

混合式教学法在初中历史教学中的应用分析

符美莲

(北海市铁山港区南康镇第一中学, 广西 北海 536017)

摘要: 新课改背景下, 我国教育事业再一次腾飞, 在教学效率、教育质量等层面都取得了较大进步。与此同时, 教学改革进一步推进, 初中历史教学中必须落实核心素养育人总目标, 引入全新的教育技术与教学模式, 指引教师充分利用互联网、信息技术优势, 探索混合式教学实施策略。具体来说, 基于混合式教学探索微课资源、慕课资源、PBL教学方法等实施与反馈, 推进历史课堂内外衔接、线上与线下教学融合等等, 进而有效提高历史教育水平。鉴于此, 本文探讨了混合式教学的内涵与优势, 并基于初中历史课堂探讨实施策略、优化策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 混合式教学; 内涵与优势; 初中历史; 教学策略

一、混合式教学内涵与优势

混合式教学是一种新型教学模式, 将传统的面对面教学和在线教学相结合, 以提高学生的学习效果和教学质量。混合式教学采用了多种教学方法, 包括在线课程、视频学习、虚拟实景教学、实践课程教学等等, 有助于学生全面地掌握知识技能。在混合式教学中, 学生通常要自主学习并观看、阅读、收听相应的学习材料, 然后在课堂上与他人合作完成任务或解决问题。这不仅有助于学生深入地学习知识, 还能够促进学生之间的交流、营造良好的课堂氛围, 进而达到事半功倍的教育效果。此外, 混合式教学融合了学生需求, 因此能够配合学生进度、能力水平等促进学习, 可以说充分尊重了学生主体地位和角色身份, 是新课改背景下倡导的教育理念这一。当然, 这一模式实施与反馈仍然存在问题, 如何平衡相应的教学时间、内容和形式安排等, 还需要进一步探究和实践。

(一) 有助于师生互动与效果提升

混合式教学的核心是通过学习平台和工具, 加强师生、学生之间的互动交流, 让教育和学习的过程更加灵活, 因此更加符合当代中学生学习需求。混合式教学中包括多种教与学的形式, 比如说面对面的教学是教师引导学生阅读、思考、交流、互动, 而让学生更加主动地参与到学习过程中来。再如, 线上教学也是师生互动, 学生提问、教师回答、师生讨论等, 都能够达到更好的教育效果。此外, 不论是就热点话题共同讨论, 还是一对一的问题解决、学习困惑与问题解答等, 都是能够及时反馈和落实的, 因此能够激发中学生学习积极性和自主性, 增强他们的学习效果。大多数情况下, 混合式教学模式基于学习平台、学习工具推进, 因此还能够增强中学生信息素养能力, 也为之后构建信息化、现代化、智慧化的课堂模式奠定了坚实基础。

(二) 有助于发挥智慧化课堂优势

智慧化课堂以信息技术为支撑, 利用数字化、网络化、智能化的先进技术, 实现课堂多元互动、教学效果提升。混合式教学模式, 支持信息化的自学过程、智能化的互动场景、多元化的教学模式等等, 因此能够充分发挥智慧化课堂优势, 使得教育教学质量提高、学生能力水平提升。在传统教育模式下, 教师会按照固定的课程进度来教授学生, 而混合式教学可以增加学生的个性化自主学习时间, 让学生在教学过程中充分发挥自己的潜力。通过智慧化技术, 教师可以给出更多的教学建议, 帮助学生更好地适应课程、提高学习成绩, 打破了传统教学中单一的教学模式。与此同时, 教师不再是笃定的教育者, 学生也不再是被教育者。教师成为学生的学习导师, 学生成为教师的合作伙伴。双向交流

有助于开拓学生眼界, 帮助学生获得更广泛的知识资源和资源, 从而不断进步与成长。可见, 混合式教学突破了传统教育观念, 使得教学过程更加开放、多元, 也基于智能化优势带给了众多学生全新的学习体验。

(三) 有助于促进学生进步与成长

受到应试教育下陈旧观念的影响, 我国大学生群体也形成了固化的思维模式、行为方式, 更无论培养学生创新思维与综合素质工作的展开了。笔者认为, 这实际上就是教育的“亚健康”, 急需通过现代化教育改革找到发展突破口, 为当前教育体系注入新的活力与血液。混合式教学实践, 应用到语言类课程教学中能够充分激发学生积极性与主动性, 让更多学生有机会在课堂上表现自我、表达自我, 让学生在自身专业领域深入研究和畅所欲言, 进而能够有效增强学生学习能力与创新能力、实践能力。可见, 混合式教学还具有创新学生思维和运动的的教学优势, 融入语言类学科教学中更值得我们继续探索与实践, 其是当代教育的新鲜血液与动力源泉。

二、混合式教学法在初中历史教学中的应用策略

(一) 整合历史资源, 开放在线平台教学

为体现混合式教学优势, 并带领学生更加科学、高效地学习, 历史教师可以构建混合式教学模式, 通过发放资源、引导在线学习、及时互动评价等方式, 促进学生独立思考与自主探究。具体来说, 历史教师可以搜集各类历史资料, 包括文献、影像、音频等资源, 发送到在线平台上, 让学生在预习、自学和复习中使用。不仅是网络上的优质资源可以直接利用, 我们还可以自主设计和制作, 针对本校、本班学生设计更具针对性的资源内容和形式, 从根本上优化学生学习过程。此外, 开放在线教学平台, 比如超星、慕课等, 甚至可以说可以推荐自媒体频道或直播频道, 让学生把握好学习进度并选择适合自己的学习方式。这样的教学过程结合课堂教学、课外实践等, 就能够达到事半功倍的教育效果, 形成丰富教学资源、多元学习方式支持学生自主学习。

例如, 在“隋朝的统一与灭亡”一课教学中, 历史教师就可以提前布置预习任务, 让大家根据自己的习惯做好课堂学习准备。首先, 教师以“大运河”为突破口, 汇总相应的文字材料、影像资料、电影电视片段等, 打包发送到在线平台上, 让学生结合自己的情况阅读和浏览。其次, 教师汇总资源的同时提出问题, 比如: 识读《隋朝大运河示意图》和相关历史资料, 获取有关历史信息, 正确评价大运河在历史上的作用。这样一来, 学生就能够在线学习并作答, 不论是文字说明还是录制音频、视频, 都能够及时反馈并提交作业, 让教师对学生能力水平有更多了解。最后, 课堂

教学中总结学生情况,基于给出的历史资料和资源具体分析,听听大家对于这样的教学设计评价,还能够为今后整合历史资源并组织在线学习提供更多参考借鉴。总之,混合式教学法在初中历史教学中的运用,可以通过整合历史资源和开放在线平台来实现,引导学生充分了解历史,提高学生历史兴趣与自主学习能力。

(二) 优化课堂模式,强化学生历史思维

历史教学中,遵循课程标准和教学要求,设计教学任务与具体环节,包括讨论、研究、展示等,以此提高学生课堂参与度。基于混合式教学,还可以融入问题链引导、师生互动等等,以趣味化的教学过程加强面对面教学效果,帮助学生思考和探究,满足学生历史学习需求。由于学生课外学习需要更多参考和资源、平台方面的辅助,那么课上教学更要足够生动、足够引人入胜,而达到学生全程参与、能力水平进步的教育效果。课堂上,除了问题链设计外,还可以增加虚拟人物提问、课件视频引导等小细节,让教学过程更加生动,而优化课堂模式,强化学生历史思维。甚至说,我们可以布置小组合作探究任务,要求学生之间相互合作,根据问题研究的同时将研究成果汇报给全班,实现课堂互动、对比评价、归纳总结等等,开阔中学生视野,提高学生合作意识。可见,混合式教学优化课堂模式不是一蹴而就的,要设计趣味性十足、内容和形式生动的历史课堂,还需要进一步优化和精心研究设计。

例如,在“宋代的经济发展”一课教学中,历史教师可以优化教学过程,吸引学生注意、提高学生探究兴趣,以此来达到更好教学效果。比如说,先让学生列举宋代南方农业、手工业、商业等的发展史实,一方面让学生搜集史料并整理分析,另一方面让学生在课堂上大胆汇报成果、集体交流讨论,相信会有更多学生感兴趣并参与到这一环节中。基于混合式教学,虚拟小向导还可以提出一系列问题:“观看了《清明上河图》之后,你对宋代的经济发展感兴趣吗?你有怎样的感受呢?”“常言道,民以食为天,那么宋代的百姓种植什么粮食呢?”“宋代各行各业繁荣发展,他们当时使用的货币与今天的人民币有哪些相似之处呢?”……相信这一系列问题引导教学,能够帮助学生厘清逻辑、厘清脉络,而在历史课堂上积极参与互动,达到强化历史思维、提高综合素质的教育效果。总之,混合式教学法在初中历史教学中的运用,可以达到优化教学过程、优化课堂模式的效果,进一步督促和引导学生高效学习。

(三) 鼓励自主探究,生活实践引导学习

基于混合式教学模式推进历史教学,鼓励学生自主探究并引导生活实践。历史教师可以设计开放性的问题或课题,让学生自主研究,当然也可以通过布置任务方式,引导学生根据实际情况自主探究或合作探究。对于教师来说,以引导者、辅助者角色参与学习过程,提供诸如书籍、视频、平台等方面的资源支持,为学生学习提供更多选择,就能够达到更好效果。相信更多学生能够在自主研究过程中成为历史、历史学习的研究者,而掌握使用资料、分析数据、提出问题等方面的方法技巧,成就更好的自己。也相信更多学生能够对中国历史感兴趣,结合历史史料,探索古代建筑、古代戏剧服装、古代文学艺术等更多领域,对中国历史与文化进行传承创新。总之,初中历史教学改革不是一蹴而就的,基于混合式教学模式推进教学过程,必须引导学生自主探究和学习,充分发挥学生的主动性与创造性,才能够真正让学生将所学知识应用到生活实践中,促进学生知识内化、深化与升华。

例如,在“清朝前期的文学艺术”一课教学中,历史教师基于混合式教学,鼓励学生自主探究、合作探究,在生活实践中贯彻学习经验所得,而达到学习能力、历史素养与综合素质的全面发展。首先,以中学生耳熟能详的《红楼梦》引入教学,可以布置课前作业让大家熟悉和总结。其次,课上组织讨论,让学生说一说相关的作者生平、创作背景、艺术成就等等,给予大家讨论的机会,促进学生思考和探究。并且,红楼梦引入昆曲、京剧等艺术形式,探讨相应艺术形式的形成、发展与影响。最后,课下组织混合式教学,拓展延伸第二、第三课堂。融合语文学科,教师可以布置《红楼梦》一书的阅读任务,并让学生写作读后感、观影体验等。融合生活实践,教师可以布置“红学”研究的任务,培养学生广泛的兴趣爱好,引导学生关注明清文化、传统文化。相信这样的教学设计能够有效增强历史教学效率和质量,基于混合式教学鼓励更多学生自主探究,而实现历史素养、综合素质的有效提高。

(四) 完善评价环节,提高历史教学质量

基于混合式教学,历史教学评价应该建立多元化的评价体系,采用多种评价手段方法,如学习记录、作品展示、小组讨论、考核测试等,注重对知识点的掌握和历史技能的运用,从而全面评价学生在历史学习中的收获。混合式教学注重学生在学习过程中的积极参与和自主探究,因此历史教学评价应该是过程性的,教师可以记录学生学习的过程,如探究过程、思考问题、收集资料、互动讨论等,通过评价学生的学习过程,了解他们在学习中的各方面表现。同时,混合式教学强调学生的个性特征和差异性,因此历史教学评价应该注重个性评价。评价考虑学生的个人特征、学习能力和学习兴趣等因素,了解他们在学习历史中的实际表现和成长情况。此外,混合式教学强调学生之间的互动和合作、混合式教学注重学生的学习主动性,因此教学评价也应该聚焦小组合作、学生自评,发展更为多元的教学评价环节,以此来提高历史教学效率和质量。可见,通过全方位、多角度的评价,能够让更多教师了解到学生的真实历史学习情况,而帮助他们更好地参与互动和学习。

三、结束语

总而言之,立足混合式教学模式推动初中历史课堂教学改革,有助于学生独立思考与自主探究,并且带给学生更多接触信息技术、在线平台与科学技术的机会,更能够达到强化学生能力素质与综合水平的教育效果。在新时代背景下,各类信息技术与相关岗位、相关学科深度融合,社会需求也不断涌现,更加需求具备信息素养与学科背景的专业人才。也就是说,混合式教学融入初中历史课堂教学中具有深远意义,还能够为学生今后发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 谢丽贞.在初中历史教学中如何有效渗透历史核心素养——以“香港和澳门回归祖国”为例[J].亚太教育,2022(05):67-69.
- [2] 刘新宇.中学生“关注社会现实增强责任意识”能力培养策略探究——以统编初中历史九年级下册《不断发展的现代社会》为例[J].历史教学问题,2022(05):131-137.
- [3] 庄爱平.运用智学网数据助推初中历史时空观念素养精准教学——以部编版七年级下《唐朝的中外文化交流》为例[J].福建教育学院学报,2022,23(08):42-44.