

新课标背景下初中体育课堂教学的有效性探究

潘汉文

(广西百色市德保县燕峒乡初中, 广西 百色 533706)

摘要: 随着教育改革深入, 初中体育课堂教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对新课标背景下初中体育课堂教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新课标; 初中; 体育; 教学; 有效性

一、新课标背景下初中体育课堂教学的有效性提升价值

(一) 进一步丰富教学内容

以往的初中体育教学工作内容非常单一, 教师很少能对教学内容展开进一步拓展, 采用的教学方式也多是灌输式模式。在体育课堂上, 教师通常只是带领初中生展开一些体操、跑步等常规项目的训练, 整体课堂氛围较为枯燥, 初中生难以感受到体育知识学习的兴趣。新课标背景下, 体育教学工作应得到进一步优化, 教师要积极转变固有教学理念、教学模式, 引入更多新的教学内容、教学思想, 这样才能为初中体育课堂教学有效性提升提供助力, 进一步丰富教学内容, 进而更好地将初中生的体育知识学习兴趣激发出来, 帮助他们形成良好体育素养、体育能力。

(二) 有利于激发学生兴趣

新课标背景下, 很多初中生更关注文化课知识的学习, 对于体育知识学习的主动性较为不足, 学习热情不高, 这在很大程度上影响了体育教学工作的开展质量。鉴于此, 在展开新课标下的初中体育教学工作时, 我们应尽可能引入一些趣味性、教育性兼具的体育项目, 以此更好地吸引初中生的注意力, 使其更为主动地参与到体育知识学习中, 帮助他们形成良好的体育锻炼意识。

(三) 有利于团队精神养成

在以往的初中体育教学中, 很多项目都是单人完成, 这对初中生良好团队合作精神发展极为不利。为此, 在新课标下展开体育教学创新时, 我们可以结合实际情况, 融入一些团队型体育项目, 以此增强初中生的集体荣誉感, 在激发其学习主动性的同时, 帮助他们养成良好的团队精神。通过此方式, 能够让初中生对团队精神产生更深入理解, 还能使其更好地感受到体育运动的魅力, 从而突出体育教学工作的育人效果, 助力初中生的综合素养得到进一步发展。

二、初中体育课堂教学现状分析

(一) 重视程度不足

现阶段, 部分教师对于初中体育教学工作的重视程度不足, 教学工作缺乏完善的计划, 设定的教育目标也不够长远。长此以往, 初中生很容易对体育课产生轻视, 在此观念的影响下, 初中生的

体育学习兴趣、身体素质、体育素养等难以得到进一步提升。另外, 由于重视程度不足, 一些学校会让其他学科的男老师兼任体育教学, 这些教师并非专业体育院校毕业, 无论是身体素质还是体育常识, 都难以达到相应的教学标准, 不利于体育教学有效性提升。

(二) 师资力量有限

当前, 一些学校的师资力量较为不足, 在展开体育教学工作时, 部分教师的工作流于表面, 教学内容、教学形式不够丰富, 他们很少能对当前教学模式展开突破, 这样会极大影响体育教学质量提升, 不利于初中生感受到体育知识学习的快乐。此外, 一些学校的体育教师数量较为不足, 常会出现一个教师负责多个班级体育教学工作的情况, 甚至会出现一个教师负责整个年级的体育教学的问题, 这样会极大增强教师的压力, 不利于他们对体育教学工作的形式、内容、流程展开优化, 极大影响了体育教学质量提升。

(三) 教学模式落后

若想提升初中体育教学效果, 我们应结合实际学情优化教学形式, 引入更为新颖的教学方法、教学理念, 以此帮助初中生更好地适应社会发展趋势, 形成强健体魄。但是, 当前很多教师在展开体育教学时, 仍会采用灌输式的教学方法, 这样很难满足初中生的体育学习需求。在教学实践中, 很少有教师能对现有的体育教学方案提出改革, 这样很容易导致初中生失去学习兴趣, 不利于他们提升参与体育知识学习的主动性。

三、新课标背景下初中体育课堂教学的有效性提升策略

(一) 借助媒体体育视频, 激发学生兴趣

对于体育教学工作来说, 初中生的学习兴趣意义重大, 它甚至可以看作是教师展开高教育人工作的基础。新课标下, 在提升初中体育课堂教学有效性时, 我们若是没有找到正确的方法, 很难让初中生发现体育课程的魅力, 从而影响体育教学效果提升。为此, 我们可以尝试将信息技术引入课堂, 从网络上寻找一些和体育教学内容有关的体育视频, 无论是体育比赛还是体育讲解视频, 都能充分调动初中生的视听感官, 使其从不同的角度对体育知识展开深入理解, 从而有效激发他们参与到体育课程知识学习的兴趣, 为之后体育教学改革打下坚实基础。在选择媒体视频前,

我们应对初中生的体育知识储备、认知特点、学习兴趣等展开深入分析,这样方可保证体育视频资源与初中生的学习需求相契合,提升体育教学有效性。

(二) 引入微课突破难点,加深学生理解

新课标背景下,体育教学工作的内容、形式变得更为丰富、多样,部分初中生在理解一些知识时会遇到一定阻碍,导致其在实际的体育训练中变得手足无措,这样会极大影响体育教学有效性的提升,还会对初中生的体育学习信心产生不小的影响。在以往的体育教学中,很多教师会采用“理论+示范”的方式展开教学活动,即先为初中生讲解相应的体育理论知识,而后将其带领到操场上展开实际训练。在训练前,教师通常会为初中生示范一遍,而后让他们照葫芦画瓢。这样虽能在一定程度上提升教学效果,但很难帮助初中生理解更为深入的体育知识、运动技巧,长此以往,无异于白白消耗了初中生的精力和时间。

针对上述情况,我们可以将微课引入体育教学工作中,以此利用微课实现对体育重点、难点知识展开突破,帮助他们更好地理解所学体育知识内容。针对初中体育教学中出现的问题,我们应保持冷静,从初中生的实际需求入手,并以此为基础,设计一些符合他们期待的微课,以此提升体育教学工作的有效性。例如,在展开“武术”这部分知识的教学时,我们可以设计一个与之相关的微课。在微课中,我们可以融入一段少林寺的武术表演视频,以此更好地引发初中生兴趣,增强微课的趣味性和吸引力。而后,对于部分武术动作,我们可以对其进行慢放、暂停处理,并为其附上相应的文字介绍,提升微课的教学价值。最后,在微课的结尾,我们可以插入这样一个问题“我国的代表性武术有哪些?”通过这一引导问题,能够促使初中生展开更深层次思考,帮助其积累更多武术知识,深化他们对所学体育知识的理解水平。

(三) 创设线上自学平台,完善知识体系

新课标背景下,若想提升初中体育教学工作的有效性,我们应重视对初中生自学能力的培养,通过帮助他们形成良好的自主学习习惯,能够使其更好地复习所学知识,帮助他们形成终身体育意识,发展初中生的身体综合素养。但是,在以往的初中体育教学中,很少有学生能开展较为高效的体育知识自学,究其原因在于,他们缺乏一个优质的自学平台。在初中生自学遇到问题时,难以在第一时间将问题解决,这样除了会影响他们的自学效率,还会对其自学心态、自学信心等产生负面影响,不利于其完善自身体育知识体系。

为此,教师可结合本校情况,创设一个线上自学平台,当初中生在自学体育遇到问题时,可以将自己的疑惑上传到自学平台上,而后借助同学、老师的力量将问题尽快解决,保证其自学活动的顺利开展。此外,在开展基于混合式教学法的体育教学优化时,我们还可在自学平台上插入一个课后训练功能,并定期为初中生

发布一些训练项目,在他们完成训练后,可以将自己的训练过程、训练新的发布到这一模块,这也是教师之后对初中生展开评价的重要依据。为培养初中生形成良好运动习惯,我们可以在自学平台上开设一个“打卡”模块,并将其与微信公众号关联起来,而后可以利用微信公众号对学生推送其他同学的运动情况,以此营造一个良好的运动氛围,帮助初中生逐渐形成终身运动习惯。通过创设线上自学平台,初中生对体育知识、运动技巧的掌握程度和理解水平将得到大幅提升,这对其建设自身更为完善的体育知识体系有极大助力作用。

(四) 开展合理教学评价,改进教学问题

新课标下,在展开初中体育教学工作时,为提升教学活动的有效性,我们应对教学评价工作提起充分重视。通过对初中生展开合理、科学、完善的评价,能够帮助他们更为及时地发现自己体育知识学习中存在的问题,从而帮助他们完成对当前知识体系的查漏补缺。此外,我们还可结合教学评价结果,对体育教学工作的展开形式、内容、流程展开革新,改进现有教学问题。

在开展体育教学评价前,我们可结合不同初中生的身体特点、知识储备,将其分为不同层次,以此保证教学评价的科学性、有效性。对于身体较弱的初中生,我们对其展开评价时,可以将体育理论作为主要评价内容,并鼓励他们自主学习一些养生类知识,以此增强他们的体质。对于普通学生,我们对其展开评价时,可以从两个方面入手:其一是体育理论;其二是运动技巧。此类初中生除了要掌握基本的体育理论知识,还应熟练掌握相应的运动、锻炼技巧,并确保其每周有足够的运动量,这样方可更好地满足初中生的身体成长需求。对于身体素质优秀的初中生,我们在对其展开体育理论、基本运动技巧考察、评价的同时,还应对他们提出更高要求,鼓励这部分初中生不断突破自我身心极限,提升个人身体综合运动能力。

四、总结

综上所述,若想提升新课标背景下初中体育教学有效性,我们可以从借助媒体体育视频,激发学生兴趣;引入微课突破难点,加深学生理解;创设线上自学平台,完善知识体系;开展合理教学评价,改进教学问题等层面入手分析,以此在无形中促使初中体育教学有效性提升到一个新的高度。

参考文献:

[1] 党占维,姬鹏.新课标背景下初中体育教学改革策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.创新教育实践国际学术会议论文集(二).[出版者不详],2022:124-127.

[2] 王敏,马绍宏,陈晓丽等.新课标初中学生体育教研活动的现状及改革措施[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集.[出版者不详],2021:402-407.