

# 南京邮电大学红色校史与课程融合研究——以思政课为例

陈平波

(南京邮电大学通达学院, 江苏 扬州 225127)

**摘要:**红色校史文化当中包含着浓厚的育人因子,是高校以文育人的重要媒介,不仅能够树立良好的育人氛围,更能够打造出高校的文化形象,为教育提质增效带来助力。因此,将红色校史文化融入高校思政课教学当中对于高校的发展有着积极意义,同时也能够助力高校思政课的改革与发展,为学生塑造良好的三观以及道德品质。本文以南京邮电大学为例,探讨了如何将“南邮”的红色校史与思政课教学进行有效融合,形成相辅相成的局面,并提出了相关的融合策略,以期能够推动红色校史文化的传承与弘扬,以及思政课育人水平的提升。

**关键词:**红色校史文化;南京邮电大学;思政课;融合;策略

高校红色校史文化指的是高校从创建之初到发展过程当中所蕴含着在中国共产党带领下的革命故事、光荣传统、文化精神、历史基因、革命遗址、场馆及雕塑等的统称。可以说,红色校史文化是与党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史同行,但是却又与学校的发展、学生的学习与生活等有着密切的关系,由于其中所蕴含的文化特征以及精神特点,与高校思政课中的多部分内涵具备相似之处,更是促进高校思政课教学改革的有力抓手。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。南京邮电大学以红色校史教育为抓手,有效开展对青年学子的理想信念教育和爱国主义教育,推进“思政课程”革新,构建“三全育人”工作格局,努力培养服务党和国家伟大事业的社会主义新青年。因此,将高校红色校史文化与思政课教学进行有效融合,不仅能够培养学生良好的政治思想、道德品质以及积极向上的精神意志,还能够充分发挥出思政课程的育人价值,对于高校可持续发展有着重要意义。

## 一、校史文化的育人功能

### (一)引导学生树立正确的历史观

在高校思政课当中,其指导原则遵循的是唯物主义历史观,而从另外一个角度来说,校史也可以被称作是学校的奋斗史、发展史,记录了学校在历史长河中的演变。因此,校史文化对于高校发展而言具有着“基石”般的作用,其中更是涵盖了办学特点、文化背景、学术传统、办学理念、育人目标等等,更能够从校史文化看到学校未来的发展。同时,校史文化还与时代变迁有着莫大关联,高校的发展史也可以折射出国家、民族发展的痕迹,更是中国近现代发展史的一个渺小缩影,可以以小见大窥见整个时代的变迁。因此,校史文化不仅仅是与学校有关,更是与国家、民族有着密不可分的关系。校史文化因为真实性拥有强大的说服力,能够促进学生以史为鉴,自我反思,实现进步。

### (二)引领学生践行社会主义核心价值观

众所周知,我国高等教育肩负着培养优秀社会主义接班人、建设者的重要使命,因此在教育过程当中务必要遵循正确的政治方向。校史文化是在社会主义发展过程中凝结而成的,因此其精神文化的内核具备了优良传统的同时,也具备了社会主义核心价值观的精华。校史文化承载着学校发展过程中数代人的坚定理想、远见卓识,还有很多励志故事、杰出人物,都能够在校育人过程中起到榜样的作用,在潜移默化当中滋润学生的心灵,引导学生修德、勤学、刻苦、刚毅、笃实等。

### (三)推动学生对文化的传承

校史文化中拥有着不同时代师生创造而出的精神文化以及物质文化。简单而言,校史文化并非自主形成,而是通过人与人之间的教育实践活动沉淀而成。因此,高校校史文化是对自身文化精神形成的见证,具备着传承性与记载性。同时,在一代又一代

师生的传承过程中,校史文化也在发生着变化,新文化与旧文化摩擦出有关于“弘扬”的火花,推动着校园文化的传承,引导着师生砥砺前行。

## 二、高校红色校史文化融入思政课的重大意义

### (一)落实立德树人根本任务

高校想要培养出德智体美劳全面发展的人才,必须要在育人过程当中落实“立德树人”根本任务。而想要高水平完成立德树人的教育任务,思政课有着不可替代的作用。在高校思政课教学过程当中,思政教师应当基于思政知识通过挖掘、延展等方式寻找各种德育资源,贯彻落实“立德树人”的任务。高校红色校史文化当中既有着自身的发展史,更与国家民族荣辱兴衰有着密不可分的关系,更是建党以来高校师生在革命斗争当中光荣故事的一个缩影。扎根祖国,传播先进思想,积极参与革命抗争,浴血抗战救国,建设与改革的历史以及一批批在各领域、各学科涌现出的为党、为国、为人民而艰苦奋斗的杰出人物和光荣事迹,这些都属于红色校史文化的范畴,更是高校思政课教学的宝贵资源。从红色校史文化当中挖掘思政因子,将校史中的光荣故事、杰出人物整理成一个个鲜活的案例,从中提炼出精神层面的精华,将之与思政课进行融合,有助于提高学生的思想水平、道德品质、政治觉悟,使其明理、增信、崇德、力行,更好落实高校立德树人的根本任务。

### (二)增强思政课教学实效性的抓手

培养大学生良好的政治思想以及道德品质是大学思政课的核心任务之一,更是引领高校思政工作的主要平台。因此,要提升高校思政课教学质量,必须要对其教育理念、教学模式以及教学内容进行创新,加强思政课的实践性和实效性。而高校红色校史文化当中存在着大量学生熟悉的事件、环境、人物等等,通过真实存在的人事物能够激发出学生强烈的共鸣。挖掘这些平易近人的元素,有助于教师结合真实案例为学生讲述思政知识,提高学生对于抽象知识的理解能力,形成价值观方面的同频,让思政课摆脱“假大空”的帽子,继而走向“真小实”,促进其创新发展。

### (三)践行红色基因传承弘扬的重要方式

红色基因是中国共产党的本色,更是中华人民共和国底色的基本展现,其中蕴含着中国共产党率领中华民族走向独立、奋斗、解放的伟大历程,是顶级的教育资源。我们都知道,高校教育过程当中“要把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好”。高校作为教育领域最为关键的一个环节,应当肩负起弘扬本地文化,尤其是本校校史文化、红色基因以及红色传统的重任。因此,将红色校史文化与思政课教学进行融合,是践行红色基因传承弘扬的重要方式,更是践行“以学促传”的途径。将思政课教学作为传承、弘扬红色校史文化的手段,引导学生身体力行将红色校史文化中的内涵继承下去,做到融入血脉、外化于行,在学习和日常生活中赓续学校红色基因。

### 三、红色校史与思政课程融合策略

南京邮电大学学校前身是 1942 年创办于山东抗日根据地的战时邮务总局干部训练班, 历经“战邮”学校、山东大学邮电专科部、华东邮电学校等阶段, 1958 年经国务院批准改建为本科高校, 取名南京邮电学院, 2005 年 4 月更名为南京邮电大学。以南京邮电大学为代表的校史所蕴含的家国情怀、科学精神、劳模精神等, 以及学校服务于中华民族伟大复兴的生动实践, 与高校思政课程有着极高的契合度, 可以通过与思政课程相融合的方式促进红色校史文化弘扬与传承、学生全面发展以及思政课教学革新, 推动南京邮电大学可持续发展。

#### (一) 将校史文化与爱国主义教育相融合

通俗而言, 爱国主义便是中华民族人民的民族魂、民族心, 是中华民族伟大复兴的重要基石, 更是维护民族独立和民族尊严的强大精神武器。在南京邮电大学的红色校史当中有着众多的爱国人士, 可以将其事迹与思政课程当中的爱国主义教育进行深度融合, 通过校园的历史真实案例, 激发学生的家国情怀。例如, 南京邮电学院首任院长秦华礼, 他对南京邮电大学的建设、发展有着巨大贡献。同时, 他更是一名老红军, 参加过空山坝、万源保卫战、强渡嘉陵江战役, 担任过红四方面军无线电台副台长, 在抗日战争、解放战争当中有着光荣的付出。作为南京邮电大学创建与发展的关键人物, 秦华礼有着革命家的优良传统, 以及深厚的家国情怀。因此, 南京邮电大学在进行思政课程教学时, 可以将秦老的故事融入在“中国近现代史纲要”课程当中, 通过“中华民族的抗日战争”“思想道德修养与法律基础”“爱国主义及其时代要求”这些课程内容, 将秦老的故事融入其中, 对于学生是很好的激励, 能够大大激发学生的爱国主义情怀, 为其塑造出良好的三观, 并让他们以秦老为榜样, 为祖国的发展献力, 为学校的未来奠基。

#### (二) 将校史文化与培养科学精神相融合

科学技术是第一生产力。在高校思政课程知识内容当中, 关于生产力与生产关系的论述拥有着很大的比例。因此, 高校作为高水平人才培养与科学研究的重要平台, 在其校史文化当中也有着丰富的科研案例, 可以通过这些案例来构建出高校优良的校风, 培养学生良好的科学精神。

例如, 首任院长秦华礼在 1977 年建党节接到了为秋季广交会国际邮电设备馆提供八台可视电话、两台音控图像切换器、一台可视电话交换机的任务。时间紧、任务重、底子薄, 但是秦老并未气馁, 而是率领团队奋战三个月, 最终由我国自己设计、完全采用国产元器件制造的可视电话设备在广交会上展出, 令在场华侨震撼不已。鉴于此, 这方面的内容可以与“课程技术在社会发展中的作用”课程内容进行结合, 来为学生展示科技如何推进生产效率的发展, 通过红色校史文化培养学生“求真务实、严谨治学、艰苦奋斗”的科学精神, 促进学生将思政知识内化于心、外化于行。

#### (三) 将校史文化与展现社会主义现代化建设成果相融合

党的十九大报告提到, 实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国共产党的成立便是为了中华民族伟大复兴, 尤其是在改革开放以来, 我国在社会主义现代化建设上获得了举世瞩目的成就, 各大高校也在这个过程当中在社会服务、科学研究、人才培养、文化传承与创新以及国际交流合作方面为实现“两个一百年”做出过不小的贡献。

目前, 南京邮电大学入选“集成电路科学与工程”博士点首批授予权单位, 完成“天问一号”通信设备研制、智能铁路通信系统开发、物联网全球技术标准制定等重大项目; 全力攻坚“电

子科学与工程”学科高峰和“信息显示与柔性电子”“空天地海一体化通信”科技高峰; 聚焦江苏“一中心一基地一枢纽”重大战略, 获批省部共建有机电子与信息显示国家重点实验室, 为社会主义现代化的建设做出了优越的贡献。这部分内容可以与“建设中国特色社会主义经济”进行融合, 拉近学生与思政知识的距离, 同时也让他们以学校为荣, 对学校的发展奠定人才基础。

### 四、构建完善高校红色校史文化融入思政课的保障机制

#### (一) 完善学校育人的顶层设计保障机制

红色校史文化与高校思政课程的融合需要从教学顶层设计上来进行。首先, 高校相关教师应当从红色校史文化当中挖掘出“强国志、爱国情、报国行”以及“为国育才、为党育人”等精神内容, 而后将其与思政课程的知识内容进行有效衔接, 做好顶层设计, 丰富高校思政课程立德树人的教育内涵, 为其制定出明确的目标。同时, 高校要创建出一套如何在思政课程教学中应用红色校史文化进行融合教学的体系与实践机制, 并将具体的培养方案、落实过程以及考核评价把关进行一一确认, 形成一套高效的流程, 为高效“大思政”育人格局做铺垫。

#### (二) 建立红色校史资源研究挖掘保障机制

若想要让高校红色校史文化与思政课程进行高质量的融合, 高校有必要针对红色校史文化创建出研究挖掘保障的机制, 为思政课程能够充分利用红色校史文化来增强育人功能做出强有力的铺垫。对于红色校史文化的研究挖掘, 是对红色校史文化的一种保护, 否则红色校史育人工作便只能是昙花一现, 难以有效、深入以及持久的落实。当下, 很多学校都成立了专门的研究小组, 专门针对本校的红色校史文化进行记录、保存、归档以及分类整理, 甚至建设专门的档案馆或者红色校史文化宣传馆来对这项工作持续推进; 还可以针对校史文化当中重要的历史名人, 例如南京邮电大学的首任院长秦华礼同志, 以他的生平事迹与南京邮电大学的发展史进行融合, 以此为专题撰写出红色校史文化的丛书、读本以及网络系列文章等, 为思政课程教学提供丰富的红色文化元素; 还要与学校的宣传、发展规划、学生会等部分进行深度合作, 加强红色校园文化的建设, 将红色校史文化融入在学校的方方面面, 例如楼宇、雕塑、文化长廊以及道路方面, 为其继承与弘扬奠定坚实基础, 也为融入思政课程提供一定的保障。

综上所述, “历史是最好的老师”, 因此红色校史文化在高校思政课程教学中也具备着非常重要的作用, 对于其改革与创新有着积极意义。在具体的融合实践当中, 高校及教师可以通过将校史文化与爱国主义教育相融合、将校史文化与培养科学精神相融合、将校史文化与展现社会主义现代化建设成果相融合的方式, 落实红色校史文化与思政课程教学的融合, 促进学生全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 刘圣兰. 校史文化融入高校思政课程现状分析与对策研究[J]. 新疆开放大学学报, 2022, 26(04): 24-27.
- [2] 吴建. 校史文化融入思政课程教学路径管见——以江苏省南通中学为例[J]. 中学政治教学参考, 2022(41): 74-75.
- [3] 盛磊, 闫立光. 高校红色校史文化融入思政课程的逻辑理路[J]. 北京教育(高教), 2022(10): 71-73.

作者简介: 陈平波(1976-), 男, 汉族, 江苏靖江人, 学历: 硕士, 职称: 助理研究员, 研究方向: 从事就业创业教育、职业生涯规划、安全教育、思想政治教育等方面研究。

项目: 2022 年度江苏高校哲学社会科学一般项目研究课题《南京邮电大学红色校史与课程融合研究》(项目号: 2022SJYB2144)