

新时代高校大学生评奖评优工作的问题和思考

杨红娟 郑智聪 杨 雯 杨可心

(西安理工大学, 陕西 西安 710048)

摘要: 高校的评奖评优工作是高校思想政治教育工作的重要组成部分, 对于学生的发展至关重要。各大高校的评奖评优工作体系已初步完善, 但随着评奖评优的长期发展, 随之不断出现一些新的问题。本文针对高校大学生评奖评优过程中发现的一些问题, 进行分析, 并围绕精细管理、与时俱进、持续发展的三大理念提出相应的几点思考。

关键词: 高校大学生; 评奖评优; 三大理念

高校开展大学生评奖评优工作的初衷是要真正发挥导向作用、资助作用和激励作用。高校评奖评优工作不仅关系着学生的荣誉和利益问题, 更关系着学生的成长成才, 是高校思想政治教育工作的重要组成部分, 是高校老师教育和管理学生的重要激励方式, 也是企业选拔人才的主要参考依据。高校评奖评优工作不仅能促进学生德智体美劳全面发展, 而且能够调动和激发学生学习的主动性、积极性。因此, 高校评奖评优工作受到老师和学生的广泛关注, 对每个学生有着重要的影响和意义。

一、发现问题

目前, 各个高校对学生的评奖评优工作都是极其重视, 各个高校的评奖评优制度也形成了相对比较完整的体系, 大多数高校采用了综合素质测评的方式来开展学生的评奖评优工作, 在一定程度上合理的反映了学生德智体美劳各个方面的综合表现。但是在实际工作的开展中, 也存在一些问题。

(一) 综合素质“突击”测评

国内高校学生的综合素质测评办法开始于20世纪80年代中期, 综合素质测评办法一出现就得到了普遍的试行, 并逐渐被各个高校重视和采用, 它现在已经成为国内各大高校评奖评优工作的重要依据。综合素质测评是高校评奖评优工作的基础, 在高校学生评奖评优工作中的引入, 有利于学生全面发展。但是在实际工作中, 综合素质测评往往形同虚设, 常常出现综合素质“突击”测评的现象。部分辅导员往往只是根据个人的直观印象, 在短期内对每个学生感观性地进行综合素质评定, 缺少一定的公平性。

(二) 申请积极性受“阻”

根据学生申请奖学金和表彰荣誉的情况来看, 对于奖学金和表彰荣誉而言, 学生申请表彰荣誉的积极性比申请奖学金的积极性低; 对于表彰荣誉而言, 学生申请体育、文艺积极分子的积极性比申请三好学生标兵、三好学生、优秀班干部的积极性低。

经问卷调查了解可知: 一是奖学金、三好学生标兵、三好学生、优秀班干部在校内校外的认可度比其他表彰荣誉的认可度更高; 二是奖学金不但可以获得荣誉称号, 而且可以获得一定的奖金, 即“名利双丰收”; 三是有的学生认为, 文艺、体育积极分子并不是真正的荣誉, 本想申请体育、文艺积极分子的学生也因此而不好意思申请; 四是有的学生认为评奖评优都是“学霸”的事, 与自己无关; 五是有的学生认为部分奖学金荣誉获得者前后反差比较大, 不愿申请。

二、分析原因

根据以上出现的现象和问题, 分析可能出现的原因, 大致有以下几种:

(一) 难以精确汇总综合素质测评的数据

要想做好综合素质测评的工作, 就要建立一套科学合理的测评体系, 要做好宣传和资料收集工作, 测评过程要严肃、透明、客观, 要正确运用测评的结果。综合素质“突击”测评的主要原因就在于难以精确汇总综合素质测评的数据。智育成绩, 即学生考试成绩和科技比赛获奖的成绩一般都是确定的, 但是日常参加各种活动的情况和表现, 则是比较模糊, 很难精确。不但需要有科学的量化, 而且也需要对日常工作进行统计。如果平时工作中没有进行常规的统计, 即使有科学量化的方法, 也很难真正落实综合素质测评, 甚至极端的只能依赖于智育成绩。

(二) 奖项设置不合理

评奖评优奖项的设置总体而言是重综合轻单项, 而且每个奖项的评定都与综合成绩有关, 尽管有些学生单科成绩排名靠前, 或者是科技创新能力特别突出, 但是只要“综合”起来就名落孙山, 与评奖评优无缘了。并且各种奖项之间关联性较大, 从而导致各类奖项、荣誉都集中在个别学生身上, 出现了贫者愈贫、富者愈富的马太效应。

(三) 宣传力度不够

高校评奖评优的宣传工作大多集中在评选之前, 一般采用“学校——学院——辅导员——班级——学生”模式进行宣传, 但往往会导致学生对评奖评优工作的理解不到位。现实的工作中, 很多学生也是重视奖学金, 不重视表彰荣誉, 特别是不重视文艺、体育积极分子等荣誉。对于高校评奖评优的宣传应该是评选前、评选中和评选后全程进行宣传的, 但往往忽视了后期对评奖评优的典型事迹的宣传, 从而局限了学生对很多奖项的认识程度, 使评奖评优工作不能产生持续化的影响。

(四) 忽视育人教育

评奖评优既是大学生深度参与校园生活实践、浸润大学文化的重要途径, 同时也是高校树立典型、发挥榜样育人功能的有效媒介。评奖评优选拔出来的获得者, 在学生群体中具有一定的代表性, 或学习或科技或创新或品德或文体或思想等, 但在实际的评奖评优中, 我们往往将重心放在了评定上, 往往忽视了评定之后的励志、感恩教育等育人工作。

三、思考对策

要想进一步做好评奖评优工作, 我们不但要提高日常工作的精细管理, 还要与时俱进, 不断更新观念, 完善评奖评优体制, 更要做到可持续发展, 强化学生的育人工作。以下将围绕精细管理、与时俱进、持续发展的三大理念展开进一步的阐述。

(一) 精细管理

1. 做好日常综合素质测评的收集工作

智育成绩主要看考试成绩和科技获奖情况, 而德育成绩就比

较模糊,需要精细化评定细则,并在平时做好收集和整理工作,详细的统计学生考勤、违规违纪、社会实践、宿舍卫生、社团活动、公益活动等各个方面的数据,建立每个学生在校期间日常学习生活情况的数据库,并做好监督、汇总、计算和保存。只有有了足够翔实的记录资料,综合素质测评才能更全面、更真实、更有效。

2. 重视完备的班委建设

班委就像是辅导员的左膀右臂,是老师和同学间的纽带和桥梁,在学生工作中具有承上启下的作用。一支健全的班委队伍,应该以班长和团支书为核心,学习委员、组织委员、宣传委员、文艺委员、体育委员、科技委员等共同组建的完整队伍。但是到了大三、大四年级,随着校园文化活动的减少,学生班委队伍更多的只集中在班长和团支书两人身上,导致其他班委名存实亡的局面。对于大三、大四年级,也应该重视积极组织各个班委发挥各自作用,组织相应的校园文化活动,保证班委建设的正常运转,体现他们的存在感和自我价值感。拥有一支完备的班委队伍,综合素质测评日常的收集工作也将简单而精细。

(二) 与时俱进

1. 重视单项奖项, 提倡个性发展

面对00后的在校大学生,高校既要鼓励学生综合发展,也要多鼓励学生个性发展。由于专业、科目、兴趣爱好的不同,奖项的设置也要弹性化,可设置单项奖,仅偏重于学生发展的某一方面,要看到学生之间的差异,认可差异,并用欣赏的眼光对待学生身上的闪光点。不能所有的奖项都只看综合测评的结果,或许理工科的理科成绩特别好,但是英语较差,综合起来整体比较落后,这样就不利于突出理工科的典型性。

2. 智育德育, 共同发展

运用综合素质测评的体系,无疑推进了高校评奖评优工作的进一步发展,更加全面地反映了一个学生的综合素质。但是实际工作中,仍是轻德育重智育。所以,我们应该重视学生的德育教育工作。在新生入学时,应该积极组织开展有关德育教育的主题班会,把品德发展作为学生教育的关键一课,要重视学生的德育教育,使德育智育共同发展。虽然德育不易操作,但是我们可以在学习和生活的各方面潜移默化地影响学生。每个辅导员是评奖评优工作的主要执行者,也是高校中与学生接触最多的人,所以每个辅导员应该以身作则,不断提高自己的修养。

(三) 持续发展

1. 做好评奖评优工作的宣传推广

不但要做好评奖评优的评定工作,也要积极做好评奖评优的后续宣传工作,树立典型,在学生群体中起到表率作用,激励并引导广大学生全面发展。传统的一年一度表彰大会都比较重视国家奖学金、国家励志奖学金等奖项,而忽略了以文艺、体育积极分子等为代表的表彰荣誉,所以今后的评奖评优表彰大会中更应该重视加大对它们的宣传力度。除此之外,传统的一年一度表彰大会涉及面较窄,并且激励的作用是阶段性的。高校应借助新媒体网络平台的力量,通过微博微信等平台与传统表彰大会相结合实时激励,从而加大评奖评优的影响范围,保证激励的持久性发展。

2. 持续后期监督

现在每个高校已基本形成了完整的监督体系,但是主要针对的是评奖评优的评定过程,对评定结束后尚未有监督的机制。获奖学生要在学生群体中起到模范带头作用,不应该只是在参评前,

更应该在获奖后发挥正面的激励作用。高校可以建立网络约束系统,监督获奖者的后期表现,使学生自觉约束自己的言行。与此同时,建立荣誉收回机制,从而不断鞭策学生,提高自我的自律能力。

3. 强化育人工作

高校评奖评优工作的根本目的不是评奖本身,而是希望通过评奖评优工作奖励先进学生,激励后进学生,进而营造先进带动后进的生动育人局面。因此,高校评奖评优工作评定结果的结束并不是评奖评优育人实践的终点,而是挖掘在评奖评优中脱颖而出的学生榜样的育人潜能的起点。高校可以以学生评奖评优工作为契机,结合国家奖学金、国家励志奖学金、校级荣誉的评选,挖掘典型学生事迹,在全体学生中形成崇尚榜样、学习榜样、赶超榜样的氛围。具体做法:一是可以通过优秀学生公开答辩的方式为其他学生提供一个认识身边榜样的平台;二是可以通过微信等新媒体平台,打造“精业笃行”“学长学姐说”等宣传品牌栏目,积极宣传优秀学生事迹;三是通过举办学习经验交流会,进一步增强榜样引领,发挥榜样作用。总而言之,通过高校的评奖评优工作要积极引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,引导学生要有家国情怀,要有感恩之心,积极发挥榜样育人功效。

四、总结

高校大学生评奖评优工作是高校教育的重要工作之一,经过以上分析和思考,我们可以看出高校评奖评优工作的问题主要集中在评奖评优工作评定之前和之后,而且这也是我们最容易忽视的部分,即评定之前的宣传、材料收集、制度更新,评定之后的宣传推广、后期监督、育人教育。作为一名高校辅导员,我们不但要完成评奖评优工作,而且要积极围绕精细管理、与时俱进、持续发展的三大理念,做好高校评奖评优育人工作。

参考文献:

- [1] 范许哲, 李鹏. 高校大学生评奖评优工作改进方法探析 [J]. 广西教育学院学报, 2021 (03): 197-201.
- [2] 杨练武. 高校评奖评优的问题与对策 [J]. 大学教育, 2018 (02): 177-179.
- [3] 俞美香, 王旭. 关于高校学生综合素质评价和评奖评优工作的思考——以苏州市职业大学机电工程学院为例 [J]. 科技与创新, 2019 (16): 47-48+51.
- [4] 王海波. 浅谈高校评奖评优工作的问题和思考 [J]. 现代职业教育, 2018 (27): 129.
- [5] 于盼. 高校评奖评优工作研究现状及对策分析 [J]. 长江丛刊, 2018 (08): 251.
- [6] 侯曦煜, 黄文军, 阮美飞, 黄诗怡. 应用评奖评优工作开展大学生思政教育的路径探析 [J]. 才智, 2021 (15): 28-30.
- [7] 李济沅, 翁亮, 董萌苇. 高校评奖评优育人工作的效应省思与理路优化 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2020 (04): 64-66.
- [8] 蒋赐玲, 李杰. 新闻传播学视域下, 高校评奖评优榜样引领机制的建设 [J]. 新闻文化建设, 2020 (14): 65-66.