

高职辅导员思政工作实效性的提高策略研究

银鑫

(江阳城建职业学院, 四川 泸州 646000)

摘要: 高职院校学生是支撑国家未来发展、社会经济进步的关键性人才, 对于高职院校学生的教育培养也是我国教育的重中之重。但是就当下而言, 加强高职院校学生思想政治教育才是每一位高职院校辅导员的主要教学任务。只有做好学生的思想政治工作, 才能够让学生们以正确的思想形态来进行学习、健康成长, 才能够真正地成为国家需要的优质人才, 继而为国家社会的发展作出贡献。因此, 在如今新形势下高职院校辅导员如何提升学生思想政治工作有效性, 成了每一位高职院校辅导员的主要教学任务。

关键词: 新形势; 高职院校辅导员; 思政教育; 路径探究

现阶段, 学生思想形态正朝着多元化方向发展, 在此情形下辅导员开展思政工作很有必要的。但在实际工作中, 辅导员会面临着一些困境, 难以充分彰显出思政教育的育人价值, 并且也不利于增强辅导员在思政教育中的话语权。因此, 辅导员要根据思政工作所面临的困境, 采取有效对策突破教育困境, 从而有效提高思政工作的效率, 最终引导学生树立正确的价值观。

一、提高高职辅导员思政工作实效性的必要性

基于当前教育形势, 辅导员要将自身的育人价值充分展现出来。思政教育在高职院校教育中所占比例相当大, 是促使学生实现健康发展的有力保障。为此, 辅导员要意识到思政工作对学生发展的重要性, 积极创新思政教育的工作方式, 如, 将学生实际生活与思政工作有机结合, 促使学生意识到思政教育对自身发展的重要性。另外, 辅导员作为学生发展的引领者, 要加大创新思政工作的力度, 以此提高思政工作的质量, 促使学生养成积极向上的学习态度, 保障思政工作能够与学生思想动态相契合, 使得学生秉持积极乐观态度学习、生活。除此之外, 辅导员作为思政工作的主力军, 需要通过关注学生心理动态变化, 并采用相应的对策做好学生成长路上的引领者, 引领其树立正确的价值观, 在正确价值观的引领下, 学生会主动探究思政教育内容, 促进其更好地实现自我价值, 为社会发展贡献自己的一分力量。除此之外, 创新思政工作方式, 能够使教育工作由职业转向专业, 使得思政教育更具专业性, 而且也能增强辅导员的自主学习意识, 提升自身开展思政工作的专业性, 更好地开展思政工作, 进而培养出社会所需的高素质人才。

二、提高高职辅导员思政工作实效性的可行性

首先, 辅导员是思想宣传的主力军。辅导员与大学生接触最频繁、时间最长。所以辅导员的言行举止就会对大学生的学习与生活产生直接的影响。并且同其他教师相比, 辅导员对大学生的理解更为深入, 就能依据大学生的思想动态与日常行为开展针对性思政教育活动, 进而提升思政工作的实效性。

其次, 在大学生发展过程中辅导起着关键性作用, 毕业后大学生面临着社会各方带来的考验, 并且当前就业形势较为激烈, 需要大学生具备较强的职业素养以及心理承受能力。辅导员与大学生关系相对亲密, 能够有效引导大学生的思想, 也能通过开展思政教育活动, 来引导大学生树立起正确的价值观。

最后, 随着互联网时代的迅猛发展, 大学生获取信息的途径愈发的多元化, 并且随着微信、抖音、快手以及微博等新媒体平台不断地涌现, 大学生获取信息也变得更加便利, 但是由于我国对各类新媒体的监督还存在着些许不足, 信息内容中体现的价值也参差不齐, 对价值观尚未成形的大学而言, 其中哪些不良思潮会对大学生带来不好的影响, 这对提升大学生的思政素养是不

利的。因此, 辅导员就要积极强化自身开展思政教育的能力, 积极引导大学生树立起正确的价值观, 进而提升大学生的综合素养。

三、高职辅导员思政工作面临的困境

(一) 角色定位不够清晰

在高职院校日常教育活动中, 辅导员不仅是日常管理的核心成员, 也组织思想教育工作的骨干人员, 从某种角度而言, 辅导员属于管理者以及施教人员。但随着多元化思潮不断涌入, 辅导员现有的角色定位很难满足高职院校当前教育需求。目前多数学生集中于95后、00后, 这些学生长期处于多元化思潮环境中, 使得其有着比较强的个性特征, 而且自我意识也比较强, 与此同时, 他们内心又十分脆弱, 敏感内心与强大外表变成矛盾体。面对这样的学生群体, 辅导员需要正确认知学生的心理特征与个性特征, 倘若仍从管理者以及施教者的角度开展思政工作, 势必使学生出现抵触情绪, 不利于提高学生的思政水平。但目前, 多数辅导员角色定位不够清晰, 难以将思政工作的优势充分发挥出来, 进而影响教育工作质量的提高。

(二) 教育方式存在偏差

目前, 多数辅导员多以班会的形式开展思政工作, 其中学生会处于被动为主。然而在教育改革背景下, 学生的主体意识得到显著增强, 显然这种单一方式难以满足学生的各项需求, 不利于使思政工作实现预期效果。久而久之, 必然会使学生丧失兴趣。所以, 辅导员开展思政工作时, 要从多个维度对学生的沟通特征与心理特征展开综合考虑, 充分彰显其在思政工作的主体性, 进而提高辅导员的工作质量。

(三) 缺乏自主学习意识

现今, 由于辅导员所处理的事务相对烦琐, 而且由于种种因素, 使得思政工作重心与新时代发展需求不相适应, 并且也不能准确研判学生的意识形态, 导致辅导员难以提高思政教育成果的成效性。此外, 辅导员还承担着一些教学与科研工作, 从侧面说明其很难全身心开展思政工作。当前社会文化呈多元化发展趋势, 其中不免存在一些糟粕思想, 这不利引导学生树立正确的价值观。如果辅导员未能及时接受正确思想引导, 或者没有学习先进的思政教育方式, 在实际工作中面对各种实际问题, 常常会感到无从下手, 促使思政工作陷入教育困境。另外, 受传统教育思想的制约, 多数辅导员的工作方式偏向行政, 使得思政工作停留浅层化, 致使学生难以形成正确的思想意识。因此, 教师需要增强自主学习意识, 为提高思政工作奠定坚实的基础。

四、高职辅导员思政工作实效性的提高策略

(一) 合理应用网络平台, 创新教育方式

辅导员在开展思政工作时, 要灵活应用新媒体, 积极创新现有的教育手段, 将线下教育与线上教育有机结合, 另外, 在思政教

育中要将工作方式的新成效体现出。辅导员还要对学生的认知能力与个性特征全面把握,针对管理工作中出现的新问题,要灵活应用新媒体进行处理。例如,辅导员就可通过微信公众号、微博以及抖音等新媒体及时更新思政知识,及时与院校学生进行沟通、交流,从而提升思政教育的针对性,从而确保学生能在不同种类的文化风潮和社会现象形成正确的认识,并端正自身的思想意识。辅导员还可借助新媒体来掌握学生的思想动态与学习情况,并且通过访谈以及调查等形式和学生进行在线沟通。还可借助新媒体向学生渗透国家或院校等相关政策,确保学生可以及时掌握最新的思政策,坚定自身的理想信念,从而最大化将学生对社会的价值发挥出。辅导员还可利用新媒体向学生提供正能量的教育视频,比如《中国梦》《朗读者》《你好生活》等。引导学生对这类视频进行观看学习,再要求学生进行深入探讨,同时也和同学们分享同题材的作品,从而形成正确的思政意识。辅导员还应从国家、社会及学生三个层着手渗透核心价值观,将思政理论知识渗透于学生的学习与生活中,着力提升学生的综合素养,最终实现思政教育与学生实现同步发展,从而提升思政工作的成效性。

(二) 优化思政教育环境,切实增强育人效果

良好的教育环境,是提高思政工作质量的有效途径,并且能在潜移默化中提高学生的思政素养,为此,辅导员需要优化思政教育环境,具体如下:首先,营造良好的校园环境。校园是辅导员、教师以及学生进行学习、生活与工作的主要场所,因此需要营造积极向上的思政教育环境,为学生健康成长提供良好氛围。此外,可以利用校园内部硬件设施渗透思政教育内容,比如宣传栏、雕像以及标志性建筑等,有效优化校园内部教育环境。另外,辅导员还可定期向学生宣传爱国人物事迹,这样可以潜移默化提高学生的思政水平。同时定期组织社团活动、比赛竞赛、主题活动、校园活动等,向学生传递正能量,进而使学生的校园生活变得更为丰富多彩;其次,营造良好的家庭环境。家长作为学生的第一任教师,其言行举止不仅会对学生成长带来影响,也会影响思政工作的质量。为此,辅导员需要与学生家长进行深度交流。定期向家长宣传正确的思政教育方式,促使家长随时关注学生的思想动态,并给予其更多的关心与关爱,进而使学生各项素养得以提升;最后,营造良好的社会环境。定期整治校园周边环境,及时取缔不良营业场所,为学生成长提供良好的教育环境,并社会教育资源得到充分利用,进而切实提高思政工作的有效性。

(三) 渗透先进思政理念,充实思政教育内容

基于新时代发展背景下,依托先进技术构建的网络平台上充斥着各种信息、思想以及外来主义,无形中影响着学生的思想观念和认知意识,同时,也给高职院校辅导员开展思政教育带来新的冲击。基于此,高职院校应尝试在课程教学和日常管理中融入社会核心价值观,从而能够创新思政教学方法、充实思政教育内容,为新时代发展输送综合型人才。基于此,高职院校辅导员可以通过引入先进技术来创新社会主义核心价值观的渗透方式,比如可以为学生播放视频动画,展示图片文字,使得学生能够在视听双重享受中感悟社会核心价值观的内涵和价值;或者,高职院校辅导员还可以组织学生参与各种思政讲座或是主题演讲比赛,让他们能够在实践活动中转变思政观念,感知思政教育内涵,最终能够提升他们的道德水准和思政品质。抑或者,辅导员还可以为学生讲述红色故事来传递社会主义核心价值观,从而能够使其在听讲前辈故事和真实案例的过程中实现自我反思、自我升华以及自我塑造。另外辅导员在渗透社会主义核心价值观时,需要鼓

励学生参与到课堂互动和师生交流中,从而能够引导他们形成正确的价值观、人生观。其中需要注意的是,辅导员应全面且细致地观察学生的认知层次、兴趣爱好、性格特点以及接受能力,从而能够结合学生的需求和现状来制定极具针对性的教学方案,最终能够引导学生端正态度和完善认知。

(四) 重新定位教育角色,构建和谐师生关系

在以往的教育关系中,不仅师生关系比较稳定,学生对教师有着比较强的依赖性,然而在多元文化背景下,教师的话语权、绝对权威性会受到一定影响。另外,随着互联网高速发展,学生习惯用互联网获取自己所需的学习资源,使得对创新、自由、个性、平等与民主的教育方式越来越感兴趣,这明显会制约辅导员在思政工作的权威性,而且学生很少向辅导员寻求帮助,稳定的师生关系会发生转变。并且短期内辅导员难以促使学生实现个性化发展,导致思政工作相对被动,无法准确掌握学生们的内心想法,最终难以保障思政工作达到理想化状态。因此,辅导员要想切实提升思政教育的质量,要重新定位教育角色,构建和谐师生关系,具体如下:首先,应积极转变自身态度,从学生服务角度思考自身的角色定位,摒弃以往辅导员占据主体的传统理念,处于平等位置与学生进行深度交流。这样,才能有效稳定辅导员与学生们之间的关系,便于辅导员及时掌握学生的内心想法。除此之外,辅导员应熟练操作以信息技术为依托的网络传播媒介,利用新型媒介传播相关信息,不断强化辅导员与学生之间的互动效果。同时,辅导员要定期更新与思政工作相关的信息,将积极价值观准确传递给学生,从而引导其树立正确的价值观。比如,辅导员可以基于思政工作的真实需求,选择与之相适应的社交工具,如QQ、微信以及钉钉等社交工具,并利用社交工具所具备的筛选功能,对思政教育内容、信息进行分类处理,随后分别推送到契合学生需求的各群组中。这样,不但可使教师与学生角色发生明显变化,而且也构建比较和谐的师生关系,以此提高思政工作实效性,进而为促使学生身心实现健康发展奠定坚实的基础。

五、结语

总而言之,辅导员需要充分意识到思政工作对学生发展的重要性,并主动且有效地开展思政工作,引领学生树立正确的价值观。对此,高职院校辅导员可以从以下环节着手:合理应用网络平台,创新教育方式;创设优质育人环境,引发学生主动探究;革新当前教学理念,关注学生思想引导;优化完善师资队伍,奠定坚实育人基础。这样不仅能营造出良好的思政教育氛围,还可以保障辅导员有序开展思政工作,以此有效提高思政工作的质量,进而保障学生的思政水平得到显著提高,最终培养出社会所需的高素质人才。

参考文献:

- [1] 梁硕.新形势下高职院校辅导员思政教育理念的创新探索[J].产业与科技论坛,2020,19(14):273-274.
- [2] 李扬.新形势下高职院校辅导员思政工作的“三个度”研究[J].卫生职业教育,2020,38(9):37-38.
- [3] 胡梦帆.新形势下高职院校辅导员思政工作实效性的思路研究[J].时代报告,2021(15):160-161.
- [4] 赵玉华.新形势下高职院校辅导员思想政治工作完善和创新[J].考试周刊,2019(35):145.
- [5] 貂雪霞,屈燕,朱琳.新时期高职院校辅导员思想政治教育工作研究[J].人文之友,2021(14):112-113.