

幼儿保育专业中融入思政元素的研究

李俐瑶

(围场满族蒙古族自治县职业技术教育中心, 河北 承德 068451)

摘要: 随着职业教育改革深入, 幼儿保育专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生知识探究兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的一种教育理念, 能够极大丰富幼儿保育专业教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对幼儿保育专业中融入思政元素展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 幼儿保育专业; 思政元素; 融入

一、课程思政概述分析

课程思政是我国当前教育界非常流行的一种育人理念, 它能对教育工作展开更深层次的优化, 让学生在掌握专业知识的同时, 形成较强的道德素养、综合品质, 这对他们未来的长远发展有极大促进作用。此外, 通过将课程思政融入专业教学中, 能够帮助教师对以往的育人模式展开进一步突破, 从而大幅拓宽育人路径, 丰富专业教学内容, 帮助学生形成更为完善的知识体系, 这对他们之后展开更深层次的专业知识学习有重要促进作用。

在将思政元素融入幼儿保育专业教学中时, 我们应重视对幼儿保育专业课程展开更深入探索, 这样才能更好地发现其中蕴含的思政元素内容, 以此丰富幼儿保育专业教学资源。在展开育人活动时, 教师应尝试将幼儿保育专业知识与思政元素融合起来, 通过潜移默化的方式开展思想政治教育, 以此实现对中职生世界观、人生观、价值观的培养, 帮助他们树立一个更为明确、科学的发展目标。

自从立德树人概念被提出以后, 很多教师在展开教学工作时, 会尝试将思政元素融入专业教学中。在开展幼儿保育专业教学时, 我们应尝试将思政教育贯穿于整个教学过程, 这样才能满足不同层次、阶段的中职生学习需求, 使其获得更全面发展。不仅如此, 我们还应鼓励全校教师都参与到幼儿保育专业融入思政元素的教育中来, 这样方可对中职生展开更全面指导。

二、幼儿保育专业中融入思政元素的价值

(一) 突出思政育人效果

在展开幼儿保育专业教学工作时, 我们应重视对其中蕴含的思政元素展开深入分析, 这样方可更好地指导后续教学工作的开展, 为幼儿保育专业教学工作指明前进方向, 让教学改革综合水平得到进一步提升。通常来说, 思政元素不会单独存在, 我们应尝试将幼儿保育专业教学与思政元素更深入融合, 让专业课程作为思政教育的依托, 进一步提升两者的融合效果。此外, 受以往幼儿保育专业教学观念的影响, 很多教师在展开教学改革、优化活动时, 常会将理论知识作为主要教学内容, 未能对发展中职生的个人品质、道德素养提起重视, 这样会导致中职生虽然掌握了一定的专业课程知识, 但其职业素养、道德品质发展缓慢。为此, 我们应尝试将思政元素与幼儿保育专业教学工作融合, 逐渐打造一个更为优质的教学环境, 突出中职幼儿保育专业教学中思政元素的融入效果。

(二) 体现立德树人目标

在展开中职幼儿保育专业教学工作时, 我们应对立德树人观念提起充分重视, 并以此为基础, 对之后的幼儿保育专业教学工作展开进一步优化。通过将思政元素融入幼儿保育专业教学中,

能够让中职生在掌握专业知识的同时, 获得思想、素质、道德等方面的提升, 使其成长为更符合时代发展需求的人才, 这对其之后步入就业岗位意义重大。幼儿保育专业教学中融入思政元素应从多个层面入手, 我们除了要对中职生展开专业课程教学, 还应渗透一些职业素养、道德品质有关的内容。幼儿保育专业教学虽能让中职生掌握一定的专业知识, 但并不能帮助他们形成正确、积极、向上的思想品质、道德素养, 这也是我们将思政元素融入幼儿保育专业教学中的关键因素。通过将两者充分融合, 能够在无形中促使立德树人融入幼儿保育专业教学的各个层面, 突出幼儿保育专业中融入思政元素的价值, 更好地实现立德树人教育目标。

(三) 助力学生全面发展

当前, 很多中职生对于幼儿保育专业知识的掌握并不扎实, 他们的学习主动性也较为不足。同时, 在学习幼儿保育专业知识时, 很少有中职生具备良好的知识探究习惯, 在应试教育思想的影响下, 很多中职生在展开专业知识学习时, 只是为了考取一个好成绩, 这对其形成更为完善的幼儿保育专业知识体系、养成良好的学习习惯极为不利。另外, 幼儿保育专业课程的知识内容存在一定的复杂性, 这会导致中职生遇到一些问题时, 可能会出现退缩、畏难等心理, 这也从侧面体现出了他们缺乏明确学习计划, 这对其之后长远发展极为不利。

通过将思政元素融入幼儿保育专业教学中, 能够帮助中职生逐渐形成正确的人生观、价值观, 帮助其明确之后的发展方向, 让中职生能够得到更好发展。此外, 通过将幼儿保育专业教学与思政元素融合, 能够实现对教学工作的进一步优化, 教师可以结合课程思政育人目标, 设立一个更高水平的教学规划, 帮助中职生更好地探索幼儿保育专业课程中的思政元素, 以此促使中职生的品质得到更全面发展。

三、幼儿保育专业中融入思政元素的现状分析

(一) 思政目标不明

部分教师在将思政元素融入幼儿保育专业教学时, 未能制定一个较为明确、定位清晰的育人目标, 这样会对之后教学工作的开展产生极大不利影响。由于缺乏明确目标指引, 一些教师在展开幼儿保育专业课程与思政元素融合的工作时, 会不自觉地将教育重点放在幼儿保育理论知识、概念上, 忽视了思政元素的渗透, 这对中职生优良品质的形成与发展极为不利。另外, 由于缺乏明确育人目标的引导, 教师很难对幼儿保育专业教学与思政元素融合的结果进行验证, 不利于他们更及时地发现中职生身上存在的思想问题, 难以用量化的方式对教学结果展开判断。这种融合方向上的不明确会在很大程度上影响幼儿保育专业课程与思政元素的融合效果提升, 对中职生未来发展影响巨大。

（二）教学模式单一

现阶段，部分教师在展开幼儿保育专业课程与思政元素融合的工作时，很少能主动优化教学模式，在教学过程中引入的辅助手段也较为不足，这样会对之后教学内容的拓展产生极大不利影响，降低了中职生参与到幼儿保育专业课程与思政元素融合的兴趣，阻碍了两者的融合效果提升。不仅如此，单一的教学模式很容易导致中职生出现厌倦心理，从而降低他们参与到幼儿保育专业课程知识学习中的主动性，不利于思政教育在幼儿保育专业课程中的渗透。

（三）评价体系不全

在对中职幼儿保育专业教学融入思政元素展开评价时，很多教师会将分数作为主要评价依据，忽视了对中职生思想品德、道德素养等因素的判断，这样的评价体系并不完善，难以对中职生的综合能力、职业素养展开更全面考察。另外，单一化的教学评价模式并不符合课程思政这一育人理念，不利于幼儿保育专业课程中思政元素的进一步渗透，会在无形中影响幼儿保育专业课程思政教学效果。不仅如此，不健全的评价体系还会影响中职生对自身知识掌握情况的判断，不利于他们找到自身不足，这对其之后学习更深层次的幼儿保育专业知识有极大阻碍作用。

四、幼儿保育专业课中融入思政元素的策略

（一）转变教师思想，推进课程思政

若想提升中职幼儿保育专业教学融入思政元素的效果，我们应重视对自身教育思想的转变，更为深入地理解幼儿保育专业教学与思政元素的关系，明确思政元素在幼儿保育专业教学中融入的价值。通过转变教师思想，能够让教师更为主动地将思政元素融入幼儿保育专业课程教学中，使其在展开育人工作时，设立相应的知识目标、能力目标，而后在这些目标的引导下，发掘幼儿保育专业知识中的思政元素，推进课程思政建设。

此外，教师还可针对幼儿保育专业知识展开深入发掘，将思政元素更好地渗透到幼儿保育专业教学中，保证专业教学与思政元素更高效融合，避免两者出现脱节的情况。通过此方式，在展开幼儿保育专业教学时，能对中职生的品质、素养产生更深远影响，让思政元素内容与幼儿保育专业知识更紧密融合。

（二）构建生动情境，优化教学过程

幼儿保育专业知识是教师展开思政元素渗透的重要载体，我们应对此提起格外重视，积极优化幼儿保育专业教学路径和方法，以此大幅提升育人效果，保证课程思政育人目标实现。随着我国互联网技术、大数据技术、新媒体技术等手段的发展，我们已经步入一个信息化教学时代，很多信息化教学手段也逐渐在幼儿保育专业教学中应用。在信息化教学手段的帮助下，我们在展开幼儿保育专业教学工作的形式、手段变得更为多样，借助视频、音频等形式，能够更好地将专业知识与思政元素融合。

通过引入更为多元化的信息技术教学手段，能够逐渐为中职生创设一个更为多样、趣味的幼儿保育专业教学情境，为之后的专业教学与思政元素融合打下坚实基础，这也为思政元素融入幼儿保育专业教学提供了新的思考方向。在展开教学工作时，我们可以尝试结合信息化手段，对幼儿保育专业教学与思政元素融合的情境展开进一步优化，以此大幅提升中职生的学习参与感、体验感，更好地引发他们的情感共鸣，让他们在更深层次上理解课程思政的内容与价值，提升育人效果。

（三）丰富育人内容，优化教学方法

在将思政元素融入幼儿保育专业教学中时，我们可以结合教

材内容，将更多优质网络资源引入课堂，这样能让中职生结合一些实际案例、项目展开讨论和分析，以此进一步拓宽他们的视野，进一步深化他们对所学幼儿保育专业知识的理解水平。比如，为帮助中职生更好地形成正确价值观，我们可以在网络上寻找一些和幼儿保育专业有关的案例，以此让思政元素更好地渗透到幼儿保育专业教学中，鼓励中职生结合所学知识产生更深入思考，让他们在学习中实现思维的碰撞。不仅如此，我们还应鼓励中职生善于观察，针对幼儿保育专业知识学习中的问题展开深入思考，并将思考结果分享给其他同学。

丰富的教学方法能大幅提升思政元素在幼儿保育专业教学中的渗透效果。为此，我们在展开幼儿保育专业教学工作时，应主动研究各类教学方法，结合课程思政教育的特点，丰富育人路径。例如，在将思政元素融入幼儿保育专业教学中时，我们可以结合微课、媒体技术等手段，对中职生的视听感官等展开刺激，以此促使其更为主动、积极地参与到幼儿保育专业知识探索中。另外，我们还可结合中职生在日常生活中的表现，融合幼儿保育专业知识，设计一些含有思政元素的宣传片，以此实现对中职生更全面的思政教育。

（四）发展辨识能力，完善师资队伍

现阶段，我国互联网技术得到了跟完善发展，为此，我们在将幼儿保育专业教学与思政元素融合时，应重视对中职生价值观念、思想品质的培养，不断增强他们的网络信息辨识能力，使其逐渐成长为一个奉公守法的好公民、好学生。此外，为创设一个更为优质的幼儿保育专业教学环境，我们可以选拔一些幼儿保育专业知识扎实、政治素养高的中职生作为榜样，以此为其他同学指明努力方向，让他们能够更为主动、高效地筛选学习、生活过程中接触到的不良信息，树立一个更为正确的价值观、网络观，为幼儿保育专业教学水平提升打下坚实基础。

此外，为保证幼儿保育专业教学与思政元素的融合效果，中职院校应重视对优质师资队伍的建设，不断强化他们对信息技术手段的掌握水平，以此助力中职生的幼儿保育专业知识储备、思政素养得到进一步发展。在将思政元素融入幼儿保育专业教学时，我们要学会因势利导，积极引入合适的网络辅助手段、设备，而后结合本校的实际情况，打造一个线上幼儿保育学习平台，以此为思政元素在幼儿保育专业教学中的渗透提供新的助力。针对幼儿保育专业教师，教师可以对其展开多元化培训，从而逐渐打造一个信息化教学团队，让他们能够更为高效地利用网络上的优质教育资源，从而实现对幼儿保育专业教学内容、教学路径的进一步拓展。

五、总结

综上所述，若想提升幼儿保育专业课中融入思政元素效果，我们可以从转变教师思想，推进课程思政；构建生动情境，优化教学过程；丰富育人内容，优化教学方法；发展辨识能力，完善师资队伍等层面入手分析，以此在无形中促使幼儿保育专业课中融入思政元素质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 甄淑丽. 在幼儿保育专业课中融入思政元素的研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24 (11): 95-99.
- [2] 陆琳. 课程思政在中职幼儿保育专业教学中的渗透刍论 [J]. 成才之路, 2022 (28): 65-68.
- [3] 张艳红, 鲍顺萍. 幼儿保育员课程教学中融入课程思政的实践探索 [J]. 林区教学, 2021 (12): 37-40.