

高中历史教学中学生审辩思维的培养路径

唐小林

(清溪高中, 四川乐山 614000)

摘要: 在历史课堂教学中, 审辩思维无疑是一种有着极高应用价值的思维方法, 在面对一些复杂的历史问题、历史事件、历史知识时, 学生可借助这一思维方法, 从各种渠道中搜集资料, 从知识储备中发掘有价值的信息, 提出并论证自己的观点, 从而形成对历史知识的更准确且深刻的认知, 在脑海中构建起完善的知识体系。

关键词: 高中历史; 审辩思维; 培养策略

审辩思维概念的提出及培养目标的确立, 符合当前教育改革提倡的个性化发展理念, 是尊重学生思维差异、鼓励学生从不同角度思考与辨析问题的一种方式。自2017年新高考历史改革以来, 审辩思维的培养越来越受到历史教师的重视, 并要求教师结合历史新课程标准及学科特点、审辩思维发展目标制定科学可行的教学方案, 以期实现审辩思维的培养目标。

一、审辩思维培养的重要性

审辩思维在现实生活中的应用非常广泛, 每一个合法公民, 都要对当前社会的现状有更加深层次的思考和理解, 不要盲目地、随意地提出个人观点和见解。新时代下的教师需准确定位自身的教学职责, 以讲授知识和训练技能为基础, 着重发展学生的能力和素质, 使其意识到学习并非一个简单的复制与记忆过程, 而是要通过个人不断发展与探索展开学习, 要学会用辩证思维进行历史的学习, 学会从不同的视角对历史问题进行分析, 且结合个人已经学习过的知识展开准确判断, 最终正确解决相应的历史问题。高中生正处于价值观念发展与形成的特殊时期, 在高中教育阶段中培养他们的审辩能力, 既是其自身成长的需求, 更是社会发展的需求。对高中生进行审辩思维的培养, 不仅有助于他们形成正确看待问题的优秀品质, 还能够有效提高自身综合素质。从社会角度来看, 培养学生的审辩思维, 既能够提升学生的竞争力, 还可以促进学生自身的发展, 为社会经济的快速发展提供支持, 这充分表明培养他们的审辩思维是重要且很有必要的。

二、浅谈高中历史教学的现状

(一) 学习态度不够积极

学生是课堂教学的重要组成部分, 只有学生愿意积极学习, 主动配合教师, 才能够保证最终的教学质量。为此, 高中历史教师在教学时, 一定要从学生角度出发分析问题, 合理设计教学计划。但是, 在实际教学中, 很多教师对新型教育理念不了解, 过分重视知识教学, 导致学生在课堂中的主体地位未能得到尊重, 他们长期处于被动状态, 无法感受到历史课堂的魅力, 从而产生较为消极的学习态度, 非常不利于历史教学高效开展。

(二) 教学内容过于单一

受应试教育理念影响, 历史教师格外注重学生的成绩。尤其对于即将进行高考的高中生来说, 他们会更加注重从教材出发开展教育工作。为了保证学生更深入地了解并运用知识, 教师还会

适当利用试卷中出现的各种例题进行辅助。在这种氛围下, 学生只能单一地学习相似的知识, 被动地接受知识。他们很难认识到历史知识的本质, 无法在学习期间完善自身思想, 难以提高综合素养。

三、高中历史教学中审辩思维培养策略

(一) 大力倡导质疑思考, 培养学生审辩思维

在传统的高中历史教学过程中, 大部分教师都认为课本中出现的历史知识都是不容置疑的, 原因在于这是对历史史实的讲述, 不过也掺杂有编者的个人理解与主观意见。高中历史教师应该大力倡导学生提出质疑与思考, 结合某一历史现象、人物或事件自由讨论, 各抒己见, 主动表述个人看法, 使其在交流中补充、纠正或者完善观点, 让学生的思维发生摩擦、碰撞与相互启发, 使其学会运用批判性思维重新认识与审视历史, 提升他们的审辩思维能力。在这里,

以“辛亥革命”教学为例, 本节课的难点是辛亥革命的客观评价与历史意义。教师先通过多个途径搜集有关辛亥革命的信息, 指引学生学习兴中会与同盟会的成立, 革命党和改良派之间的论战, 武昌起义, 成立中华民国临时政府, 推行《临时约法》, 清帝退位, 袁世凯上台等基本史实, 引导他们结合基础知识、课外资源、历史认知等对这一历史事件进行评价和辩论。教师要鼓励学生主动质疑, 提出各自的观点, 如: 辛亥革命作为中国近代发展史上资产阶级所领导的民主革命, 目的是反帝国主义与封建主义; 将清王朝的统治推翻, 中国的封建社会彻底瓦解, 成立资产阶级共和国; 促使共和、民主的观念深入人心, 进一步发展民族资本主义; 但是并没从根本上推翻封建主义与帝国主义, 中国的社会制度没有发生改变, 革命任务仍然重大, 由此培养他们的审辩思维能力。

(二) 将审辩思维融入到教学方案设计中

教学方案的设计是具体教学活动开展的依据, 可以为教师教学活动的组织与实施指明方向。在过去的审辩思维培养教学中, 大部分历史教师只是在教学中遇到明显的、有争议性的问题时, 才会要求学生对历史问题进行审辩性的思考, 这种状态下的审辩思维培养过于随意。一方面教师缺乏审辩思维教学的准备; 另一方面对学生审辩思维能力的发展情况也不了解, 只能做到在某一环节中渗透审辩思维, 无法将审辩思维的培养贯穿到整节课的

教学中。为解决这一问题,实现审辩思维在课堂教学中有效、有序开展,需要教师优化教学设计,立足于审辩思维培养的视角,明确教学内容的选择、教学方法的实施及教学课件的制作,设计可以引发学生审辩思维的历史问题,从而让审辩思维培养贯穿于历史教学方案设计的全过程,连续渗透审辩思维。以我国工业发展的相关教学内容为例,为了让学生了解我国民族工业发展的历程,教师可以在教学设计中收集民族工业发展阶段的史实资料,让学生了解历史上每一个阶段工业发展的特点及背后的原因。

如在第一节课堂导入环节的设计中,教师可以选择“张裕葡萄酒业发展”的历史资料,引发学生思考“为什么在1915—1917年,葡萄酒业带领这一时期的工业进入到了一个不错的发展时期”并在此问题的基础上鼓励学生思考历史现象背后的原因和表现,从而引发学生的认知冲突。接下来,可以在历史解释的教学环节设计中融入审辩思维培养的内容,要求学生分析“民族工业在1915年后迎来了短暂的春天,这是否与第一次世界大战的爆发有关”,这样的教学设计可以让学生学会从整体性与联系性的视角解释历史,以提升学生对民族工业各个阶段发展的了解与解读,并在最后引领学生理性地分析历史事件,从张裕葡萄酒企业的发展分析中树立爱国情怀。

(三) 坚持内外结合,促进思维能力的循序发展

在高中历史教学中培养学生的审辩思维,如果仅靠课堂教学可能难以达到理想的教学效果。因此,教师应秉承课内课外相结合的原则,在提高课堂教学质量的同时,拓展第二课堂,引导学生利用课余时间循序渐进地锻炼审辩思维、发展审辩思维。在具体的教学实践中,教师可利用课余时间,组织学生开展实践活动、探讨历史问题,以拓展审辩思维培养路径,满足学生的个性化学习需求。

以“马克思主义的诞生与传播”这一框题的教学为例,在教学过程中,教师可先为学生讲解社会主义思想的发展史,并要求学生利用课余时间搜集与西里西亚织工起义相关的信息,为学生开辟第二课堂,引导学生分析分析空想社会主义对于解决资本主义矛盾的积极影响,使之充分利用课余时间体会资本主义工业发展与工人阶级之间的矛盾。其次,教师可以利用课堂时间来总结学生的分析成果,由宪章运动、新和谐公社等历史事件来引申出马克思与恩格斯创立的科学社会主义,引导学生利用课余时间了解《共产党宣言》、马克思主义中国化等相关内容,这样既能丰富学生的课余生活,也能够利用内外结合的方式培养学生的审辩思维,使学生能够结合具体国情来理解“资本主义必将灭亡,社会主义必将胜利”这一论断。最后,教师可以开展不同的主题班会活动,引导学生围绕“马克思主义”这一话题进行演讲,让学生充分利用课上所学知识阐述自己的见解,不断拓展历史教学深度。

(四) 借助历史概念,培养审辩思维

高中历史知识体系中,涵盖着大量的复杂的历史概念,这些

历史概念就像构成“历史大厦”的基石,在教学过程中,教师可围绕一些重要的历史概念,结合相应史料,借助多元化的教学工具,为学生构建真实的历史探究情境,将学生的学习视野带入相应的历史事件中,引导学生围绕这一概念,展开资料搜寻、信息分析,结合自己的理解,对历史知识点产生全新的思索,逐步培养学生的审辩思维能力。

例如,在讲解到“新文化运动”这一知识内容时,教师可利用多媒体设备,为学生播放相应的图片、文字、影像资料,加深学生对当时历史背景的了解,引导学生结合史料,更为全面且深入地思考该运动的发生背景,以及其为后世带来的影响,使学生的学习变得更为融会贯通、举一反三。在学生完成课堂探究后,教师可结合学生的生活实际,为学生提出一些具有创新性与发散性的问题,指导学生扩宽自己的学习思路,在历史事件与实际生活之间构建紧密的联系,形成良好的审辩思维能力与知识应用能力。例如,教师可这样提问:“同学们,当前整个社会已经步入了信息时代,在互联网的信息洪流中,产生了很多‘新文化’,如网络词汇等,这些新文化对当今社会有怎样的影响?相较于一个世纪以前的‘新文化’,现在的‘新文化’有着怎样的特点?”这一问题与学生的实际生活联系紧密,能够激发学生的求知欲,有利于培养学生的审辩思维能力。教师可指导学生从社会现象出发,从生活中的一件小事出发,分析古往今来的“新文化”究竟是如何影响人们的社会生活的,找到隐藏在社会文化背后的历史发展规律,引导学生对历史知识产生更深刻且全面的理解,在培养学生审辩思维的同时,促进学生历史核心素养与综合素质的全面发展。

四、结束语

总之,审辩思维能力的发展是素质教育改革方针的体现,也是落实核心素养培育的要求。在高中历史教学中渗透审辩思维,可以实现历史教学模式的优化,提高教师对学生审辩思维发展的关注度,鼓励学生在历史学习中学会理性地分析、辩证地解答问题并发出不同的声音,以帮助学生锻炼思维能力,提升历史学习水平。

参考文献:

- [1] 何光艳. 浅析高中历史教学中的审辩思维培养策略[J]. 新课程导学, 2020(01): 49-50.
- [2] 董树代. 审辩思维培养在高中历史教学中的实施探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(07): 58-59.
- [3] 孙昭晖. 高中历史教学审辩式思维启蒙教育研究[D]. 江汉大学, 2019.
- [4] 万华. 高中历史教学培养学生审辩思维[J]. 教育, 2018(21): 36.
- [5] 肖小鹏. 高中历史教学中的审辩思维培养策略探讨[J]. 高考, 2018(12): 170.