

# 试谈网络时代高校思政工作面临的挑战与对策

李娜 朱秋扬

(安徽科技学院, 安徽 滁州 233100)

**摘要:** 伴随着网络技术的普及, 网络时代的高速发展拓宽了高校学生获取信息的渠道, 这为高校思想政治工作带来机遇与便利的同时, 也带来相应的挑战。大部分学生囿于校园, 未能走出社会, 社会经验相对缺乏, 对于网络上繁杂的信息分辨能力较弱。加之网络信息传播迅速, 大学生难免会受到低俗文化的影响, 导致一些消极腐朽的思想内容和错误的价值观念趁虚而入, 侵蚀学生的思想意识, 进而影响其独立人格的形成。不利于学生正确价值观念和政治思想的培养。针对此情况, 如何提升思政工作成效成为当前高校需要重视的一大课题。本文基于网络时代下, 针对高校思政工作面临的挑战与对策展开探索, 以期提供有效借鉴。

**关键词:** 网络时代; 高校; 思政工作; 挑战与对策

网络的普及使得大学生的信息接收渠道更加广泛, 大学生接受教育的自主性更高, 这也导致教师在思想政治教育中的话语权被削弱, 不经教师引导, 学生的政治思想可能会产生较大偏差, 甚至产生一些极端个人主义、历史虚无主义等错误观点, 不利于学生的思想健康发展, 同时会对社会的稳定发展造成极大隐患。因此, 加强顺应信息时代发展潮流, 利用互联网的优势开展第二课堂, 深度拓展思想政治工作, 帮助学生筛选网络中的各种信息, 开发网络中的优质思政资源, 并让学生展开线上思政学习, 运用网络技术渠道搭建师生沟通的新桥梁, 借助新兴技术优势加强正能量的传播和正向的思想引导, 牢牢把握意识形态工作主导权主动权, 提升学生的思想水平, 促进其意识形态良性发展, 培育合格人才。

## 一、网络技术对高校思政教育工作发展的意义

随着网络时代的到来, 大学生的信息渠道来源愈发广泛, 不良思潮的渗透给高校思政工作带来了极大的挑战, 加强工作管理, 及时消除不良影响显得尤为重要。但网络的多元化渠道同样为思政工作带来了更多的机会。新时代下, 智能手机在大学生中基本实现了普及, 借助手机上以网络连接为基础的各类软件, 学生的信息来源和学习渠道得到了有效拓展, 且师生、生生之间有了更多的交流渠道, 这有效提升了高校思政工作的有效性。

依托网络平台的高速传播优势, 可以有效加快思政资源在学生之间的高效传播, 且在网络社交软件的应用下, 教师与学生之间的交流除了线下面对面外, 还可以通过线上形式进行, 这可以有效减少师生隔阂, 有利于学生更好地接受教师的思政引导。此外, 网络平台上涵盖着丰富的思政教育资源, 教师便可以借助网络平台的时政新闻、社会热点等资源, 进一步拓展教育资源, 提升教育资源的时效性, 打破传统教材和书本的桎梏, 从中开发更多的思政内容, 促进核心价值观的有效传播。

党的二十大明确了新时代党和国家事业发展的目标任务, 对做好新形势下思想政治工作作出了重要部署。思政工作在高校教育中极为重要, 是促进人才全面发展, 落实“立德树人”的重要途径。在网络时代下, 高校教师应该认识到网络在思政工作中的作用, 充分发挥其优势, 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想, 深入学习宣传贯彻党的二十大精神。进一步推进教育改革进程, 为高等教育人才培养添加助力。

## 二、网络时代下高校思政工作的挑战

### (一) 教学模式亟待完善

首先, 教学内容比较陈旧, 由于深受传统教学模式的限制和传统思维的禁锢, 部分高校教师在开展思政工作时仍习惯于沿用多年之前的教育内容, 所用案例内容比较陈旧, 知识覆盖比较有限, 涉及到的知识点和技能点多属于基础和宏观类, 并未对内容进行

深入剖析和情感升华, 最终无法帮助学生内化、掌握思政知识。其次, 一些高校开展思政课程的教师多是由其他课程教师兼职的, 并不是思政专业的, 从而很难理解并驾驭专业知识, 并且也并未投入过多经历到思政教育上, 对于方针政策和政治制度的理解不够深刻, 从而无法为学生提供专业的指导和帮助。此外, 教学方式较为单一, 多数教师仍习惯于采用灌输式和填鸭式等传统方式, 进而使得思政课堂变得沉闷乏味, 无法引导学生沉浸到知识学习中, 最终无法帮助学生夯实基础知识和实践技能, 影响思政工作成效。

### (二) 实践环节有待创新

高校阶段开展的思政工作具有突出的理论性和抽象性的特征, 若教师缺乏充足的知识积累, 是很难掌握课堂教学节奏和进程的, 甚至导致课堂教学成效不佳。实际上, 实践教学在整个思政教育过程中占据重要地位, 但是一些教师在实际教学过程中存在重理论、轻实践的问题, 并未将理论讲解与实践训练摆在同一教学位置上, 最终无法有效提升学生的思政实践技能。比如教师在围绕思政主题开展社团活动、比赛醒目时, 虽然会要求学生积极参与到课外实践活动中的, 但是他们所了解的知识较为基础和表面, 并未引导学生进行思政知识内化和迁移, 使得他们无法掌握运用思政知识解决生活问题、举一反三的实践能力。

### (三) 思政教育很难落地

伴随网络时代的到来和发展, 新媒体与传统媒体形式有所区别, 特别是传播形式得到创新, 传播速度得到提升。基于此, 教师便可以借助各种先进技术来为学生播放剪辑的视频动画, 展示制作的 ppt 课件, 从而能够鼓励学生借助网络渠道来获取丰富且优质的思政学习素材, 最终能够使得他们的认知视野得到拓展, 知识体系得到充实。但是结合笔者调研可知, 多数教师会因为过度依赖新媒体技术而导致思政工作缺乏落地性和有效性, 仅仅是向学生灌输基础知识, 并未将信息技术与课程内容紧密融合起来, 最终导致教学成效不佳。换言之, 处于网络时代背景下, 若教师不能采取先进、有效的措施来提高思政教育工作的落地性和有效性, 是很难获得预期教学成效的。

## 三、网络时代下高校大学生思想政治教育创新策略分析

### (一) 更新先进思政工作理念

伴随网络时代的来临, 新媒体得以迅速发展, 其与传统媒体传播方式存在显著差异, 信息接受者由被动状态转为主动状态, 使得获取的信息资源也更具有针对性和有效性, 能够最大程度满足学生的个性化需求。为适应现代化教育教育所需, 教师也应与时俱进地更新教育理念。第一, 教师在开展思政工作时, 应着重体现网络技术和新媒体技术的先进性和有效性, 进而能够保证立德树人根本任务能够顺利完成。另外, 教师还应积极学习和借

鉴信息技术的运用技巧,从而能够推进思政工作的信息化发展,提高思政工作的互动性和开放性。教师还应观摩和把握学生的情绪变化和情感波动,引导学生发问和质疑,排解学生负面情绪,最终能够在培育他们道德品质的同时,着重彰显他们的主体地位。第二,教师需把握社会发展趋势和人才培养要求,从而能够积极学习和引入先进教育理念,深入且全面地了解时代特征和思想内涵,最终便将其融入到思政工作中,构建相对完善的思政教育机制和思政教育体系。第三,教师需借助网络技术搜集、筛选优质思政资源,具体来讲,教师需立足于网络时代下,接纳先进思政观念,以专业角度分析可用资源,进而挖掘、提炼寓内涵丰富的思政资源,让学生能够在先进教育理念的驱动下深化对思政知识的记忆和掌握。

## (二) 搭建网络思政平台

在网络时代下,高校思政工作需要因势而新,跟上时代发展步伐,借助网络技术,抓紧网络思政教育,高校教师应积极打造交互式的网络思政平台,优化网络思政宣传,进而促进正能量的传播。对此,高校教师可以从当代大学生常用的一些网络平台着手,如微博、微信、B站、抖音等,通过这些平台开设本校思政教育官方账号,并通过图文、短视频等形式,在平台上发布一些高质量、趣味化的思政资源,吸引学生关注,并在其中融入一些正能量思想,以实现正能量的有效传播。依托这些网络平台,教师还可以通过评论区与学生进行交互,进而掌握学生的思想动态,并依据学生的实际思政需求进一步筛选思政内容,开发优质思政资源,达到更加卓群的思政教育效果。比如,教师可以以本校校训的解析为主题,制作优质的思政视频,并上传到不同的平台中,达到更加广泛的传播效果,让正能量内容深植学生内心,对学生的意识形态形成有效控制,进而达成“立德树人”目标。

## (三) 开发网络思政教育资源

随着网络的迅猛发展,各类网络平台已然成为大学生的主要信息来源。对此,高校教师应该积极开发网络思政教育资源,根据大学生的学习需求和生活实际,筛选其中的正能量时政新闻,并在思政教育中融入这些新闻资源,以达到正能量的有效传播,增强学生政治认同。比如,教师可以借“中国空间站的建成”这一时政新闻,向学生展示我国的航天成就。实际教育中,教师可以通过网络平台搜集相关资源,如航天模范人物的采访视频、空间站建成的过程纪录片等,引导学生向这些时代楷模学习,加强正能量传播,帮助学生树立崇高的理想,培养学生的政治认同,形成正能量人格。此外,教师还可以鼓励学生记录身边的正能量事迹,并向校园网络运营进行投稿,进而打造校园积极人物,发挥朋辈教育功能,让学生从身边人身上获取正能量并实现有效传播,有助于营造良好的思政育人氛围。

## (四) 丰富思政教育内容与方式

为适应网络时代,增强大学生对于思政工作的参与积极性,高校教师还需要不断更新思政教育内容,创新网络文化作品,将大学生感兴趣的内容融入到思政教育中来,进一步提升教育的针对性。在网络时代下,高校思政教育工作的展开,需要融合当代大学生喜爱的内容,激发大学生在网络思政工作中的参与性,同时还要注意其内容的思想内涵和教育效果,根据高校在特定时期的思政教育工作为核心重点,对不同年级阶段的学生进行针对性的思政内容调整,进一步强化思政教育的吸引力及针对性。对于高校教师来说,其可以根据加强政治引领、厚植爱国情怀、强化价值引导等角度展开思政内容的更新与制定,结合大学生感兴趣的内容和课题,营造浸润式思政教育氛围,提升网络时代思政工

作的有效性。此外,在进行思政内容的更新时,高校教师需要强化师生协同机制的构建与完善。在网络时代下,网络信息文化的传播是具有双向性的,大学生作为网络信息的传播受众,同时也是信息的传播者,其在接收到信息之后,也可以将这一信息转发给其他人,进而促进了该信息的广泛传播。因此,高校教师就需要将学生在思政工作中的作用充分发挥出来,构建师生协同机制,培养一批具备高觉悟、高水平的学生干部和学生党员,使其能够从大学生的认知角度出发进行思政内容的加工和选择,融合朋辈教育,进而提升思政教育的亲和力和感染力,不断强化思政教育的针对性。

## (五) 增强教师媒介素养

所谓媒介素养,主要就是个体对于互联网信息的理解与选择能力以及对于多元网络媒介的应用能力。在网络时代背景下,高校教师想要在思政工作中充分发挥出自身作用,就需要积极提升自身的媒介素养,主动学习和了解新时代的互联网媒介,掌握其发展规律及特征,对网络时代思政工作的意义进行充分认识,进而实现自身网络思政能力的有效提升。首先,高校教师应该树立起媒介信息意识。教师应该对网络时代背景下的网络工具进行充分的认识和灵活使用,并引导大学生对互联网形成正确的认识。教师作为学生生活和学习上的引导者,需要在日常工作中强化学生的网络信息安全意识,使学生充分了解网络信息的优势和不足,对多元化的网络信息形成基本判断力,并引导其利用互联网优势拓展自身知识量,正确行使网络话语权,有效借助媒介平台进行自我表达。其次,高校教师应不断强化自身的媒介应用能力。就此而言,高校教师需要深入了解各类网络媒体,能够借助互联网中的信息数据以及媒介工作对大学生的行为、观念变化进行分析掌握,同时还要对各类网络信息进行理性判断和解读,运用不同的媒介对各类网络信息进行有效加工处理,保障学生能够接收到有用的信息,通过网络媒介来加强与学生之间的沟通,以此对学生形成良好的引导,将媒介在思政工作中的作用充分发挥出来,进而增强思政工作的有效性。

## 四、结语

综上所述,在当前的网络时代下,强化高校思政工作,促进大学生思政素养提升,是目前我国高校的重要任务。在新时代背景下,紧紧围绕党的二十大精神,高校教师应顺应时代潮流,发挥媒体传播优势,不断提升自身的网络思政能力,积极求变,通过更新先进思政工作理念、搭建网络思政平台、增强教师媒介素养、开发网络思政教育资源、丰富思政教育内容与方式等措施进行全方位创新。进一步提升网络时代下高校思政工作的有效性和针对性,促进科学、系统的思政教育体系构建,不断提升高校的思政工作水平,为社会主义发展培养合格的接班人。

## 参考文献:

- [1] 权瑞华.网络时代背景下高校思政教育工作的创新[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(12):111-113.
- [2] 张雯.网络时代高校思政教育模式创新性的实践方向及实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(24):9-11.
- [3] 顾行健.媒介融合视域下高校思政工作的创新与实践路径探究[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司.2022新时代高等教育发展论坛论文集.2022新时代高等教育发展论坛论文集,2022:334-336.
- [4] 邢爽,佟胜军,谷相程.网络时代高校思政工作面临的挑战与对策研究[J].产业与科技论坛,2022,21(15):267-268.