度问题, 学习态度的好坏不仅直接影响学习的成效, 而且直接关系学生人格的形成与发展。在农村高中教育中中等生所占比例最大, 这样一个庞大的群体, 是高中生群体中的主力军, 他们的特点更具普遍性和适用性。因而农村高中中等生学习态度的影响因素成因及对策研究具有很大的可行性和现实意义。

且我校老师在做学生德育工作等方面具有自己的特色和方法, 对课题的研究起到很好的支撑作用。也能为农村高中教师在中等生的教育管理方面提供一种新的切入点。为教育工作者对学生的期望目标达成提供更充实的经验理论和实践操作性保障。

二、学习态度的定义

学习态度是参与学习者在学习过程中表现出的一种较抽象、较综合、较宏观的精神现象。学习态度包括对上课的态度、对考试的态度、对成绩的态度以及对学习目标的态度等。他是通过学习的经验和实践逐步积累成的, 并与个体所处的环境相互作用而不断变化, 它对顺利开展学习及良好的学习效果至关重要。本文以化学的学习为主题进行调查问卷的统计, 即《农村高中中等生学习态度问卷》。

三、条件分析

我校属于城乡结合的重点高中, 以我校中等生为例更具复杂性和代表性, 以抽样的方式, 找专业的心理学教师和班主任通过访谈和开放式问卷调查, 对影响中等生学习态度的影响因素: 从社会, 学校, 家庭, 自身发展等非智力因素等方面确定初步影响因素。在初步影响因素的基础上制定相关调查问卷, 找心理教师等专业人士把关, 确定调查问卷设计的问题是否归属在学习态度的概念范围内, 通过《农村高中中等生学习态度问卷》对中等生的学习态度的影响因素成因进行总结分类, 并把调查结果与预测结果对比, 总结。在影响因素确定的基础上, 以典型案例的形式

把每一个中等生影响因素的成因进行解决策略研究。农村高中教师对中等生学习态度的影响因素成因的解决策略进行操作性和有效性的检验, 并找其他教师和心理老师等对其作出最终评价。

四、学习态度影响因素

(一) 社会因素

“读书无用论”由来已久, 对于很多中等生来说, 没有强烈的学习动机。学习动机不足, 是因为看到很多没什么文化的人, 到了社会上都是大把大把的捞钱。例如现在看抖音很多人靠着直播等就能赚很多钱, 感觉也没有付出太多的辛苦。而那些有文化的硕士甚至博士, 最终都是每个月拿着固定工资给人打工, 他们只是看到片面, 没有得到正确的引导而只看到个别现象就信以为真。

(二) 家庭因素

在对中等生家长进行访谈时, 笔者发现大部分中等生的家长的教育理念是以下三种类型: 一种情况就是家里是独生子女, 对其有求必应, 过于溺爱型; 要么就是把所有的希望都寄托在孩子身上, 过于严苛; 要么就是家中孩子不止一个, 平时疏于管教, 属于“放养型”。这些家长的教育理念均不适合中等生的身心发展, 不利于激发他们各项智能的发展。

(三) 学校因素

1. 由于社会方面的压力, 给学生和家长很大的压力, 在这种压力背景下, 自然而然的把压力就转嫁给学校的教育, 导致进行教学的教师为了升学率和重本率, 自然而然的把能有效提高升学率和重本率的优生看护得更好, 把大部分的精力给了他们。从而疏忽中等生的存在。也没有发现中等生有很大的潜力, 他们的可塑性也很强, 缺少了各方面足够的关注。

2. 从教师的角度来理解, 教师的精力和时间是有限的。从任课教师和班主任的角度来考虑中等生的教学, 老师们普遍反映真实很难有足够的精力继续给中等生以足够的关注。他们对中等生的发展也很着急, 但一想到自己有很多专业发展方面的东西需要

学习,每天需要备课,讲课,反思,批改作业;甚至班主任还需要教育学生关注问题生的健康发展;不是的会有教育局或教育顶层进行的培训或者下派一些学习任务或比赛等。教学投入和自身专业发展外,没有过多的时间和精力投入到每一位学生身上,从而忽略了对平时让老师很放心的中等生的教育和培养上。

3. 化学学科本身的特质。有些中等生对于化学本身具有排斥心理,半文半理的学科,既要有好的记忆力,还要有很好的逻辑能力。不然就会医学一个坎,中等生会学,但对自己的要求就不是很高,流于表面自己就很有成就感了。甚至很多学生会反应,化学真到实际生活中实用价值没有那么大。很多知识都是可有可无的,实用价值没有那么多高;有的中等生觉得教材的很多知识已经不适用于现代的社会发展了,学了没什么意义。会平自己的心情有选择性的学习,导致很多知识会发生断层或者遗漏;还有很多知识点杂乱无章,必须看强大的记忆力强迫自己背下来。实在没办法找到规律,特殊的知识点太多不是记混就是记不扎实,更打击人的就是有些知识点背了也不会直接考,效率也很难提高,自信心也会受到不同程度的打击。



总结以上的内容,对于中等生的教育教学跟十一分任重而道远的工作。每一个中等生都会或多或少有自己的思维优势面。他们在不同的领域有自己不同的优势方式或思维解决问题,不过优势不能形成体系。教师或者班主任应该多了解中等生的思维特点和心理问题,协调好社会和学校学生间的关系,进行有针对性的教学。中等生的思维优势还是很有潜力的,只要班主任和老师能够用心指导激发思维优势,因材施教。让中等生找回自信,并慢慢找到自己学习的方式,获得化学知识的构建。在高中时期的中等生本身也是比较敏感的学生,他们的独立思想更具有参考性。他们更希望得到社会家长老师的认可,这也是他们前进的最大动力。所以主要采取鼓励的方式,让他们认有充分的自我认同感,摆脱消极情绪等心理问题,并且针对评价等多种丰富的评价方式,使得中等生在不同方面都各自能有优势,使自己的认同感被放大而实现真正的突破。

参考文献:

- [1] 郑长龙. 大概念的的内涵解析及大概念教学设计与实施策略 [J]. 化学教育 (中英文), 2022, 43 (13): 6-12.
- [2] 中华人民共和国教育部普通高中化学课程标准. (2017 年版 2020 年修订) [S] 北京: 人民教育出版社 2020.
- [3] 革冬芬. 如何让中等生成为班上的中坚力量 [J]. 赤子 (中旬), 2014 (02): 127.
- [4] 唐杰. 转化高二年级理科学生数学学习态度的实验研究 [D]. 云南师范大学, 2015.
- [5] 夏晓莹. 让爱点燃你的心——浅谈如何挖掘中等生的潜力 [J]. 考试周刊, 2021 (54): 11-12.
- [6] 宋孝乐. 提高中等生解决化学问题能力的策略 [J]. 广西教育, 2015 (42): 117-118.
- [7] 周金华. 关注班级沉默的大多数——浅谈改变中等生学习态度的策略 [J]. 读与写: 上旬, 2020.

吉林省教育学会“十四五”科研规划课题《农村高中中等生学习态度的影响因素分析及策略研究》立项编号为 G213861