

以就业为导向的纳税实务课程教学改革研究

蔡隽含

(福建水利电力职业技术学院, 福建永安 366000)

摘要: 随着立德树人、德育为先的育人理念不断深入, 以就业为导向的会计人才培养目标逐渐聚焦学生综合素质、核心素养培养, 切实提高了学生的职业能力、适应能力与岗位匹配度。这是当前高职院校纳税实务课程教学中应当研究的重点, 更需要广大一线教师落实改革与创新, 积极构建利于高职大学生独立思考、自主探究的良好学习平台。鉴于此, 本文立足于高职院校会计专业教学情况, 首先介绍了纳税实务课程的特点, 其次引出该课程教学问题与主要矛盾, 最终提出了几点可行且有效的教学方法, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 就业导向; 纳税实务; 课程教学; 改革策略

税务技能是衡量一名财会人员是否符合企业岗位要求、能够适应工作内容的关键因素之一, 尤其在当今时代背景下尤为明显。如今, 我国已经步入网络化时代, 国家对于智能化财会人才的需求不断上升, 且财会人才缺口也对于各大院校提出了更加严格的要求。基于此, 要想切实解决高职大学生的就业难问题, 就必须找到财会类专业、纳税实务课程教学中的问题, 这是关键。而一线教育者更要做好充分准备, 力求通过教学改革丰富教学内容、创新教学方法, 实现对于广大财会专业学生的职业能力与职业素质培养。以下围绕以就业为导向的纳税实务课程教学改革策略具体讨论:

一、《纳税实务》课程特点分析

(一) 具有较强实用性

众所周知, 纳税实务课程具有较强实用性, 在企业经营与核算中也占据重要地位, 是企业财务、财会人员必备的实践技能之一。基于对企业财务人员用人需求的调查与分析, 发现相关岗位大多缺乏高级实用会计人才, 也是当前高职会计人才培养应当聚焦的主要方向。与此同时, 相关岗位人才必须具备会计核算、成本计算、纳税申报等方面的能力, 面对特殊岗位还需要具备较强的沟通能力、理性思维、信息素养能力等等。其中, 最基本的是会计核算能力, 而最为欠缺的是纳税申报与税务核算能力, 也正是当前纳税实务课程教学聚焦的主要方向。可见, 《纳税实务》课程具有较强的实用性, 是为了满足企业税务会计岗位需求而设立的, 更需要学生掌握会计处理、账簿设置、发票管理等方面的能力, 值得我们继续探索与实践。

(二) 具有较强综合性

结合笔者多年一线岗位工作经验而言, 纳税实务内容不是独立存在的, 掌握相关知识还必须拥有良好的专业基础, 也就意味着财会类专业教学中不能单独推进纳税实务课程教学的改革与创新, 还必须联动其他课程、通识课程、课程思政等同时推进改革与创新。首先, 学生需要具备良好的阅读理解、理性思维、信息素养, 这也从通识教育中积累, 是新时代背景下每一位高职院校教师都必须深入思考的问题。其次, 纳税实务课程综合性较强, 与其他学科知识的关联较为密切, 也意味着教学过程中需要结合其他内容, 丰富纳税实务课程内容, 深化学生专业知识理解和记忆。最后, 教师还要在教学过程中着重培养学生分析问题、对比分析、总结归纳等方面的能力, 使得学生能够更加全面、系统地掌握本专业、本课程知识内容。

(三) 具有较强实践性

纳税实务学习不仅仅是掌握税收管理和应纳税额计算方面的知识, 还深入到企业业务中促进学生动脑思考、动手实践, 使得学生能够运用各种凭证、账簿、纳税申报表、纳税申报软件等,

完成相应岗位上企业财务办税的工作内容。也就是说, 相关课程教学中仅仅讲授理论是远远不够的, 还要深入企业实务与学生实践能力, 开发更加精彩的互动环节、教学活动等等, 使得学生能够更好地理解理论知识, 同时促进学生独立思考、自主探究, 使得高职大学生在纳税实务课程学习中获得岗位实践能力的增长与提升。总之, 纳税实务课程教学不能一味追求理论, 信息技术、大数据技术、人工智能技术的融入必不可少, 开发互动答疑、实践活动等等也任重道远。

二、《纳税实务》课程教学问题分析

(一) 课程内容与就业脱节

职业教育承担着为企业、社会培养具备扎实理论知识、较强实践能力的专业性人才。但受到传统育人观念影响, 我国高职院校财会类专业人才培养模式中的课程设置更加偏向于理论, 也意味着可能出现“重理论, 轻实践”的教学现象。这一问题在《纳税实务》课程教学中尤为严重, 尤其是在课程设置不合理、课时安排不恰当的前提下, 更导致纳税实务课程教学效果不佳。虽然我们在积极推进教学改革, 致力于以就业导向培养财会专业人才, 但实际上教学内容的积累、教学方法的演化都不是一蹴而就的, 也意味着教学情况不符合职业能力培养目标的情况十分常见。今后, 我国高职院校财会类专业人才培养过程中, 必须对各学科知识内容进行整合, 尤其要在纳税实务课程教学中融入“职业能力”“职业素养”元素, 使得该课程教学过程与学生今后能从事的岗位工作形成有效对接。

(二) 课程教学方法较单一

近年来, 与计算机相关的专业知识更新速度异常之快, 对于财会类专业也有着不小的影响。笔者认为, 高职院校财会专业、纳税实务课程教学中也有必要开发新技术、新理念, 以彰显该专业人才培养的先进性与实效性。然而, 从实际教学情况出发, 由于部分教师忙于备课、教学, 甚至是致力于科学研究, 导致对于课程内容、教学过程的研究不够深入, 也无法找到切实提高纳税实务课程教学效果、与岗位对接教学的良好效果, 导致对于高职大学生的职业能力、职业素养培育不足。很多教师在教学中也并没有坚持以生为本的教育理念, 导致围绕工作过程推进教学改革效果不好, 也难以深入学生学习思路产生积极影响。可见, 课程内容的单一、教学方法的单一, 极易造成学生疲劳与抵触, 而新时代职业教育背景下, 纳税实务课程教学改革与创新任重而道远。

(三) 学生缺乏职业发展意识

高职财会类专业教学过程本应当培养学生形成良好的职业发展意识、职业规划意识, 但由于现实条件中种种原因限制, 导致很多学生面临毕业时、甚至毕业后, 也难以找准自身职业定位与目标的情况。笔者认为, 这是相关专业课教学中对学生引导不足,

还有对于相关岗位内容解释不足、剖析不足的问题,再加上各学科教师不注重学生职业发展,更导致教学问题频发。今后的财会、财税类课程教学过程中,我们有必要更新教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等的各个模块,争取在新一轮教学改革背景下解决“就业导向培养人才力度不足”的问题,促进学生职业发展与职业规划,助力学生的专业化成长与全面化发展。

三、以就业为导向的纳税实务课程教学改革策略

(一) 以职业能力为目的,融入专业课教学中

企业财务报税人员的实际工作比较细致,也具有较强的模拟性与可移植性,基于相关内容组织教学活动,并尽可能引导会计专业学生动脑思考、动手实践,相信能够有效提高他们的职业能力与综合素质。推进业务岗位内容与纳税实务课程内容想对接,将相关工作任务移植到课堂上,根据实际办税业务确定教学内容,也能够推进工学结合、产教融合育人模式落地。为响应国家教育改革号召,高职院校财会类专业纳税实务教学过程中,教师有必要围绕相应岗位内容确定教学过程,即以实际工作中从应纳税额的计算到税款的申报、缴纳的工作过程作为教学过程,启发学生在课堂上主动学习与实践训练。有条件的情况下,组织小组合作学习,按照办税员日常工作内容分任务组织实施教学,实现岗位内容对接课程内容教学,实现工作任务启发学生动手实践。也只有这样,高职纳税实务课程教学才能够本着职业能力、职业素质培养的目的,切实提高相关专业学生核心竞争力。将工作过程与学生专业知识学习过程融合到一起,教师指导学生完成办税工作任务学习互动、学习活动,对于高职大学生今后求职就业与全面发展来说具有深远意义,也值得我们继续探索与实践。

基于工作过程设计课程总体框架,通过与税务部门和企业共同研发、探索实践,按照工作任务(认知、计算、申报、缴纳、做账)和工作领域(不同税种)两个维度结构工作过程要素。同时按照工作过程要素转化为学生学习要素,即知识、能力、素质等等。实践纳税实务课程教学与学生今后可能从事的岗位有效对接,通过整合与重构,实现课程设置合理、课时安排合理、课程内容合理,最终形成完整的纳税实务教学机制。有条件的情况下,引入先进育人理念、育人技术,开发更加多元的专业课堂,使得越来越多学生能够趣味化、沉浸式学习专业知识。笔者认为,这是新时代背景下纳税实务课程改革的重要方向,更需要高职院校与专业教师以就业为导向推进课程改革创新,力求构建出利于高职大学生独立思考与自主探究的良好学习平台。

(二) 以就业为导向改革创新,丰富专业课教学模式

就业导向的纳税实务课程教学中,探索任务驱动教学模式、教学做一体化教学模式,同时丰富教学环节与教学活动,相信能够达到事半功倍的育人效果。尤其在新时代背景下,更要深入校企合作、工学结合、产教融合等多种教学模式,使得企业真正参与到职业教育中,启发实践教学改革创新,为广大财会类专业学生带来更好的教育。

针对该课程在传统课堂教学方式下学生缺乏兴趣、学习积极性差及实际业务操作能力差等问题,可以在纳税实务课程教学过程中引入任务驱动法进行创新性改革。以工作任务为驱动设计教学过程,将税务相关工作项目细分为若干个环环相扣的任务,然后以此为驱动点,牵引学生独立思考与自主探究。对于教学活动的设计,要有明确目的与可行性,还必须围绕高职财会类专业学生实际情况,训练内容足够真实,利于学生掌握税法知识、掌握账务处理能力,进而能够有效提高学生综合办理涉税事务的能力。相信以就业为导向改革创新,丰富纳税实务课程教学模式,能

够有效缓解当前该课程教学中的主要矛盾,并初步解决对学生就业能力、职业素养培养不足的问题。

针对该课程教学中存在的实践活动不够丰富、对于学生能力培养不足问题,采用教学做一体化教学模式,将一体化的教师配置、教学尝试、教学方法与手段,以及教学工作过程融为一体,督促高职大学生在做的过程中思考和学习。具体来说,是将实务经验丰富的校外兼职教师引入课堂,充分利用校外合作企业参观和校内实训室等实践场地,为学生提供与实际工作相同的原始凭证、账簿、纳税申报表、纳税申报软件。其中,教师承担引导者责任,帮助或指导学生完成企业办税业务中的各项工作,给予学生经验参考与意见指导。这样的教学过程能够充分锻炼学生实践能力、综合能力,对于学生今后的求职就业十分有利。

(三) 探索全新课程教学过程,实现工作过程再还原

通过案例教学方法,教师按照各税种学习过程要素的要求,结合当前具体情况,采取列举案例、讲解案例、讨论案例、案例实践等多种方式展开教学。如,在课程的每模块(税种)学习之前,教师给出一个取材于真实经营环境中的企业纳税案例,介绍企业的基本情况和某一期间发生的经济业务等其他有关纳税的基本案情,再组织学生结合案例内容讨论与实践训练,使得教学过程更加丰富、精彩,使得更多学生能够养成良好的纳税实务课程学习兴趣与习惯。久而久之,相关专业学生的职业能力、职业素质也能够自然进步。

通过PBL教学法,“以问题为基础”开展教学工作。先有教师提出企业纳税方面的问题,引导学生思考与探究,指导学生搜集资料、提出质疑、分析问题、互动讨论、综合研究等等。以问题为先导,使得学生通过讨论获得知识增长与能力提高,能够充分调动学生专业课学习积极性。同时实现“知识中心型”教育向“能力中心型”教育的转变,也是当前职业教育背景下发展的必然趋势。

四、结束语

总而言之,本着“以服务为宗旨,以就业为导向”的发展方针,高职纳税实务课程教学中需要推进改革与创新,力求构建出利于学生独立思考、自主探究的学习平台,助力学生专业能力与素质稳步提高。明确会计岗位对应的工作任务,串联纳税实务课程内容,丰富学生专业课学习过程,促进学生专业知识理解与思考,能够有效提高学生职业规划意识、职业发展意识。与此同时,开发工作过程、工作任务的教学方法,深化任务驱动教学法、项目式教学法的运用,培养学生专业实践能力与综合素质,提高学生职业能力与职业素养。

参考文献:

- [1] 杜宇.“1+X”证书背景下“课证融通”教学改革与实践——以高职大数据与会计专业《纳税实务》为例[J].中国乡镇企业会计,2022(06):182-185.
- [2] 范雪飞.“1+X”职业技能证书融入课程教学的探讨——以“1+X”财务共享服务(初级)职业技能证书与会计相关课程为例[J].甘肃科技,2021,37(22):32-34.
- [3] 李骋,薛白,刘娟.“互联网+”背景下高职院校会计专业课程实践教学探讨——以纳税实务为例[J].计算机产品与流通,2020(09):275.
- [4] 林靖.“知识、技能、素质”三重目标下的纳税实务课程教学改革[J].产业与科技论坛,2018,17(17):212-213.
- [5] 黄敏.基于工作过程的税收课程教学模式探析——以陕财职院《纳税实务》课程为例[J].陕西教育(高教版),2013(04):29-30.