

浅谈思维导图在七年级英语阅读教学中的应用

余莉

(安徽省桐城市第二中学, 安徽桐城 231400)

摘要: 思维导图可以将文本隐形的知识以直观的形式显现, 将其应用到阅读教学中, 可以帮助学生理清思路, 使文本主题要点以更加清晰的方式呈现出来, 推动学生对于阅读文本的理解。本文阐述了思维导图的概念和特点, 分析思维导图在七年级英语阅读课堂教学上的应用价值。并从课前, 课中和课后三个阶段讨论了思维导图在阅读课教学上的具体应用策略, 借此达到提高学生的阅读兴趣, 培养和发展他们阅读的自主性及合作能力的目的。

关键词: 思维导图; 七年级英语; 阅读教学

研读新《义务教育英语课程标准(2022版)》, 不难发现, 新课标对学生阅读理解能力要求这一块有明显提高。新课标中要求学生能“理解语篇中显性或隐性逻辑关系”和“理解多模态语篇中非文字资源传达的意义”。新课标甚至还要求学生能够分析作者观点, 了解作者的态度和整个语篇的结构。很明显, 新课标突出强调了学生对英文文章要求有更深层的理解。而对比以往传统英语阅读教学模式, 教师常忽视学生理解文本的能力养成, 不注重引导学生深入解读英语阅读的内容。导致学生在文本阅读期间经常性会出现一知半解, 似懂非懂的情况, 消减了学生阅读的兴趣。由此可见, 在当前“双减”教育模式下, 教师要落实“新课标”中对初中学生英语阅读的能力要求, 就不得不注重培养学生的良好阅读习惯和思维方式。在七年级英语阅读教学课堂上, 运用思维导图对学生进行教学引导, 可以有效培养他们的发散思维和创造力, 提升他们处理信息和阅读理解的能力, 发展他们阅读的自主性及合作能力。进而为提高综合阅读能力打下基础。

一、思维导图概述

思维导图是一种表达发散性思维的有效工具。即通过绘制思维导图, 将所读内容清楚地汇集在图形上, 用形象化来表达思维。思维导图的重要特点一是由主干分支和关键词汇共同形成具有较强大的体系的记忆图形; 二是通过内容的结构联系, 形成由浅入深的内容系统, 可以提高学习阅读者的思维表达能力和记忆能力。

二、思维导图的应用特点

(一) 以主题为中心, 由内向外发散

一般来说, 思维导图的中心是某个特定的主题, 所有的思考都从这个焦点展开。在英语阅读教学中, 由于阅读材料的内容不同, 思维导图的主题选择也较为灵活。既可以从人入手, 也可以围绕某一事物展开, 还可以从特定的概念出发, 来为学生搭建思维的框架与桥梁。在确定了主题的基础上, 再由内向外, 由浅入深地构建思维导图, 层层推进, 一环接一环地构建出各个子级的分支。逐步使文本内在的逻辑思维向外彰显, 进而将相关的知识点串联起来。

(二) 提炼核心内容, 汇聚关键词语

思维导图需要文字内容的辅助, 但文字的数量不宜太多。所以使用的词语必须具有很强的凝练性。这就需要构图者对文章的内在逻辑关系非常明了。且能在阅读过程中找准要点, 并汇聚成关键词, 用来准确地展示出所要描绘的事物、人物或事件的特点。在同一层次节点上的关键词可能具有相似性, 用以展示不同的侧面, 关键词的选取大多为名词, 形容词或动词。

三、思维导图的应用价值

(一) 学生情况分析

刚进入初中阶段的七年级学生好奇心强, 对获取知识充满动力。但这一阶段的学生, 注意力往往难以长时间的集中。在进行

英语阅读时, 文本的长短和难易程度对他们的影响较大。具体表现就是缺乏对阅读文本的总结归纳和思考性理解, 无法对所学知识进行归纳提炼, 也无法实现知识的拓展运用。

(二) 思维导图提升学习兴趣, 激发思维创造力

科学研究表明, 使用视觉辅助能使学习效率大幅提高。通过思维导图提供的视觉辅助, 可以让阅读的文本变得层次分明, 重点突出。再者, 富有色彩、图像、符号、线条等多种元素的思维导图比单一的文字表述更容易被学生接受, 且能够使他们从形象、直观的思维图中获取所需的详细信息, 化繁为简, 增强他们的学习兴趣。思维导图是帮助学生开展思维活动的有效辅助工具, 能够激发他们的思维创造力, 尤其是发散性思维能力。在运用思维导图进行阅读时, 学生需要先浏览文章, 概括出文章主题(也可以在教师的指导下完成), 以文章主题为思维导图的中心; 再仔细阅读文章, 找到主题下的各个关键词作为主干分支; 依据文章内容, 每个分支又可以延伸出相关分支。由此可见, 思维导图不仅能够帮助学生拓展发散思维, 还能帮助他们拓展创造性思维。此外, 思维导图节点明确、层次清晰的特点还可以有效发展学生的逻辑严谨性与思维清晰性。

(三) 思维导图有助核心素质的培养, 促使学生成为课堂上的主体

以往教师单向讲授的阅读教学模式, 限制了学生的思考空间, 束缚了学生思维的自由。思维导图的应用, 大幅度地提高阅读课堂的效率。思维导图可以单独完成, 也可以小组合作完成。在合作绘制思维导图时, 学生会就主题句、关键词、文本脉络等进行交流探讨。教师也会参与指导, 让学生更好地搭建框架及丰富细节知识, 让教学氛围更加活跃、融洽, 整个过程充分体现学生的主体地位。在学生绘制思维导图的过程中遇到困难时, 教师给予指导和帮助。这样, 学生既可以发挥主观能动性, 又可以体现团队合作的精神, 改变以往被动接受的状态。尤其是安排学生自主绘制思维导图的背后意味着传统教学方式的转变, 教师不再是课堂上的唯一主导者, 学生获得了更多的自主参与探索的空间。以小组为单位, 在组内自由交流、相互研讨, 每人提出自己的想法, 最终绘制出完整的思维导图, 满足了生本理念的要求, 推动英语教学实现从知识本位向素养本位的跨越。

四、思维导图的应用策略

(一) 课前介入, 做好铺垫

在阅读教学的导入环节中, 教师要充分考虑学生的认知层次和特点, 除了为学生扫除字词障碍, 预习一部分基础词汇外, 还要给学生渗透背景知识, 也就是文本的文化背景以及背景知识的介绍, 这不仅可以激发学生的学习欲望, 生成强烈的学习动机, 还可以保证学生积极地参与学习活动。以人教版初中英语七年级下册 unit5 Do you like panadas? 为例, 教师利用课前准备的

微课视频,用视频资料着重介绍了“endangered animals/ animals in danger”和“what animals are in endangered”。通过观看视频,让学生融入情境,并导入文字资料,帮助学生了解“endangered animals”的含义以及濒危动物的处境,从而激发他们保护动物的渴望。

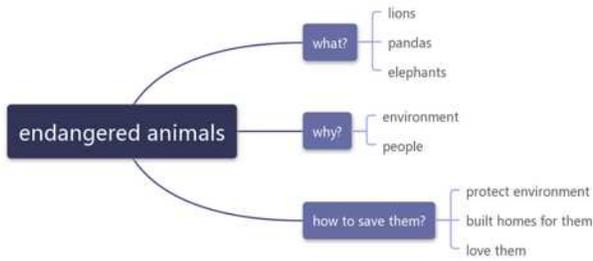


图 1 濒危动物

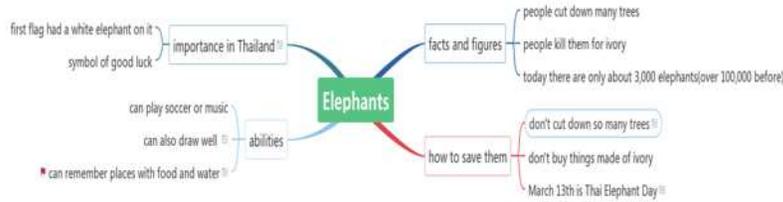


图 2 文本解读

(三) 读后归纳, 强化效果

阅读完成以后,教师可以借助思维导图对该文本内容进行回顾。由于学生学习能力的差异,以及初年级学生的认知水平不同,可以通过提问题的方式引导他们对文本内容进行更深层次的挖掘和理解。如“do you think elephants are our friends?”“do you want to protect these endangered animals like elephants”“how can we protect these animals”。此外,教师也可以利用思维导图就文本中

(二) 读中架构, 贯穿阅读

在学生进行阅读时,为了降低难度,教师可以先给出一级分支即主题词。引导学生根据思维导图的走向进行文本的二次解读。这一环节中,教师可以安排学生以小组为单位展开合作研究,在一级分支的指导下阅读文本,尝试梳理出本文的主要脉络,搭建起文章的整体框架。在此过程,学生需要从细节入手,以图式的方式完成对于文本诸多核心要素的解读,充分发展了学生的学习能力,满足了英语核心素养培育的要求。通过小组合作,英语阅读课上学生扮演的角色也大大增加,他们在探索中主动生成认知,自主完成知识的建构过程,英语课堂上形成了灵动、和谐的学习氛围结构支架。人教版初中英语七年级下册 unit5 Do you like panadas?SectionB Activity 2b 这篇有关“elephants”的阅读。教师将学生分成四组,通过合作互助,完成了以主题为“elephants”的思维导图的构建。

的词汇进行归纳。帮助学生体会目标词汇在文本中的正确使用和延伸。同时,教师可借助思维导图引导学生写作,从仿写开始着手,试图在阅读与写作之间架起合作的桥梁。对于学生而言,思维导图涉及的文本结构是写作的最佳模板,容易理解,仿写起来也更得心应手。教师也可通过仿写来有意增强学生语言运用的能力,启迪学生思维,达成以读促写的教学目标,由此更好地发挥思维导图的应用价值。

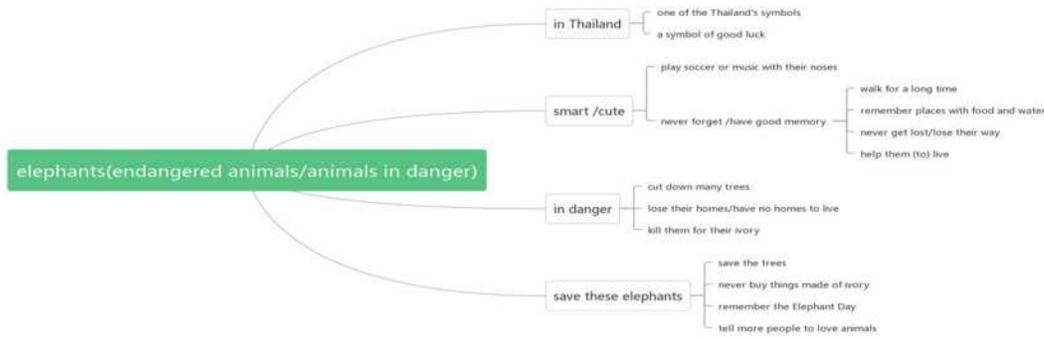


图 3 词汇导图

五、结语

综上所述,充分发挥思维导图的图文结合与生动形象的特征,是提高七年级英语阅读课堂教学有效性的关键工具。教师要关注学生阅读思维的培养,鼓励学生把思维导图当作学习工具,根据不同的题材,不同的内容自主设计思维导图,并呈现思维过程。同时,教师还要重视思维导图与其他教学方法的结合应用,高度重视学生的课堂参与度,以思维导图为推手,使学生在阅读能力提高的过程中找到学习的欢乐。

参考文献:

[1]焦文静.浅析如何利用思维导图提高初中生英语阅读能力[J].

学周刊,2021,(31):59-60.
 [2]焦丁球.利用思维导图优化初中英语阅读与写作教学探析[J].读写算,2021,(35):185-186.
 [3]韩桐桐.思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J].校园英语,2022,(03):18-20
 [4]陈涛.思维导图在初中英语阅读教学中的运用效果探究[J].英语教师,2021,21(07):158-160+163.
 [5]靳小玲.思维导图在初中英语阅读教学中的应用策略探析[J].考试周刊,2021,(22):5-6.