

“岗证课赛”融通下高职工程造价专业课程教学改革研究

李慧宇

(浙江安防职业技术学院, 浙江温州 325006)

摘要: 伴随着社会的发展与进步, 社会对于人才的综合能力要求越来越高。高职院校承担着社会应用人才培养的重要责任, 面对新时期的社会人才需求变化, 也需要不断探索全新的人才培养模式, 不断推进教学改革, 保证学生专业能力的综合培养, 培养符合社会发展的时代人才。基于此, “岗证课赛”融通模式被提出, 并受到了高职学校和教师的广泛关注。基于这一模式下, 学校与教师需要依据社会岗位需求、职业技能证书考试内容以及技能大赛进行课程教学内容和教学方法的改革, 进而实现学生岗位能力和职业竞争力的切实提升, 有助于学生能力素养的全面发展, 使其能够更好地适应社会人才需求。在高职工程造价专业课程教学中采取“岗证课赛”融通模式, 有助于提升工程造价专业课程设置科学性, 增强人才培养质量, 切实培养符合社会发展的工程造价专业人才。本文便立足于“岗证课赛”融通模式, 深入分析了高职工程造价专业改革中“岗证课赛”融通模式的应用意义以及高职工程造价专业教学中的现存问题, 并出了一定的课程改革策略, 希望可以提供有效参考。

关键词: “岗证课赛”融通; 高职; 工程造价专业; 课程改革

为满足我国高职教育人才培养适应当前社会、市场经济发展的需要, 高职院校应承担起为社会发展、行业创新培育人才的教学重任, 积极推进职业院校人才培养改革工作, 不仅能够满足国家发展战略需求, 还能够促进市场经济发展。对此, 针对工程造价专业课程改革, 高职院校要从学科建设、教学内容、教学方法等层面入手, 全面完善人才培养工作, 推进工程造价专业教学发展, 提升人才培养水平。“岗证课赛”是促进教学过程与产业发展相融合的一项新型教学模式, 将其引进至工程造价专业教学中具有重要价值, 能够促进教学过程与竞赛项目、岗位需求和人才标准的有效衔接, 满足社会对工程造价专业人才的需求。

一、高职工程造价专业改革中“岗证课赛”融通模式的应用意义

随着数字建造时代的到来, 对建筑工程的工程量和整个工程造价的准确性要求越来越高, 这就对工程造价人才的培养提出了更高的要求。但是, 目前高职工程造价专业课程教学中仍存在诸多问题, 使得其所培养的人才难以满足新时代的人才需求。对此, 就需要加快该专业教学改革, 提升人才培养质量和效率。

首先, 在高职工程造价专业改革中实施“岗证课赛”融通模式, 有助于提升学生的综合素质。在课岗融通、课证融通、课赛融通下, 工程造价专业教学内容能够得以进一步丰富, 并可以对学生的知识与能力进行综合考察, 比如可以考察生的知识掌握水平、技能操作能力、综合分析能力、团队合作能力等品质和技能等, 这样, 既可以提高学生的知识能力, 还可以帮助他们形成职业素养, 促进其综合素质的全面发展。

其次, 在高职工程造价专业改革中实施“岗证课赛”融通模式, 有利于学生职业竞争力的增强。第一, 基于“1+X”证书制度下, 课证的融通结合能够帮助学生更快地考取职业证书, 拿到相关岗位的敲门砖。第二, 职业技能大赛以及岗位实际在专业教学中的融入, 可以帮助学生了解更多的岗位技能, 提升学生的专业实践能力和创新创业能力, 进而切实提升学生的职业竞争力。

二、高职工程造价专业教学中的现存问题

(一) 教学定位不够明确

在高职工程造价专业教学中, 教师应注重对市场需求的分析, 立足市场需求优化教学内容, 为学生未来就业与发展奠定良好基

础。但目前高职工程造价专业教师在教学实施方面存在问题, 对于社会中对工程造价相关岗位的了解, 不了解社会岗位的人才招聘需求, 对学生的需求掌握也存在不足, 这导致教师在教学中难以进行准确的教学定位, 教学目标设置不够明确, 教学活动难以契合市场需求, 不利于学生就业竞争力的提升。

(二) 理论教学与实践教学融合不足

工程造价专业的综合性较强, 需要教师结合岗位需求合理设置课程内容, 促进理论教学与实践教学的有效融合。但当前高职工程造价专业课程在结构设置方面较为模糊, 过于注重理论教学, 将更多的课时安排给理论课程, 反而忽略了对学生的实训教学, 不利于学生实践能力发展。但若过于看重实践教学, 安排大量的实际操作课程, 也会导致学生理论基础匮乏, 难以实现工程造价专业岗位的良好发展。这就表明高职学校及工程造价专业教师要注重把控理论教学与实践教学的占比, 合理优化教学结构, 提升学生理论水平与实践技能。

(三) 实践教学方法有待更新

在教学方法上, 高职工程造价专业教师大多按照传统方法实施教学, 未能彰显工程造价专业技能教学的综合性, 使得学生难以建构完善的知识体系。教师大多按照单一目标设置教学内容, 使得学生所掌握技能较为局限, 无法形成对完整工作流程的了解, 难以实现学习内容与岗位工作的有效对接。再加之学校受到资金建设影响, 无法为学生提供完善的实训条件, 实训室功能单一, 难以满足学生深层次实践操作技能学习需求, 不利于学生核心实操能力发展。

三、“岗证课赛”融通下高职工程造价专业课程改革策略

(一) 促进课岗衔接, 合理制定人才培养目标

现代科学技术的转型升级, 促使市场对专业人才岗位能力需求发生显著变化, 不仅要求从业人员能够符合产业数字化升级需求, 同时还要具备扎实的综合技能, 以适应企业发展变化。对此, 学校要注重对接岗位需求, 落实课岗结合, 合理制定专业人才培养目标。首先, 注重课程标准与岗位标准的对接。高职工程造价专业教师要全面分析建筑工程、土工工程等相关行业企业的各领域与职业岗位的要求, 结合时代变化总结工程造价相关岗位职业资格标准, 通过与其他教师、企业从业人员的研讨, 合理调整人

人才培养方案,重新构建课程体系。在课程标准制定方面,教师团队全面调研与分析职业岗位能力与课程教学适应性需求,结合教学现状制定出专业各课程的标准,重点推进课岗对接工作,完善育人模式。在课程体系设置方面,学校要注重合理安排实践课程与理论课程,结合岗位要求的知识技能、处理技能等,按照循序渐进原则设置实践教学体系。同时学校要注重突出新时代的科技特点,将现代化技术引进其中,确保教学体系不脱离时代发展。其次,注重教材内容与岗位技能标准的对接。为有效促进教学,学校与专业教师要加强对教材的建设,结合岗位内容专门设置新形态教材,加强对工程造价相关岗位情况的了解,确保教材内容与岗位内容的有效对接。在此过程中,学校要加强校企合作,将企业新技术、新工艺、新理念等引进其中,让学生能够切实接触到建筑工程、土木工程等行业的新材料和新技术,了解各类材料的造价以及先进的造价技术,进而实现专业能力的良好发展。课程教材要具有实用性与够用性特征,让学生能够实现毕业即就业的目标,将所学知识应用到岗位中。

(二) 开展课证融通,提炼人才培养核心要素

高职工程造价专业教师要注重结合造价行业、建筑行业、土木行业等相关行业的职业资格证书考试标准设置课程内容,促进课证融通,提炼人才培养核心要素。首先,将“1+X”证书标准融入教学标准。在新时代背景下,教师要注重探索“1+X”证书制度标准,找准“建筑信息模型”“建筑识图与构造”“工程造价数字化应用”“造价师”等资格证书相关考试内容在专业教学中的切入点,按照循序渐进原则逐渐将职业技能等级标准融入其中,促使学生经过学习掌握证书相关技能。其次,将“1+X”证书制度融入专业课程教学。在专业教学中,教师要对接专业证书标准,设置模块化实践教学,促使职业技能训练能够对接职业技能标准,提升学生职业能力。在此过程中,学校要加强对学生的引导,鼓励学生通过自身努力考取相关职业技能证书,并将证书考取情况与学分相挂钩,以此激发学生学习积极性。最后,证书新标准引进教学中。教师要关注职业技能等级证书的考核变化,将证书的新标准与新技术等引进教学中,促使教学内容更符合职业证书考取标准,以此推动教学内容的更新与发展。

(三) 组织课赛融合,发展学生实践应用能力

传统教学过于注重理论课程,没有组织合理、多样化的实践活动,不利于学生应用能力发展。在“岗证课赛”融通模式下,教师还要注重组织技能大赛活动,围绕工程造价专业教学内容组织不同的职业比赛,促进课赛融合,有效锻炼学生的实践应用能力。在比赛过程中,教师要充分考虑新时代造价行业的数字化转型特点,将数字化技术、信息化技术等融入到比赛活动中,提升教学时代性。比如教师可结合市场发展情况组织工程项目造价技能竞赛,围绕工程造价专业内容,设置不同的实践任务,引导学生应用所学知识解决实际问题,开展实践探索,通过小组合力完成比赛任务。在此过程中,教师还可以结合学生的能力发展需求升级比赛内容,比如加入 BIM 工程造价软件的应用内容,让学生应用 BIM 技术手段解决工程造价专业问题,有效锻炼学生的知识运用能力,发展学生信息素养。此教学模式更注重实践锻炼,能够让学生在实践中获得更多的专业知识,并加以灵活应用,有助于提升学生的就业竞争力,为学生未来职业发展奠定良好基础。除了

组织技能比赛外,教师可结合技能竞赛组织项目实践,制定出针对性的技能竞赛项目,应用专用云上实训平台搭建虚拟仿真环境,在项目过程中加强对学生的指导,以此培养学生的综合能力。

(四) 搭建实践基地,完善实训教学条件

工程造价专业的实践性与综合性较强,学校要注重结合教学需求加强实践基地建设,丰富实训室功能,为学生提供完善的实训条件。很多高职院校缺乏对工程造价专业实训基地建设的重视,使得学生对岗位内容的掌握不够透彻。在教学改革工作中,学校要正确认识到实训基地建设的重要机制,合理搭建实践基地,切实满足“岗证课赛”融通教学需求,加强资金投入,建设虚拟实训室、沙盘模拟实训室等,丰富学生实训体验。首先,加强校企合作。学校要建立与企业的深度合作,通过合作方式引进企业资金、资源等,促进校内实训室建设,完善实训室软硬件设施,丰富实训室功能。一方面,学校要引进企业先进设备,以此设置企业经营管理沙盘模拟、造价分析实训等教学活动,为实训教学改革提供有效载体。另一方面,学校要引进企业前沿技术,将现代大数据技术、数字化技术等先进技术引进其中,依托 CAD 技术、BIM 技术等展开教学,让学生能够接触技术手段,并应用技术手段解决实际工作中的工程造价问题。其次,组织实践实习。学校要组织学生到校外基地进行实习实践,让学生参与到企业的真实项目中,有效锻炼学生的应用能力。

(五) 构建科学评价体系,促进岗证课赛融通

为促进岗证课赛的融通,教师要构建多方、科学的评价体系,将技能大赛的技能点、岗位工作的关键点、证书的知识点等有效融入其中,多方位考核学生的专业能力。比如教师可将技能大赛标准融入课程评价中,参照竞赛所用标准与规范考核学生,促使学生能够将所学知识转化为自身技能。学校可结合企业岗位标准制定出完善的教学评价体系,邀请企业参与到考核工作中,促使企业、行业、技能大赛等多方主体参与其中,从专业角度评价学生,让学生认识到自身与岗位标准的距离,进而可以制定个性化学习方案,切实提升自身综合能力。此外,教师还要参照职业等级证书标准考核学生的阶段性进步,将其融入到学期考核与学年考核工作中,督促学生经过学期学习达到相应标准。同时注重感受工程造价专业行业发展的前沿动态,主动了解企业对工程造价行业从业人员的新要求,进而推动评价体系改革与教学改革。

四、结束语

综上所述,在新时代背景下,市场提升了对工程造价专业人才的要求。为有效保证工程造价专业人才培养质量,高职院校专业教师要注重促进“岗证课赛”融通模式开展,推进课程改革,促使学习过程与岗位生产过程、竞赛项目、证书标准的有效衔接,让学生能够更加全面的掌握工程造价专业技能,了解市场发展变化,能够跟随市场变化针对性调整自身学习方案,获得综合能力发展,保证工程造价专业人才培养质量。

参考文献:

- [1] 张黎. “1+X”证书背景下工程造价专业“岗证课赛”人才培养研究与探索——以广西农业职业技术大学为例 [J]. 现代农村科技, 2022 (09): 97-99.
- [2] 叶玲. 高等职业院校工程造价专业应用“岗证课赛”融通模式的策略 [J]. 学园, 2022, 15 (22): 60-62.