

# 情境化教学在高中地理教学中的有效应用研究

谢霞

(银川市第三十六中学, 宁夏银川 750000)

**摘要:** 基于新课改要求, 如何融情境教学于地理课堂活动, 培养学生核心素养与问题解决能力, 成为教师提升高中地理教学质量的重要问题。情境化教学契合高中生认知规律和兴趣爱好, 通过合理运用情境教学方法, 教师能够营造变化性、多样性、趣味性的地理课堂, 激活学生地理学习思维, 使其深度学习和理解地理知识。本文阐述情境化教学在高中地理教学中的应用价值, 分析分析高中地理课堂情境化教学设计现状, 从多媒体情境、生活化情境、乡土化情境、实践化情境入手, 探讨情境化教学在高中地理教学中的应用策略, 提升地理教学的有效性。

**关键词:** 情境化教学; 高中地理; 有效应用

在深化立德树人根本任务的年代, 新课标呼唤着教师在地理教学中求革新, 打造高效地理课堂, 让学生在地理学习中受益, 培养其核心素养与综合能力。受限于应试教育观念, 部分家长和学生更关注语数外三大主科, 对其他学科的重视程度不足。同时, 在课堂教学中, 部分教师使用的教学手段和方式相对枯燥, 再加上学生在初中阶段拥有一定地理知识储备, 部分学生不注重地理学习。高中地理教材涵盖繁杂抽象的知识, 为达成教学目标, 部分教师追赶教学时间和进度, 将注意力放在“讲教材”上, 与学生的互动较少, 导致课堂氛围相对单调, 难以激发其学习热情。

## 一、高中地理情境化教学的重要性

### (一) 增进学生对知识理解

高中地理知识含量大, 存在一些抽象知识点, 这些知识往往是地理教学的重难点, 学生一时无法理解透彻。在地理教学中, 通过设计情境化教学活动, 教师能够拉近地理知识与现实生活之间的距离, 引入与地理内容贴合的生活情境, 将抽象知识具体化、直观化, 降低学生学习负担和理解难度。同时, 在具象化的情境中, 教师可创设知识探究氛围, 引导学生自主概括地理知识, 分析地理知识点原理, 调动其学习和分析地理问题的主动性, 增强其主体性亦是。此外, 基于新高考改革背景, 高考试题中出现生活化、情境化题型, 通过实施情境化教学活动, 教师能够融合学术理论与教学内容, 弥补讲授式教学的不足, 使学生能联系情境完善知识结构, 增进其对地理知识的认识。

### (二) 增强理论与实践联系

情境化教学突破了理论教学模式, 要求教师结合地理教学内容特点, 搜集各种情境教学素材, 将地理知识与实际运用对接起来, 让学生沉浸在地理情境中, 培养其解决实际问题能力。一方面, 情境化教学模式能体现真实生活情况。在社会经济飞速发展的时代, 出现了环境污染、资源短缺、人口增长过快等问题, 这些事件与人们生活息息相关。通过转化真实事件, 教师能够引入与人类发展相关的地理情境, 让学生直观感受地理与人类生存之间的关系。另一方面, 我国地域幅员辽阔, 要想深入理解和掌握地理知识, 学生要从全局角度学习地理, 构建地理知识体系。通过设计情境化教学方案, 教师能够引导学生运用网络平台, 分析不同地域地形差异、各国地理环境问题, 使其能从多角度、多方位学习地理, 让学生将地理知识与世界地理环境条件结合起来。

### (三) 契合学生身心特点

高中生处于快速成长和发展阶段, 其心理和身体出现较大变化, 身心逐渐向成熟阶段过渡, 存在心理矛盾的特点。所以, 在地理教学设计上, 教师不应一味采用说教和约束的教学方式, 避免学生丧失学习主动性。通过开展情境化教学活动, 教师能够营

造开放性、体验性、探究性的课堂氛围, 给予学生自由发表见解的机会, 使其感受到被尊重、被认可, 激发学生好奇心。在情境活动中, 学生能够变得更加积极活跃, 从习惯性地听讲转向独立学习和思考, 形成良好的学习态度与学习习惯。

### (四) 培养地理核心素养

在深化素质教育理念的年代下, 教师要重视学生地理核心素养的发展, 创造学生自主学习、合作学习的氛围, 锻炼其逻辑思维能力。在地理教学活动中, 通过创设体验式教学情境, 教师能够突出学生在学习中的主体性地位, 使其全身心参与情境体验活动, 让学生在体验过程中调动逻辑思维, 培养其逻辑思维能力与综合能力。同时, 通过创设多样化的地理情境, 教师能够丰富教学资源, 带领学生从不同角度分析地理知识, 夯实学习基础, 开阔学习视野。无论是案例情境还是视频情境, 教师都能借助情境触动学生思维和情感, 激发其发现和探究知识热情, 培养其问题解决能力与地理核心素养。

## 二、高中地理教学情境化设计现状

### (一) 忽视学生心理需求, 侧重知识原理解析

基于建构主义教学观念, 学生并非带着空脑袋进入课堂的。但是, 在高考的重压下, 部分教师将教学重心放在知识传授和技能训练上, 未能充分关注学生认知能力、生活经验与心理需求。在教学设计上, 部分教师对照考点研究教材和地理原理, 形成程式化的教学流程, 难以将地理知识与生活结合起来, 无法搭建起学生生活世界通往地理科学世界的桥梁, 使地理课堂缺乏生机和活力。

### (二) 漠视学生学习潜能, 情境运用方式单一

在现代教育观念下, 学生是发展中的人, 具有无限的发展潜能。但是, 部分教师漠视学生潜能开发, 习惯性地遵守以往教学经验, 开展教学活动, 较少引入地理教学情境, 不能充分激发学生学习兴趣, 发掘其学习潜能, 提高学生创造能力。尽管有教师会运用情境化教学法, 但设定的情境相对单一, 难以引起学生的注意。在情境教学中, 部分教师强调知识的记忆, 不能让学生将地理理解与生活运用衔接起来, 也就无法发挥情境化教学的作用。

### (三) 地理德育功能不足, 教学情境创设生硬

地理教学要面向社会、面向生活、面向学生。学生不仅需要掌握基本知识和技能, 还要形成健全的人格、良好个性品质与行为习惯。但是, 在以往的地理学习活动中, 受传授式教学法的影响, 部分学生认为地理学习只需记背知识点, 掌握地理问题解答方法, 实际上对地理知识缺乏学习兴趣。同时, 部分教师忽视了地理的价值观与情感教育本功能, 未能将德育与地理情境结合起来, 不能充分发挥地理教学德育功能, 且创设的地理情境与学生生活距离较远, 情境化教学手段较为生硬。

### 三、情境化教学在高中地理教学中的有效应用策略

#### (一) 发挥多媒体呈现优势, 创设虚拟动态情境

在互联网时代下, 先进教育技术冲击着传统课堂教学生态, 各种先进教学设备、教学平台为教师备课教学提供了便捷条件, 各种多媒体设备受广大高中生的青睐。借助多媒体工具, 教师可将书本知识转变为视频和图片形式, 让学生直接通过观看视频图片, 了解学习内容, 增强地理教学的直观性和生动性, 改变枯燥无趣的课堂生态。在情境化教学活动中, 教师可发挥多媒体技术设备的优势, 设计生动形象的情境, 化抽象地理知识为生动学习画面, 让学生对地理知识产生浓厚的学习兴趣。以人教版地理必修一为例, 在讲解“太阳光对地球的影响”时, 教师可运用多媒体, 播放立体化、动态化视频, 让学生观察太阳结构组成与太阳活动, 也可呈现地球上动植物、物质循环、能源等现象, 以虚拟画面引起学生对太阳辐射的思考。接下来, 教师可引入世界年太阳辐射总量图与不同国家太阳能开发利用情境, 让大家思考太阳辐射分布和影响因素。在虚拟动态情境中, 学生既能够跳出教材, 欣赏太阳运动画面与地球上各种景象, 又能够对地理现象产生强烈探究欲, 更加轻松地理解和掌握地理知识。

#### (二) 利用课前导入环节, 创设生活教学情境

课前导入是地理教学的重要环节, 轻松的课前导入可以使使学生迅速进入学习状态, 而缺乏趣味的课前导入内容很难吸引学生的注意。地理知识与日常生活存在密切联系, 教师可结合地理教学内容特点, 挖掘生活化教学元素, 通过合理加工和编辑, 转化为生活化地理情境, 让地理课堂充满生活化气息, 培养学生积极学习品质。在具体课堂导入环节, 教师应根据高中生心理与生活经验, 结合日常生活元素创设地理情境, 引导学生转变学习方式, 使其能够专心地学习、深入地思考。例如, 在讲解“水循环”这部分内容时, 教师可围绕核心素养, 设置多层次生活化情境。首先, 利用古诗词创设情境。教师可导入关于“水”的诗词(如: 天门中断楚江开, 碧水东流至此回), 创设自然界水流动的情境, 让学生从感性角度, 认识自然界水以循环的方式存在。其次, 利用人类活动创设情境。教师可结合植树种草、南水北调的案例, 创设人类活动情境, 让学生分析人类活动对水循环的影响。此外, 利用区域发展创设情境。教师可引入不同区域田地景观, 如贵州梯田景观、宁夏砂田景观, 引导学生分析区域自然湾地理环境, 让学生们认识到各区域人类活动对水循环的影响, 使他们能够根据地理现象, 了解可持续发展与地人关系。最后, 教师可创设拓展性生活情境, 引入海绵城市建设的新闻情境, 结合周边地区出现内涝的现象, 组织学生探究自然界与人类活动的相互影响关系, 培养学生可持续发展观念。

#### (三) 挖掘多元地理素材, 创设地理探究情境

基于新课标要求, 教师应尊重学生在课堂中的主体性地位, 围绕学生学习和需求, 挖掘多样化的地理教学素材, 借助地理素材创设探究性地理情境, 激发其学习和探究热情。首先, 捕捉娱乐类地理元素。在娱乐栏目、歌曲、影视作品中, 蕴藏着丰富的地理元素。所以, 教师应扩大教学素材搜集范围, 通过剪辑影视、娱乐或歌曲片段, 引导学生探究片段中蕴含的地理知识, 使其能够站在全新视角学习地理, 发现地理现象, 探究地理规律和原理, 从而培养地理探究能力。其次, 结合学生兴趣爱好创设情境。高中生十分热衷于篮球运动, 习惯观看 NBA 球赛, 教师可通过引入著名篮球队比赛情境, 组织大家抢答篮球队名称, 并让学生思考 NBA 篮球队名与地域经济发展的关系, 如底特律活塞队象征着发达的汽车制造业, 公牛队象征着发达的乳畜业。此

外, 利用广播栏目创设探究情境。当前, 《舌尖上的中国》介绍全国各地的美食, 节目受到男女老少的追捧。教师可选取《时节》篇资源, 通过播放优美的画面, 引导学生了解各地区地理环境与美食美味, 探究不同地理环境与饮食文化的关系。

#### (四) 关联课内课外环节, 布置情境实践活动

为提高课堂教学效果, 教师可通过设计地理实验, 开展情境实验活动, 让学生以参与者和实践者的角色, 加入课堂学习和探究环节, 使其做到手脑并用, 更好地发散其思维能力。首先, 精心设计地理实验情境。为提高情境实践教学效果, 教师应精心演示实验操作步骤, 合理创造矛盾, 带给学生困惑和惊喜, 使其能够主动分析和反思实验现象, 完善认知结构。例如, 为模拟“大气温室效应”, 教师可一个较大的矿泉水瓶、两个温度计、两个玻璃盘、一把剪刀、一些土壤, 运用塑料瓶和玻璃盘, 创造微型温室, 运用温度计, 分别测量微型温室和普通玻璃盘的温度, 以对比实验的方式, 验证大气温室效应。其次, 除了情境化课堂教学活动, 教师可将情境化教学融入课外复习环节, 通过布置情境实践作业, 让学生从整体上复习地理知识, 调动其复习地理知识积极性。布置乡土地理实践活动。在讲解“旅游地理”内容后, 教师可联系区域和地方历史遗迹, 让学生在课下运用地理眼光, 分析乡土地理资源的优势, 营造合作探究、自由分享的复习氛围, 培养学生区域认知能力。也可布置地质考察、野外观察、气象观测等情境实践活动, 让学生利用课外时间, 搜集当地风向、降水、气压、气温数据, 并结合气象预报展开分析, 使其通过深入思考, 将复杂抽象的知识转化为简单具体的认知。在情境实践中, 学生能够运用常见地理学习工具, 站在地理角度分析生活现象, 理解地理知识在生活中的应用, 更加全面地认识不同地理要素之间的相互关系, 锻炼综合思维能力。

### 四、结束语

综上所述, 加强情境化教学在高中地理教学中的应用, 直接影响地理课堂趣味性、学生学习主动性与学生地理素养发展。情境化教学理念, 符合高中生认知规律与思维发展需求, 教师可灵活变换情境化教学设计形式, 在地理课堂教学方法上创造更多可能, 触动学生学习情感, 激发其学习潜能。因此, 教师应结合学生思维、情感活动特点, 通过发挥多媒体呈现优势、利用课前导入环节、挖掘多元地理素材、利用课外环节, 创设虚拟性、直观性、体验性、探究性的地理情境, 让地理教学过程充满趣味, 帮助学生深入理解知识, 提高其分析知识和解决问题能力。在具体教学活动中, 教师要善于运用信息技术手段, 搜集高中生感兴趣的地理情境资源, 鼓励学生多参加地理实践活动, 使其能够多思考、多探究, 提高地理知识理解能力与实践能力。

#### 参考文献:

- [1] 桂德兴. 新课程标准下高中地理情境化教学探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(4): 73-74.
- [2] 丁兆宝, 唐婉容. 情境教学视域下高中地理常态化好课设计的三步进阶[J]. 地理教学, 2021(3): 14-16.
- [3] 王佩瑶. 基于乡土地理教学资源的高中地理教学情境设计研究[D]. 山东: 青岛大学, 2020.
- [4] 何鑫. 基于核心素养的高中地理情境教学探究[J]. 科普童话·新课堂(中), 2022(8): 3-4.
- [5] 陈巧妹, 李大勇, 周春山. 生活化情境教学在高中地理课堂的应用探究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2022, 38(4): 15-17.