

校本思想政治实践教学基地保障机制研究

——以重庆移通学院北山书院“红岩精神文化基地”为例

唐孝庆

(重庆移通学院, 重庆 402260)

摘要:实践教学作为学生思想政治理论课的重要组成部分和巩固理论教学成果的重要环节,是深化学生思想政治教育教学效果的重要途径。实践教学基地是完成实践教学的重要载体与平台,打造校本思想政治实践教学基地,将地方红色文化引入校园文化,深挖课程思政元素,有效推动实践教学各活动的开展,进而提高思想政治教学质量在当下显得非常必要。思想政治校本实践教学基地因与资金和资源匮乏师资队伍缺乏管理和运营困难社会诉求不足等面临诸多困难。本论文以重庆移通学院北山书院“红岩精神文化基地”为例,从实践教学基地建设、组织管理、教师队伍、制度保障等四个方面,研究高校在构建科学规范的校本实践教学基地建设的保障机制对策,以期提高高校思政实践教学的针对性,进而提高思政教育的实效性。

关键词:“红岩精神文化基地”; 思想政治; 实践教学基地; 保障机制

2021年11月30日,教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》的通知中明确要求:“实践教学纳入教学计划,统筹思想政治理论课各门课的实践教学,落实学分、教学内容、指导教师和专项经费。实践教学覆盖全体学生,建立相对稳定的校外实践教学基地”。校本思想政治理论课实践教学基地的建立丰富高校校园文化建设,促进思想政治教育的实效性和针对性,能更好地实现立德树人目标。2022年8月10日,教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知(以下简称“通知”)中明确要求:“高校要严格落实本科2个学分、专科1个学分数用于思政课实践教学的要求。”实践教学作为学生思想政治理论课的重要组成部分和巩固理论教学成果的重要环节,是深化学生思想政治教育教学效果的重要途径,其有效性的实现对于推动高校思想政治理论课建设具有重要意义。

一、思想政治校本实践教学基地概述

思想政治校本实践教学基地是指高校建设的以校内为基础的、具有一定规模和水平的带有思想政治教育特色的实践教学基地。它是高等教育教学改革的一项重要内容,旨在帮助学生在学习过程中能将理论素养与实践相结合,能用马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题、认识问题和解决问题的能力。新时代背景下,各高校越来越重视思想政治实践教学,思想政治校本实践教学基地在高校越来越引起重视,并对本校思想政治教育起着越来越大的影响和作用。

二、思想政治校本实践教学基地建设的意义

思想政治校本实践教学基地的建设对于高等教育的发展及教学质量的提升具有重要意义,具体体现如下:

(一) 拓宽教学资源,提高课程建设质量

部分高校因为考虑安全和经费等问题,不愿意带学生去校外参加实践教学。将思想政治实践教学基地引入校园,既可以减少学校和老师不必要的担心,还可以充分利用基地资源使学生们能更深入的将理论与实践相结合,提高学生用马克思主义分析问题、解决问题的实践能力,以更好的服务学生实现对爱国主义、革命精神、劳动认知、传统文化、法治意识和素养的培养。重庆移通学院北山书院“红岩精神文化基地”建立以后,马克思主义学院借助该基地进行理论讲解和实践教学,提高了全校思政课程的教学质量。

(二) 优化教学环境,丰富校园文化建设

思想政治校本实践教学基地的建设引入地方红色文化资源,

深入挖掘课程思政元素,可以拓宽教学资源,改善教学条件,优化教学环境,丰富校园文化建设,使学生在校园内就能充分体验到中国的过去、现在和将来,更加坚定理想信念,在潜移默化中融入到中国梦的建设中。重庆移通学院北山书院“红岩精神文化基地”建立以后,同学们不仅在课堂上能学习到红岩精神文化,还能在日常的生活中感受到红岩精神的魅力,借助基地开展红岩精神文化的系列活动并开展相关宣传活动,丰富校园文化,提升内涵建设。

(三) 促进学科融合,带动学科建设发展

思想政治校本实践教学基地建设可以促进学科交叉,跨学科融合,实现多学科共同发展。不仅可以扩大学科的应用领域,还可以打破学科壁垒,促进学科间的跨界合作,提升学科的水平 and 实践能力。重庆移通学院北山书院“红岩精神文化基地”建立以后,思想政治实践教学、党建学习、文化学、各学科课程思政实践教学等都在北山书院“红岩精神文化基地”开展过。不仅节约了时间成本,还不会造成安全隐患,最主要的是将红岩精神文化能够在全校各专业各课程进行全面融合,推动红岩精神的宣传,共同致力于育人工作。

(四) 培养优秀人才,提高社会贡献力量

思想政治校本实践教学基地建设可以为社会提供更多的优秀人才,推动地方经济的快速发展,为社会做出更多的贡献。重庆移通学院北山书院“红岩精神文化基地”建立以后,艺术传媒学院借助该平台与动漫相结合研究社会需要的动漫,外语学院通过翻译用多种语言宣传红岩精神文化,大数据与软件学院将职业道德与红岩精神相融合等多项举措共同培养学生,为党和国家培养了大批有理想信念、有爱国情怀、有艰苦奋斗、有正义凛然的优秀人才,在社会各领域各岗位做出贡献。

因此,思想政治校本实践教学基地建设是高等教育教学改革和发展的必要内容,它可以提高学生用马克思主义分析问题、解决问题的实践能力,帮助学生树立正确的三观,为培养合格的社会主义建设者和接班人。

二、思想政治校本实践教学基地建设存在的困难

思想政治校本实践教学基地建设的过程中存在着一些困难和挑战,主要体现在以下几个方面:

(一) 思想政治校本实践教学基地建设缺乏专项资金

思想政治校本实践教学基地需要大量资金和资源投入,从场地、设备到师资队伍都需要全面考虑和计划,这给学校带来了较大的经济压力。“部分高校虽然严格按照教育部规定设置了思想

政治理论课教学专项经费,也划拨了实践教学经费,依然存在经费使用不合理,经费利用率低等现象,限制了实践教学的有效开展。”由于地方经济和学校本身实力的限制,资金和资源匮乏,无法满足实践基地的建设需求。

(二) 思想政治校本实践教学基地活动开展缺乏高素质师资队伍

思想政治校本实践教学基地建设需要一支高素质的师资队伍来支持和指导学生的实践操作。但是,部分地区和学校的教师队伍相对较少,或者缺少实践经验丰富的教师,这将直接影响到实践基地的建设和教学质量。“教学资源的紧张导致大部分高校思想政治理论课教学都是大班合班教学,人数较多,在实践教学活动开展过程中,指导教师很难照顾到每一个学生,常常顾此失彼,导致教学效果不好。”思想政治实践教学需要专业的师资队伍来进行宣传和教育,而大部分高校的思政理论课教师理论课教学任务重,科研压力大,对校本实践教学基地的研究和教学活动不够深入,需要进一步激励相关或相近专业老师的工作积极性。

(三) 思想政治校本实践教学基地缺乏专业团队的管理和运营
“实践教学是一个涉及学校各部门、学院和校外的系统工程,需要全校一盘棋,必须统筹兼顾,协调安排。”思想政治校本实践教学基地的建设和运营需要有效的管理和运营机制,包括基地的规划、设计、建设和日常运营等。这需要学校制定相关管理办法和操作规程,但部分学校管理和运营水平不高,也缺少运营经验,导致实践基地难以正常运转。

(四) 思想政治校本实践教学基地的社会诉求不足

思想政治实践教学基地旨在为学生提供实践机会和提高实践能力,同时也需要服务于社会。但部分学校缺乏与社会资源的合作,这将影响实践基地的定位和运营,使其难以有效地发挥作用。重庆移通学院北山书院“红岩精神文化基地”建立以后,其教育教学对象主要是本校师生,向社会开放并体现社会功能还不够。

因此,针对这些困难,学校应积极采取措施,创新模式,扩大合作,将校本实践教学基地建设成为优质的思想政治教育实践教学平台,更好地服务于学生和社会。

三、思想政治校本实践教学基地建设的保障机制

随着高等教育的不断发展和深入,思想政治校本实践教学已经成为了高等院校教育教学改革和创新的重要内容和方向。为了保障思想政治校本实践教学基地的正常运转和持续发展,需要建立一套完善的保障机制。

(一) 资金和基地建设

资金和基地建设是思想政治校本实践教学基地的基本保障。学校需要为校本实践教学基地提供充足的经费和场地以保障其正常运行。如重庆移通学院北山书院依托重庆本土的红岩革命精神,将红岩精神以实体化形式融入校园文化生活,建立爱国主义教育基地和革命传统教育基地。书院充足的经费和场地将红岩精神“坚如磐石的理想信念、和衷共济的爱国情怀、艰苦卓绝的凛然斗志和百折不挠的浩然正气”处处彰显,引领师生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强四个自信,把党的优良传统内化为精神力量,外化为自觉行动。教育部等十部门关于印发“通知”强调“将思政课教师、辅导员指导学生开展实践活动、指导学生理论社团等纳入教学工作量。参照学生专业实训(实习)标准设立思政课实践教学专项经费。”思政课教师、团委老师、辅导员、书院老师等相关教师在北山书院开展相关的思政实践教学专项资金充足,有实践活动经费预算明细方案,活动经费、教师劳务费或者项目合作经费,充分调动了老师们的工作积极性。

(二) 师资队伍

师资队伍是思想政治校本实践教学基地的关键保障。学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中指出“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”思想政治校本实践教学基地的打造和建设也需要专业的教师队伍来打造并开展相关活动。如重庆移通学院北山书院的师资队伍包括学校的思想政治理论课教师、书院老师、团委老师、辅导员和学校党办相关工作人员。在对师资的保障方面,一是加强参与思想政治校本实践教学基地教师的培训;二是加强相关教师的工作激励,比如工作任务的认定、课时的保障、与教师的职称挂钩等相联系;三是加强科研立项,促进思想政治校本实践教学基地的研究。

(三) 组织管理

组织管理是思想政治校本实践教学基地的重要保障。校本实践教学基地的管理需要具备高度的专业性、管理性和创新性。学校需要从完善组织建设、丰富管理手段、落实管理职责等多个方面建立健全管理保障机制,确保其顺利运营。教育部等十部门关于印发“通知”要求“高校要普遍建立党委统一领导,马克思主义学院积极协调,教务处、宣传部、学工部、团委等职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系,在马克思主义学院指定专人负责,建立健全安全保障机制,积极整合思政课教师和辅导员队伍,共同参与组织指导思政课实践教学。”思想政治校本实践教学基地更需要学校党委推进,多部门协作联合开展。分工明确才能使工作不推诿,

(四) 制度保障

制度保障是思想政治校本实践教学基地的必要保障。为了提高思想政治校本实践教学基地的教学质量和效果,学校需要不断完善相关制度促使实践教学基地的运行。如“实践教学基地建设和管理办法”“实践教学基地运行考核办法”“实践教学基地激励方案”等。同时,定期通过问卷调查、座谈、访谈等实际调研情况对教学运行情况进行评估和监测,及时调整和改进,以确保校本实践教学能够持续创新和发展。

四、总结

综上所述,思想政治校本实践教学基地保障机制是保障校本实践教学基地正常运行和持续发展的关键。通过本研究,发现思想政治校本实践教学基地建设缺乏专项资金、缺乏高素质师资队伍、缺乏专业团队的管理和运营、社会诉求不足等问题,提出学校需要在资金和基地建设、师资队伍、组织管理、制度保障等方面建立一套完善的保障机制,以期建立健全完善的思想政治校本实践教学基地保障机制,提供更好的实践教学体验,提高高校思想政治教育质量,更好地实现立德树人目标。

参考文献:

- [1] 全面推进“大思政课”建设的工作方案[J].教育科学论坛,2022, No.585(27): 3-7.
- [2] 洪滔.高校思想政治理论课实践教学保障机制的构建研究[J].文山学院学报,2021, 34(04): 85-89.
- [3] 吴军.新时代高校思想政治理论课实践教学保障体系研究[J].昭通学院学报,2020, 42(06): 7-12.
- [4] 王建斌.红岩精神的独特内涵和时代赓续[J].理论视野,2022, No.269(07): 68-73.

作者:唐孝庆,副教授,依托课题:重庆市教育科学规划项目综合教育研究一般课题“高校红岩精神校本实践教育基地建设机制研究”(项目编号:K22YG224262)