

“岗课赛证”背景下高职税务会计课程教学改革探索

秦兴高 袁荣京

(广东农工商职业技术学院, 广东 广州市 510507)

摘要:在当下,我国教育领域开始着眼于构建高质量职业院校教学体系,以此来培养出更多符合社会需求的相关人才。也正是因为如此,“岗课赛证”育人模式开始推动职业院校进行改革发展,实现高质量人才培养体系的建设。因此,高职税务会计课程教师在进行教学时,也要以“岗课赛证”育人模式为方向来进行教学方法、教学结构的调整,让学生能够具备丰富的理论知识以及强大的实践能力,从而使其能够成为社会需要的专业性人才,为学生今后的职业发展之路做好铺垫。

关键词:“岗课赛证”育人模式;职业院校;税务会计课程

所谓的“岗课赛证”育人模式是指将岗位需求、课程内容、竞赛模式以及证书制度结合在一起的育人模式。这一模式对于学生专业素养的培养以及提升起到了很好的作用,能够改变传统税务会计课程当中单一的教学模式,让学生能够逐步发展为社会需要的专业人才,从而推动高职院校人才培养体系的建设。在这一育人模式的背景下,高职税务会计课程教师在开展教学时,需要以岗位需求为方向、以课程内容为中心、以竞赛模式为辅助、以技能证书为目标来进行教学策略的设计的、教学结构的调整,最终使学生能够充分了解市场行情、具备专业技能以及理论知识,以此来为学生今后的职业发展打下坚实的基础保障。

一、“岗课赛证”背景下高职税务会计课程教学存在的问题

(一)教材内容陈旧,不符合市场现状

在“岗课赛证”背景下,高职税务会计课程教师在教学中,要能够及时对于教材内容进行更新,这样才能够让学生学习到最新的专业知识,使其能够符合市场岗位的需求,为学生今后的职业发展做好铺垫。但是在当下的实际教学当中,一些税务会计课程教师在教学中便出现了教材内容陈旧、与市场现状不符的情况。这也就导致很多学生所学习的专业知识,在进入社会之后无用武之地,只能重新接受培训,继而上岗。这样的情况严重阻碍了学生职业发展之路,同时也浪费了学生大量的时间精力。因此,教材内容陈旧是“岗课赛证”背景下高职税务会计课程教学存在的问题之一,需要尽早改正。

(二)课程结构单一,学生难以获得进步

在“岗课赛证”这一育人模式的背景下,高职税务会计课程教师要注重对于实践教学地开展,让学生能够具备良好的实践能力,以此来符合岗位需求以及考取相关的技能证书。但是在当下的课程教学当中,大部分教师在进行课程教学的过程当中,对于课程结构的设计过于单一,依旧保持着以理论课程为主、实践课程为辅的课程结构,这也就导致很多学生缺乏进行实践操作的机会,无法真正地将理论知识转化为实践技能,使其不能够进行有效进步。除此之外,一些教师甚至很少设计开展相应的实践活动,这进一步导致课程结构单一僵硬,影响到“岗课赛证”育人模式在课程教学中的融入。因此,课程结构单一也是当下“岗课赛证”背景下高职税务会计课程教学存在的问题之一,影响到学生今后的职业发展之路。

(三)校企合作不佳,课程质量难以提升

对于职业院校而言,校企合作是帮助其提升课程教学质量、完成高质量人才培养体系建设的重要路径。尤其是在当下“岗课赛证”的育人模式背景下,企业能够为学校提供的资源更加丰富。一方面,企业可以及时向课程教师传递关于税务会计这一岗位的

相关需求以及市场信息,让教师能够及时更新教材内容,提升学生专业素养。另一方面,企业可以为学校提供相应的教学资源、实践岗位,让学生能够享受到优质的学习体验,实现高质量人才的培养。除此之外,校企合作带来的益处还有很多,对于学生今后的职业发展有着很大的帮助。但是在实际的教学当中,很多高职院校税务会计课程教师在开展教学时,忽视了校企合作的作用,单纯通过实习模式来进行校企合作,这对于“岗课赛证”育人模式在税务会计课程中的应用造成了一定的负面影响,也成为阻碍学生专业素养提升的主要问题。

(四)课程目标模糊,学生能力提升困难

课程目标是教师进行教学设计、应用教学策略的关键,更是指引课程教学有效开展的风向标。在“岗课赛证”育人模式背景下,教师的课程教学目标要从培养理论人才转换为培养实践人才,要使其能够符合社会需求,成为推动社会发展的中坚力量。但是在当下,很多高职院校税务会计课程教师在开展教学时,都出现了课程教学目标模糊的情况。没有真正的将“岗课赛证”这一育人模式应用在课程教学当中,从而致使学生的能力提升困难。最直接的表现便是教师在设计教学目标时,依旧以日常的测试成绩为主,一味地通过提升学生学习成绩来进行教学,忽略了“岗课赛证”育人模式的真实效用,对于学生今后的成长发展造成了一定的负面影响。

二、“岗课赛证”背景下高职税务会计课程教学改革策略

(一)丰富课程内容,更新学生专业知识

丰富的知识储备是帮助学生提升自身职业素养的基础保障。但是在当下我国高职税务会计课程教学当中,很多高职的税务会计课程教材长期没有更新,导致一些新出现的词汇或者是一些新的语言交流方式没有及时的收录,学生通过学习以往的教材内容,很难实现自身职业素养的提升,甚至还会在正常的税务会计课程工作中出现问题。基于此,在如今“岗课赛证”培养理念融入背景下,高职税务会计教师可以通过丰富课程教学内容来强化学生知识储备,以此来推动高职税务会计课程教学的正常开展,为学生今后的职业发展做好准备。

对于课程教学内容的丰富,高职税务会计教师可以借助信息技术的便利来进行实现。教师可以通过构建教学资源网站来进行与税务会计课程教学内容相关的教学资源、教学案例,将其录入到网站当中。这样一方面可以让教师从教学资源库当中采集有效的课外教学资源来构建课程教学体系,帮助学生接触到更多与生活实际相关的税务会计课程知识和技巧,从而达到提升学生职业素养的目的。另一方面,学生也可以登录教学资源库来搜集一些自己想要了解的专业知识,以此来丰富自身的知识储备,奠

定自身职业能力发展的基础。而教师在构建这一教学资源网站时,应该对于教学资源的类型、内容进行合理筛选,从而确保教学资源网站能够起到其应有的作用。例如教师应该以税务会计课程课程内容为基础来进行课外教学资源的引进,以此来更好发挥出课外教学资源的辅助作用,推动课程教学进展。而对于教学资源类型的选择,教师应该以教学案例、教学视频为方向进行搜集。这样的内容更方便学生理解掌握,能够进一步实现学生知识储备的强化,奠定其专业发展基础。因此,丰富课程教学内容是“岗课赛证”培养理念在高职税务会计税务会计课程教学中的有效应用措施,对于学生今后的成长有着较好地帮助。

(二) 调整课程结构,提升学生实践能力

税务会计作为一门实践性较强的专业,对于学生的实践能力要求较高。而“岗课赛证”培养理念也会以培养符合社会岗位需求的专业人才为方向开展教学。因此,高职税务会计教师在开展税务会计教学时,应该以岗位要求为标准来进行实践活动的设计优化,从而让学生能够在实践活动中实现自身专业能力的提升,为其今后的职业发展之路做好能力保障。

对于实践活动的设计,高职税务会计教师可以通过开展项目化实践活动实现。所谓的项目化实践活动是指将项目化教学以实践活动的形式展现,让学生能够模拟真实的税务会计工作项目流程来完成自己的工作任务,体验到税务会计岗位的具体工作职责、工作要求等等,从而使学生在参与模拟的过程中能够不断提升自身实践能力,制定科学地发展目标与方向,最终成为社会需求的专业人才。例如教师可以设计某一企业的税务上报项目活动,让学生以小组为单位来进行模拟交流。在交流中,学生不仅要企业的相关数据有所了解,还要能够运用自己所学知识来转化为实践操作。通过这样的项目化实践活动设计,学生对于税务会计工作的流程和需要具备的能力有了一定的理解,同时也能够在实践活动中发现自己在专业学习中的不足,继而根据教师的建议进行改正。因此,调整课程结构是推动“岗课赛证”背景下高职税务会计教学改革的有效措施之一。

(三) 加强校企合作,提升课程教学质量

在当下,很多高职院校在进行“岗课赛证”育人模式的教学改革时,出现了学生综合素养不高、模式脱节等相关问题。这样的问题严重影响了高职税务会计课程教学的开展,也会对于学生今后的职业发展也会造成相应的负面影响。基于此,高职院校税务会计课程教师可以通过加强校企合作的方式来保障课程教学改革顺利进行,以此来提升人才培养质量,为社会发展提供优秀的专业人才。

例如针对当下高职院校税务会计课程教学出现校企合作方式单一的问题,高职税务会计课程教师要做到三点来加强校企合作,以此来确保教学改革顺利进行。第一点便是与地方政府进行合作,搭建校企合作资源平台,以政府公信力为基础来号召更多的企业参与到校企合作当中,由企业为学校提供教学资源、实践资源,而由学校为企业提供相应的人力资源、人才资源。第二点便是借助地方政府以及合作企业的帮助,学校自身需要加强教师的专业培训以及相关实践基地的建设。教师队伍的培养可以提升教师队伍专业素养,为学生带来更贴合实际的实践教学,提升学生专业能力。而实践基地的建设可以为学生提供更为优质的实践场所,从而加强学生对于专业知识以及技能的掌握,使其能够符合社会企业对于专业人才的需求。第三点便是由地区的龙头企业带头进

行社会责任的承担,使其能够成为代表人物与一些高职院校进行校企合作,从而吸引更多的企业参与到校企合作当中,真正实现校企合作力度的加强,保障课程教学改革顺利进行。因此,结合实际环境来加大校企合作力度,对于高职税务会计课程教学改革顺利进行起到了很好的助力作用,有助于实践性人才的培养,为学生今后的成长发展做好基础铺垫。

(四) 确定课程目标,引导学生正确发展

在“岗课赛证”培养理念下,高职税务会计教师也应该重新规划和确定课程教学目标,以此来引导学生正确发展,实现其专业素养的提升。在这一培养理念下,教师应该以帮助学生考取相关技能技术以及就业为主要教学目标,以此来设计相关的教学策略,规划调整教学结构,从而让学生能够在毕业时具备相应的技能证书,并且使学生具备自己想要进入岗位的能力和资格,让证书和能力成为学生敲开自己心仪企业大门的凭证,为学生今后的职业发展做好保障。

在高职税务会计教师确定了课程教学目标之后,便应该对于教学内容、教学方法进行适当地调整。首先是教学内容,除却教材内容之外,教师还应该以税务会计技能证书考试当中重点考察的内容作为教学内容来开展教学。其中,教师应该以CTAC证书为标准,将其历年考试内容、考试重点作为课程教学内容进行讲述,从而为学生做好考前备战,帮助更多学生能够通过考试、获得证书。在完成教学内容的丰富以及拓展之后,教师就需要对于教学方法进行优化调整,以往传统的应试教学方法已经无法起到效用。基于此,高职税务会计教师可以通过设计开展任务驱动式教学来帮助学生更好掌握考取税务会计技能证书的相关知识和能力。在课前,教师需要对于将要教学的内容进行微课引导,让学生可以做好知识基础铺垫。在进行课堂教学时,教师可以先带领学生对于今天的主要教学内容进行简单的了解,继而教师根据教学目标来制定学习任务,让学生以小组的形式来完成学习任务,在自主交流和合作探讨的过程中,让学生逐渐具备考取证书的相关能力和知识。因此,根据“岗课赛证”理念来确定课程目标,是推动高职税务会计课程教学开展的有效措施,有助于学生今后的就业发展。

总而言之,“岗课赛证”育人模式的出台为高职院校税务会计课程教师实现教学改革提供了方向和目标,教师的人才培养不能够再单纯以知识考核为衡量标准,而是要以社会需求为标准来培养出优秀人才,以此来推动社会发展进步。同时,这样的方式也可以为学生今后的职业发展做好铺垫,有助于学生的进步成长。因此,高职税务会计课程教师要以“岗课赛证”育人模式为方向,以实际教学情况为基础来进行教学改革,从而实现高职院校高质量人才培养体系的建设。

参考文献:

- [1] 毛曲功,张勇,任伟峰,马千越. 高职会计信息管理专业“岗课赛证”四维融合人才培养研究[J]. 连云港职业技术学院学报, 2022, 35(04): 71-74.
- [2] 刘璐. 大数据背景下会计专业“岗课赛证”融合育人模式课程体系构建[J]. 新课程研究, 2022(36): 35-37.

本文系:广东高职财经教指委课题《数智化视域下思想政治教育专业群“岗·课·赛·证·评”综合育人机制融合逻辑路径研究》(粤高职财经教指委〔2022〕4号)的成果论文。