

# 高校计算机基础教学现状及改革策略研究

李洋

(安徽农业大学, 安徽合肥 230036)

**摘要:** 伴随社会经济的迅猛发展, 先进技术与新型产业都在升级和转型, 均朝着信息化、网络化、智能化的方向发展, 与此同时, 急需高素质、高品质、高素养的计算机人才。为此, 高校需要承担起为社会发展、国家建设输送优质人才的教学重任, 采取新颖且有效的措施来帮助学生内化基础知识、锻炼实践技能, 为他们后续深造和择业奠定坚实的基础。具体来讲, 高校计算机基础课程教师需要立足于新时代发展视域下, 以时代前沿为导向来设置课程、充实内容以及革新方式, 最终能够切实提升学生的计算机综合能力, 为社会发展与岗位所需提供优质且上乘的人才。如何在剖析高校计算机基础教学现状的基础上提出改革策略是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

**关键词:** 高校; 计算机; 基础教学; 现状; 改革策略

伴随世界格局与时代经济的急剧变化, 计算机技术得到空前发展, 并在各个领域的功能作用也得到彰显和体现。基于此, 高校计算机教师需要投入更多的时间和精力来探寻构建高效课堂、优化顶层设计的实践路径。但是基于各种现实因素的限制和影响, 多数教师在开展计算机基础教学的过程中存在诸多问题, 一定程度限制了教学质量的稳步提升。为此, 教师需要结合时代特征、办校战略以及学生特点来推进计算机教学改革, 使得学生接受多层次、多维度的教学活动, 提升其综合技能。本文结合笔者的实践教学经验围绕计算机基础教学展开深入研究, 在剖析教学现状的同时, 能够提出切实可行的改革策略, 旨在为计算机教学人员提供思路和借鉴。

## 一、高校计算机基础教学现状分析

### (一) 教学内容亟待完善

高校设立的计算机基础课程是多个专业的必修课程, 更是学生后续接触计算机专业核心课程的前提和基础。计算机基础教学中包含有基础知识、Windows 操作系统介绍、文字表格幻灯片制作等内容, 教师积极开展计算机基础教学的核心目的在于培养学生的计算机思维, 锻炼他们的计算机应用技能。但是结合笔者的实践调研可知, 虽然科学技术在不断优化和创新, 但是计算机课程教师并未与时俱进地增加新内容、删除旧内容, 因此, 并未给学生引入计算机领域的最新研究成果和理论知识, 一定程度上限制了学生实践技能的进一步提高。此外, 伴随计算机技术的广泛应用, 部分学生在参与课程学习之前已经对部分内容有所了解 and 掌握, 使得班级内学生存在较大差异, 但是教师们并未更具学生之间存在的差异来调整教学内容, 最终无法促进全体学生的共同进步。

### (二) 教学方法有待创新

现阶段, 多所高校计算机教师会选择在学校机房或是实训室开展教学活动, 在实际教学中多是采用理论讲解与上机操作结合的教学方式, 具体来讲, 教师需要先简单讲解教材理论知识之后, 再对现场演示软件操作步骤, 最后可以组织学生进行上机训练。这种教学模式下, 容易让学生处于被动学习状态, 无法深入思考和探究, 更缺乏互动与交流, 最终无法帮助学生理解知识和运用技能, 导致教学成效不佳。此外, 教师虽然教授学生掌握了理论知识, 但是并未有意识地培育学生的创新思维和探究能力, 而导致他们缺乏问题解决能力和实践能力, 最终不利于学生的后续发展。

### (三) 教学模式较为单一

如今, 多所高校会依托课堂时间为学生讲解计算机理论知识和实践技能, 并且在实际教学过程中还普遍存在重视理论讲解、

忽视实践锻炼的问题, 这种陈旧、单一的教学模式容易让课堂变得沉闷和乏味, 最终消磨学生的学习热情, 打击他们的学习自信, 使得计算机教学成效不佳。此外, 教师们多是根据自己的教学经验和主观意识来开展教学活动, 并一味地照搬教材内容, 并未根据学生的基础差异来调整教学进度和教学方案, 最终无法保证学生的学习成效。教师在教学过程中, 仅仅只是关注课堂教学, 对于课前预习和课后巩固等环节比较忽视, 并未对学生进行有效辅导和监督, 进而导致部分学生无法跟上教学进度, 最终影响了整体教学质量。

### (四) 脱离专业教学需求

如今, 各个专业学生在后续工作和生活中都离不开计算机, 需要计算机作为主要或辅助工具, 特别是非计算机专业学生灵活使用 Word、Excel、Office 是他们后续工作中需要掌握的一项重要技能。但是如今, 高校各个专业在开展计算机基础教学时, 并未紧密联系他们的专业特色, 最终不利于学生的后续发展和就业。比如针对示范专业而言, 该专业学生需要在后续教学中灵活运用多媒体技术, 但是多所高校在计算机基础教学中并不注重课件制作, 最终无法充分发挥计算机课程教学价值。为此, 教师需要在实际教学中结合专业发展趋势和就业需求来灵活调整教学重点, 最终能够提高基础教学与专业的匹配度。

### (五) 考核方式不够完善

多数计算机教师并未深刻意识到考核环节在整个计算机课程教学中所占据的重要地位, 特别是在传统教学模式下, 教师通常会依据学生的平时成绩和期末成绩来完成考核工作, 并未着重关注学生的平时作业和课堂表现, 并且比较忽视学生思维能力、创新能力以及分析能力方面的考核, 这种缺乏全面性、客观性的评价机制很难全面衡量学生对知识与能力的掌握情况, 无法为教师提供合理的参考依据。

## 二、高校计算机基础教学改革策略

### (一) 充实课程教学内容

如今, 国内经济稳步发展, 计算机技术与设备在多个领域中发挥着显著的辅助作用, 因此, 熟练掌握计算机基础知识和操作技能是大学生在后续工作中所要具备的基础技能。为此, 高校领导需要提高对计算机基础教学的重视程度, 与时俱进的创新教学理念, 优化教学模式以及充实教学内容。特别是要及时更新和引入先进技术与理念, 比如可以引入大数据、云计算、物联网等技术, 使得学生在了解未来发展的同时, 获取知识与技能, 特别是要掌握必备的操作技能, 最终能够更好地适应社会生活, 对接岗位工作。基于此, 计算机教师需要将理论讲解与实践教学摆在同一教学位置上, 适当增加与实践教学相关的内容, 并设计精彩多样的

实践活动, 引导学生在实践操作中更好地掌握和运用所学知识。其中教师可以通过阅读书籍或是浏览网页来获取与计算机专业发展相关的资讯, 进而能够最新研发的新工艺、新技术以及新理念融入到计算机课程教学中, 从而能够完善学生的知识体系。或者, 教师还可以整合并筛选与计算机教学相关的讲义、微课、案例等内容, 从而能够为学生提供丰富且优质的学习素材, 使得他们能够在观视听、听讲案例的过程中获取理论知识, 锻炼实践技能, 最终可以做到学以致用和举一反三, 顺利解决各种实际问题。

#### (二) 创新课程教学方法

教师在实际教学过程中应秉承着“立德树人, 以生为本”的育人理念来开展教学活动, 具体而言, 教师应摒弃传统教学理念, 接纳各种新颖且有效的教学方法来活跃课堂氛围和调动学生情绪, 以此来调动他们的主观能动性, 最终能够优化课程教学成效。在依托先进方法构建的新型课堂上, 教师不仅要发挥自身的引导作用, 还应充分彰显学生的主体地位, 即在为学生讲解完基础理论之后, 还应组织他们进行课堂讨论和探究, 引导他们自主思考和分析, 最终能够使得他们的综合能力得到有效提升。基于此, 教师需要结合课程教学特点、学生切实需求来选择合适的教学方法, 并探寻在课堂教学中引入先进技术的合适契机与路径, 从而能够为学生提供优质的教学服务。第一, 开展案例教学, 即教师需要在计算机课堂上引入典型教学案例, 引导学生分析和运用重难点知识, 旨在帮助他们更好的理解并掌握知识点, 最终可以将知识与实际问题结合起来, 这样, 可以增强课堂的趣味性和新颖性, 实现激趣教学。第二, 开展项目教学, 为有效增强学生的团队合作力, 激发他们的竞争意识, 教师可以科学、合理地将班级学生分为多个小组, 并设置小组任务, 鼓励学生通过小组合作探究来完成既定任务。第三, 开展情境教学, 教师需要为学生创设合适的情境的, 并在此过程中融入课程内容, 以此来丰富学生的课堂体验与感知, 并使其在情景中获取知识与技能, 最终提高他们的课程学习能力。

#### (三) 完善课程教学模式

一方面, 教师可以依托网络技术构建混合式教学模式。其中教师需要依赖互联网平台整合教学资源, 构建网络平台, 并在此基础上录制视频、剪辑视频。具体来讲, 基于混合式教学模式下, 教师需依托钉钉、雨课堂、腾讯会议等教学软件来上传与计算机课程相关的电子课本、讲义资料以及微课视频等资源, 从而能够要求学生结合提供的资料来进行课前预习和任务探究。在此之后, 教师应根据学生在预习环节中暴露出的问题和短板来调整教学方向和选择重点内容, 从而能够提高课堂教学的针对性和有效性, 最终可以帮助学生突破学习瓶颈。最后, 教师还可以设置习题, 要求学生在限定时间内在线作答, 以此来帮助他们夯实基础知识, 锻炼实践技能。另一方面, 教师可以在校企合作基础上构建产教融合模式。为切实提升学生的实践能力, 高校需要与地方企业建立深度合作关系, 以此来为学生提供锻炼专业技能的实践平台。此外, 高校还可以为企业员工提供演讲和助教的机会, 以此来实现互惠互利, 合作双赢。比如教师在为学生讲解与 C++、Java、Python 等相关内容时, 便可以邀请企业技术人员和一线人员到校开展讲座, 使得学生能够初步了解主流编程语言、企业发展历程, 为他们后续参与岗位工作奠定基础。

#### (四) 紧密结合专业课程

为进一步提高计算机基础教学有效性, 教师需要结合专业教学特色和行业发展需求来完善计算机教学内容, 调整计算机教学方向, 最终能够为学生的后续发展创设有利条件。比如对于营销

展业而言, 该专业中包含有营销统计、营销数据等内容, 又不如管理专业中包含有人力资源管理、人力资源统计等内容, 而财务专业中则涉及到利润表、报表、折旧等内容, 基于此, 教师在为以上专业开展教学时, 需要以基础知识和软件操作为主。为此, 教师需要有效方法来教授学生基础知识和操作技能, 给他们开展专业课程学习打下坚实基础。具体来讲, 教师需要将开展的计算机教学内容与专业知识紧密结合气啦, 使得学生能够充分意识到学习计算机基础知识、操作技能能够为后续发展提供重要依据, 从而能够激发他们的学习动力, 端正他们的态度, 使其能够积极主动地参与到计算机课程学习中。比如教师为财务专业学生教学时, 便可以使用财务报表来为他们呈现数字, 引导学生进行财务核算, 使其能够充分意识到计算机知识与财务专业紧密相关, 沉浸到计算机课程学习中。与此同时, 计算机教师还应与专业课程教师进行交流与互动, 鼓励专业课程教师在课程教学过程中探寻合适聚集来融入计算机知识, 从而能够提醒学生重视计算机课程学习。

#### (五) 构建完善评价机制

基于传统模式下, 高校开设的计算机课程教学过程中, 构建的教学评价体系存在各种问题, 标准单一、内容片面。基于此, 教师需要进一步完善教学评价机制, 丰富评价内容、创新评价方式, 最终能够提高教学评价的客观性、公平性以及综合性。由于计算机课程具有较强的实践性和应用性, 在实际教学过程中, 教师应探寻有效措施将理论教学与实践操作融合起来, 病因与多样化的评价标准, 对学生进行全面评价, 从而能够完善的对学生理论和技能的掌握情况进行综合考察。与此同时, 教师除去关注学生的期末成绩和日常成绩, 还需要关注学生的小组表现、实训表现以及单元检测, 并且还观察学生的学习态度、情感变化, 从而能够全面了解学生的学习情况, 便于第二章教学方案和把控教学进度。教师应充分发挥大数据技术的应用价值, 借助这一技术来对教学过程中产生的数据信息进行有效分析, 从而能够全面把握学生对课程知识的掌握程度和理解程度, 进而为后续选择教学方法、教学案例, 调整教学进度、教学目标提供参考依据。

### 三、结语

总而言之, 伴随社会经济的稳步推进, 各行各业都急需掌握扎实知识、熟练技能的计算机人才, 为此, 高校计算机课程教师应充分发挥育人主阵地作用。其中教师可以通过充实课程教学内容、创新课程教学方法、完善课程教学模式、紧密结合专业课程以及构建完善评价机制等措施来教授学生基础知识, 锻炼学生实践技能, 将他们逐步培育成新时代社会主义发展所需的复合型人才, 与此同时, 还可以推进计算机课程教学改革进程。

### 参考文献:

- [1] 戴菲. 基于培养创新人才的高校计算机教学策略研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35 (11): 3.
- [2] 中海洋叶松余建立乔欣. 基于应用型人才培养的《计算机网络》课程教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2022, 18 (11): 159-161.
- [3] 王晓辉. 高校计算机教学方法的探究——从教学方法谈实践和创新能力的培养 [J]. 新课程教学: 电子版, 2021 (10): 2.
- [4] 汪时军. 论信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向和路径 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022 (4): 3.