

# 混合式教学法在初中历史教学中的应用分析

符美莲

(北海市铁山港区南康镇第一中学, 广西 北海 536017)

**摘要:** 新课改背景下, 我国教育事业再一次腾飞, 在教学效率、教育质量等层面都取得了较大进步。与此同时, 教学改革进一步推进, 初中历史教学中必须落实核心素养育人总目标, 引入全新的教育技术与教学模式, 指引教师充分利用互联网、信息技术优势, 探索混合式教学实施策略。具体来说, 基于混合式教学探索微课资源、慕课资源、PBL教学方法等实施与反馈, 推进历史课堂内外衔接、线上与线下教学融合等等, 进而有效提高历史教育水平。鉴于此, 本文探讨了混合式教学的内涵与优势, 并基于初中历史课堂探讨实施策略、优化策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词:** 混合式教学; 内涵与优势; 初中历史; 教学策略

## 一、混合式教学内涵与优势

混合式教学是一种新型教学模式, 将传统的面对面教学和在线教学相结合, 以提高学生的学习效果和教学质量。混合式教学采用了多种教学方法, 包括在线课程、视频学习、虚拟实景教学、实践课程教学等等, 有助于学生全面地掌握知识技能。在混合式教学中, 学生通常要自主学习并观看、阅读、收听相应的学习材料, 然后在课堂上与他人合作完成任务或解决问题。这不仅有助于学生深入地学习知识, 还能够促进学生之间的交流、营造良好的课堂氛围, 进而达到事半功倍的教育效果。此外, 混合式教学融合了学生需求, 因此能够配合学生进度、能力水平等促进学习, 可以说充分尊重了学生主体地位和角色身份, 是新课改背景下倡导的教育理念这一。当然, 这一模式实施与反馈仍然存在问题, 如何平衡相应的教学时间、内容和形式安排等, 还需要进一步探究和实践。

### (一) 有助于师生互动与效果提升

混合式教学的核心是通过学习平台和工具, 加强师生、学生之间的互动交流, 让教育和学习的过程更加灵活, 因此更加符合当代中学生学习需求。混合式教学中包括多种教与学的形式, 比如说面对面的教学是教师引导学生阅读、思考、交流、互动, 而让学生更加主动地参与到学习过程中来。再如, 线上教学也是师生互动, 学生提问、教师回答、师生讨论等, 都能够达到更好的教育效果。此外, 不论是就热点话题共同讨论, 还是一对一的问题解决、学习困惑与问题解答等, 都是能够及时反馈和落实的, 因此能够激发中学生学习积极性和自主性, 增强他们的学习效果。大多数情况下, 混合式教学模式基于学习平台、学习工具推进, 因此还能够增强中学生信息素养能力, 也为之后构建信息化、现代化、智慧化的课堂模式奠定了坚实基础。

### (二) 有助于发挥智慧化课堂优势

智慧化课堂以信息技术为支撑, 利用数字化、网络化、智能化的先进技术, 实现课堂多元互动、教学效果提升。混合式教学模式, 支持信息化的自学过程、智能化的互动场景、多元化的教学模式等等, 因此能够充分发挥智慧化课堂优势, 使得教育教学质量提高、学生能力水平提升。在传统教育模式下, 教师会按照固定的课程进度来教授学生, 而混合式教学可以增加学生的个性化自主学习时间, 让学生在教学过程中充分发挥自己的潜力。通过智慧化技术, 教师可以给出更多的教学建议, 帮助学生更好地适应课程、提高学习成绩, 打破了传统教学中单一的教学模式。与此同时, 教师不再是笃定的教育者, 学生也不再是被教育者。教师成为学生的学习导师, 学生成为教师的合作伙伴。双向交流

有助于开拓学生眼界, 帮助学生获得更广泛的知识资源和资源, 从而不断进步与成长。可见, 混合式教学突破了传统教育观念, 使得教学过程更加开放、多元, 也基于智能化优势带给了众多学生全新的学习体验。

### (三) 有助于促进学生进步与成长

受到应试教育下陈旧观念的影响, 我国大学生群体也形成了固化的思维模式、行为方式, 更无论培养学生创新思维与综合素质工作的展开了。笔者认为, 这实际上就是教育的“亚健康”, 急需通过现代化教育改革找到发展突破口, 为当前教育体系注入新的活力与血液。混合式教学实践, 应用到语言类课程教学中能够充分激发学生积极性与主动性, 让更多学生有机会在课堂上表现自我、表达自我, 让学生在自身专业领域深入研究和畅所欲言, 进而能够有效增强学生学习能力与创新能力、实践能力。可见, 混合式教学还具有创新学生思维和运动的的教学优势, 融入语言类学科教学中更值得我们继续探索与实践, 其是当代教育的新鲜血液与动力源泉。

## 二、混合式教学法在初中历史教学中的应用策略

### (一) 整合历史资源, 开放在线平台教学

为体现混合式教学优势, 并带领学生更加科学、高效地学习, 历史教师可以构建混合式教学模式, 通过发放资源、引导在线学习、及时互动评价等方式, 促进学生独立思考与自主探究。具体来说, 历史教师可以搜集各类历史资料, 包括文献、影像、音频等资源, 发送到在线平台上, 让学生在预习、自学和复习中使用。不仅是网络上的优质资源可以直接利用, 我们还可以自主设计和制作, 针对本校、本班学生设计更具针对性的资源内容和形式, 从根本上优化学生学习过程。此外, 开放在线教学平台, 比如超星、慕课等, 甚至可以说可以推荐自媒体频道或直播频道, 让学生把握好学习进度并选择适合自己的学习方式。这样的教学过程结合课堂教学、课外实践等, 就能够达到事半功倍的教育效果, 形成丰富教学资源、多元学习方式支持学生自主学习。

例如, 在“隋朝的统一与灭亡”一课教学中, 历史教师就可以提前布置预习任务, 让大家根据自己的习惯做好课堂学习准备。首先, 教师以“大运河”为突破口, 汇总相应的文字材料、影像资料、电影电视片段等, 打包发送到在线平台上, 让学生结合自己的情况阅读和浏览。其次, 教师汇总资源的同时提出问题, 比如: 识读《隋朝大运河示意图》和相关历史资料, 获取有关历史信息, 正确评价大运河在历史上的作用。这样一来, 学生就能够在线学习并作答, 不论是文字说明还是录制音频、视频, 都能够及时反馈并提交作业, 让教师对学生能力水平有更多了解。最后, 课堂

教学中总结学生情况,基于给出的历史资料和资源具体分析,听听大家对于这样的教学设计评价,还能够为今后整合历史资源并组织在线学习提供更多参考借鉴。总之,混合式教学法在初中历史教学中的运用,可以通过整合历史资源和开放在线平台来实现,引导学生充分了解历史,提高学生历史兴趣与自主学习能力。

### (二) 优化课堂模式,强化学生历史思维

历史教学中,遵循课程标准和教学要求,设计教学任务与具体环节,包括讨论、研究、展示等,以此提高学生课堂参与度。基于混合式教学,还可以融入问题链引导、师生互动等等,以趣味化的教学过程加强面对面教学效果,帮助学生思考和探究,满足学生历史学习需求。由于学生课外学习需要更多参考和资源、平台方面的辅助,那么课上教学更要足够生动、足够引人入胜,而达到学生全程参与、能力水平进步的教育效果。课堂上,除了问题链设计外,还可以增加虚拟人物提问、课件视频引导等小细节,让教学过程更加生动,而优化课堂模式,强化学生历史思维。甚至说,我们可以布置小组合作探究任务,要求学生之间相互合作,根据问题研究的同时将研究成果汇报给全班,实现课堂互动、对比评价、归纳总结等等,开阔中学生视野,提高学生合作意识。可见,混合式教学优化课堂模式不是一蹴而就的,要设计趣味性十足、内容和形式生动的历史课堂,还需要进一步优化和精心研究设计。

例如,在“宋代的经济发展”一课教学中,历史教师可以优化教学过程,吸引学生注意、提高学生探究兴趣,以此来达到更好教学效果。比如说,先让学生列举宋代南方农业、手工业、商业等的发展史实,一方面让学生搜集史料并整理分析,另一方面让学生在课堂上大胆汇报成果、集体交流讨论,相信会有更多学生感兴趣并参与到这一环节中。基于混合式教学,虚拟小向导还可以提出一系列问题:“观看了《清明上河图》之后,你对宋代的经济发展感兴趣吗?你有怎样的感受呢?”“常言道,民以食为天,那么宋代的百姓种植什么粮食呢?”“宋代各行各业繁荣发展,他们当时使用的货币与今天的人民币有哪些相似之处呢?”……相信这一系列问题引导教学,能够帮助学生厘清逻辑、厘清脉络,而在历史课堂上积极参与互动,达到强化历史思维、提高综合素质的教育效果。总之,混合式教学法在初中历史教学中的运用,可以达到优化教学过程、优化课堂模式的效果,进一步督促和引导学生高效学习。

### (三) 鼓励自主探究,生活实践引导学习

基于混合式教学模式推进历史教学,鼓励学生自主探究并引导生活实践。历史教师可以设计开放性的问题或课题,让学生自主研究,当然也可以通过布置任务方式,引导学生根据实际情况自主探究或合作探究。对于教师来说,以引导者、辅助者角色参与学习过程,提供诸如书籍、视频、平台等方面的资源支持,为学生学习提供更多选择,就能够达到更好效果。相信更多学生能够在自主研究过程中成为历史、历史学习的研究者,而掌握使用资料、分析数据、提出问题等方面的方法技巧,成就更好的自己。也相信更多学生能够对中国历史感兴趣,结合历史史料,探索古代建筑、古代戏剧服装、古代文学艺术等更多领域,对中国历史与文化进行传承创新。总之,初中历史教学改革不是一蹴而就的,基于混合式教学模式推进教学过程,必须引导学生自主探究和学习,充分发挥学生的主动性与创造性,才能够真正让学生将所学知识应用到生活实践中,促进学生知识内化、深化与升华。

例如,在“清朝前期的文学艺术”一课教学中,历史教师基于混合式教学,鼓励学生自主探究、合作探究,在生活实践中贯彻学习经验所得,而达到学习能力、历史素养与综合素质的全面发展。首先,以中学生耳熟能详的《红楼梦》引入教学,可以布置课前作业让大家熟悉和总结。其次,课上组织讨论,让学生说一说相关的作者生平、创作背景、艺术成就等等,给予大家讨论的机会,促进学生思考和探究。并且,红楼梦引入昆曲、京剧等艺术形式,探讨相应艺术形式的形成、发展与影响。最后,课下组织混合式教学,拓展延伸第二、第三课堂。融合语文学科,教师可以布置《红楼梦》一书的阅读任务,并让学生写作读后感、观影体验等。融合生活实践,教师可以布置“红学”研究的任务,培养学生广泛的兴趣爱好,引导学生关注明清文化、传统文化。相信这样的教学设计能够有效增强历史教学效率和质量,基于混合式教学鼓励更多学生自主探究,而实现历史素养、综合素质的有效提高。

### (四) 完善评价环节,提高历史教学质量

基于混合式教学,历史教学评价应该建立多元化的评价体系,采用多种评价手段方法,如学习记录、作品展示、小组讨论、考核测试等,注重对知识点的掌握和历史技能的运用,从而全面评价学生在历史学习中的收获。混合式教学注重学生在学习过程中的积极参与和自主探究,因此历史教学评价应该是过程性的,教师可以记录学生学习的过程,如探究过程、思考问题、收集资料、互动讨论等,通过评价学生的学习过程,了解他们在学习中的各方面表现。同时,混合式教学强调学生的个性特征和差异性,因此历史教学评价应该注重个性评价。评价考虑学生的个人特征、学习能力和学习兴趣等因素,了解他们在学习历史中的实际表现和成长情况。此外,混合式教学强调学生之间的互动和合作、混合式教学注重学生的学习主动性,因此教学评价也应该聚焦小组合作、学生自评,发展更为多元的教学评价环节,以此来提高历史教学效率和质量。可见,通过全方位、多角度的评价,能够让更多教师了解到学生的真实历史学习情况,而帮助他们更好地参与互动和学习。

### 三、结束语

总而言之,立足混合式教学模式推动初中历史课堂教学改革,有助于学生独立思考与自主探究,并且带给学生更多接触信息技术、在线平台与科学技术的机会,更能够达到强化学生能力素质与综合水平的教育效果。在新时代背景下,各类信息技术与相关岗位、相关学科深度融合,社会需求也不断涌现,更加需求具备信息素养与学科背景的专业人才。也就是说,混合式教学融入初中历史课堂教学中具有深远意义,还能够为学生今后发展奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 谢丽贞.在初中历史教学中如何有效渗透历史核心素养——以“香港和澳门回归祖国”为例[J].亚太教育,2022(05):67-69.
- [2] 刘新宇.中学生“关注社会现实增强责任意识”能力培养策略探究——以统编初中历史九年级下册《不断发展的现代社会》为例[J].历史教学问题,2022(05):131-137.
- [3] 庄爱平.运用智学网数据助推初中历史时空观念素养精准教学——以部编版七年级下《唐朝的中外文化交流》为例[J].福建教育学院学报,2022,23(08):42-44.