

中等职业学校教师信息素养的提升策略研究

王启发

(桂林市机电职业技术学校, 广西 桂林 541004)

摘要:随着信息技术在社会发展的作用越来越大, 信息及信息技术已渗透到人们生活的方方面面, 教育的发展离不开信息技术的有力支撑。教育信息化助力教育的快速发展, 教师信息素养的高低直接关联到教育质量的好坏。中等职业学校教师具有良好的信息素养, 能有效提升教学质量与效果。本文从提升教师信息素养的意义入手, 提出信息意识、信息知识、信息能力及信息道德等四个方面是构成中等职业学校教师信息素养的主要内容, 分析并探讨了提升中等职业学校教师信息素养的途径。

关键词:信息素养; 中等职业学校; 教师; 构建与提升

随着信息技术的突飞猛进, 世界已成为一个信息化、数字化的社会。数字化的社会必然要求每一个社会里的人具有一定的信息素养, 国民素质的高低与个人信息素养的高低息息相关。信息素养的概念最早是由美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基提出来的。他解释为: 信息素质是利用大量的信息工具及主要信息源使问题得到解答的技能。随着信息技术的飞速发展, 信息素养的内涵也在不断地得到丰富和充实。

中等职业学校教师担负着培养祖国建设人才的重任, 因此, 熟练运用并掌握信息技术的能力, 巧妙地将信息技术知识融入到课堂中的能力, 高尚的职业操守、职业道德能力, 不断改进学生学习方法并培养学生良好的信息素养意识和能力, 成为对中等职业学校教师信息运用能力的新要求。

中等职业学校如何构建教师的信息素养、如何有效提升教师的信息素养, 是我们职业教育工作者必须面对的问题。

一、教师提升信息素养是新时代赋予的历史使命

(一) 信息化社会的需求

信息技术的日新月异, 已经深深地影响着人们的学习、工作和生活。信息成为了人们日常生活的重要组成部分。信息的制作、接收、处理无时无刻伴随着我们, 没有一定信息素养的人, 与今天的信息化社会是很难完美地融合在一起的。教育工作者承担着为社会培养建设人才的重任, 肩负着传承历史文化的使命, 教师不仅仅是简单的传授知识, 传播文化, 更需要教师以信息技术为基础, 把知识有效地组织起来, 依托信息技术, 以最直观的形式、最易于学生接受的方式呈现, 并能用最简捷、最快速的方式传递给学生, 使学生能用最有效的手段进行学习, 达到学习效率的最大化。信息化的社会给我们职业教育工作者提出了新的要求。

(二) 教育信息化的需求

把现代信息技术全面深入地运用到教育领域, 以此来促进教育教学改革的过程, 就是教育信息化。教师在教育教学改革中处于主导地位, 理应成为教育信息化的主角, 教师如果不具备较高的信息素养, 何谈教学信息化呢? 教师利用信息和信息技术对知识进行信息化教学设计, 知识不再是抽象的、枯燥的文字, 而变成了有声音、有图像、会动的信息, 使知识以更让学生易于接受的形式出现, 经大脑的吸收消化, 内化在学生的心里, 改变了传统的教学模式, 翻转课堂, 改变了学生的学习方式, 拓展了学习的空间, 使学习变得更容易了, 提高了学习效率。信息技术与学科知识的深度融合可以延伸课堂, 可更好地提升课堂质量, 如果没有教师信息素养的提升, 教育信息化将会是一句空话, 教育信息化也将是空中楼阁, 无法真正实现。

(三) 教师专业化发展的有力保障

教师专业化发展必然要求教师有较高的信息素养。教师能区别于其他职业成为一种不能被其他职业劳动者替代的社会角色, 要求教师必须有专业知识、专业技能和专业情感。信息化的社会为教师的专业学习提供了新的途径和新的学习方式, 利用网络资源, 教师可以及时了解学科发展的最新动态, 可以及时掌握学科发展的最前沿知识, 夯实自己的专业知识, 提升自己的职业竞争力。教师还可以充分利用信息资源和信息技术改进自己的教学方式和方法, 利用信息技术把书本知识立体化、个性化, 转化为学生易于接受的、印象深刻的、方便查找的知识信息, 提升学生学习的兴趣, 提高学生的学习效率, 达到最佳的教学效果。在夯实自己专业知识的同时, 提升了自己的教学水平和教学技能, 提高了教学质量, 也升华了自己的教学情感, 促进了教师专业化的发展。

(四) 学生全面发展的必然要求

中等职业学校的职责是努力培养和造就适应市场需要的有一技之长的专业人才, 为学生全面成才、持续发展奠定扎实基础。知识在更新、时代在进步, 社会对人才的要求也更全面、更立体。科学技术的发展要求学生具有全面发展和终身学习的能力, 学生可以充分利用网络、信息资源对新技术、新知识进行消化吸收, 全面提升自身的职业能力, 适应社会发展的需要, 这就对学生的信息素养提出了新的要求。信息化的今天要求学生具有利用信息资源解决生产技术中出现新问题的能力, 对学生适应社会的能力提出了更高的要求, 对教师的信息素养的要求也就更高了。因此, 提升中等职业学校教师的信息素养, 是学生全面发展的必然要求。

二、中等职业学校教师信息素养的构成

中等职业学校教师信息素养是指中等职业学校教师在教育教学过程中能运用信息和信息技术提升信息技术与教育教学深度融合能力, 主要由以下四个方面构成。

(一) 信息意识

教师信息意识是指教师对信息的敏感程度, 包括信息的识别与获取能力, 对信息的分析、判断以及对信息的利用和评价的能力。教师应及时了解教育信息化发展的最新动态, 具有利用信息资源解决教学工作和生活中的问题的思想意识。中等职业学校教师只有具备较强的信息意识, 才能在日常的教育教学中有意识地通过查找信息, 分析信息, 判断信息, 最终利用信息来提升知识层次、更新知识结构、改进教学方式, 提高教学水平, 才能更积极地投入到教育信息化工作中来。

(二) 信息知识

信息知识是人们在利用信息技术工具、拓展信息传播途径、提高信息交流效率中所积累的认识和经验的总和。中等职业学校

教师的信息知识的具体要求是：中等职业学校教师要掌握在实际工作中应用不同信息源（如教材、工具书、新闻媒体、网络平台等）为自己的教育教学服务的知识；能熟练地使用投影仪、计算机、音视频播放器等电子教学媒体开展包括职业技能在内的教育教学活动；掌握信息检索的知识，掌握信息收发的方法；能熟练制作电子课件和信息化教学设计；掌握信息处理的方法和使用技巧，能对获取的信息按照教学工作和课程整合的需要进行系统的分析，合理地取舍，达到为教学所用。

（三）信息能力

信息能力是指判断、选择、整合、获取和使用信息的能力。包括对信息内容和信息来源进行分析、鉴别和评价以及取舍等的的能力，还有通过各种途径和方法搜集、查找、提取、记录和存储信息的能力以及利用信息解决实际问题的能力等。教师的信息能力主要是指获取信息的能力和有效使用信息能力以及信息化教学设计的能力等。互联网中充斥着大量的信息，教师要从海量的信息中筛选出对自己有用的信息，必须具有对所获取的信息进行鉴别和判断的能力。教师使用信息的目的是为了能够更好地服务教育和教学，在开展信息技术与课程的整合的过程中，要能够对通过对所获取的信息进行归类、储存和检索等，把信息组织成课堂教学的有效资源，具有有效使用信息的能力。这就要求教师能将各种信息资源应用于自己的课堂教学中，提高自身的信息化教学设计能力，有效提高课堂效率和效果，提升教学质量。

（四）信息道德

信息道德是规范人们在信息领域中相互关系的行为准则。中等职业学校教师在信息道德方面应遵守网上活动道德秩序，不传播各种违法乱纪和污秽信息，自觉遵守网络道德规范；在应对网络病毒方面，应具有防备意识和有相应的技术手段来抵御有害信息的能力；在信息安全方面，应能积极维护信息安全，维护网络安全、尊重知识产权等，有较强的网络防御能力。

三、提升中等职业学校教师信息素养的途径

信息化社会中，教师的信息素养固然重要，但如何提升中等职业学校教师的信息素养才应是大家最关心、最应该解决的问题。本文认为，提高中等职业学校教师的信息素养可以从以下四个方面来加以开展。

（一）培养信息意识和信息观念

党中央和国家领导十分重视教育信息化工作的开展，颁发了多项指导意见、行动计划和方案，明确提出要大力提升教师的信息素养，教师要主动适应信息化、人工智能等新技术革命，要运用现代信息技术改进教学方式方法。中等职业学校教师要积极响应国家关于信息化发展的号召，直面教育信息化带来的挑战和机遇。同时，要掌握各学科的发展动态，以及信息化对学科发展产生的积极和负面影响，转变传统教学观念和教学模式，在教育和教学中自如地使用信息资源，积极地为教育教学服务。因此，中等职业学校教师只有努力培养信息意识和信息观念，充分发挥信息素养的优势，才能在教育教学活动中实现信息时代对教师的要求。

（二）提高信息技术能力

以“互联网+”为重要形式的信息化教学方式已经成为新时代中等职业学校教师必备的能力和素养。随着网络信息技术的蓬勃发展，信息资源快速增长并大量积累，教师需要不断地完善、充实、拓宽自身的信息学知识，提高自身的信息素养。面对纷繁复杂的信息资源，教师需要充分运用各种信息资源和信息技术手

段从多种渠道进行学习和深造，不断更新自身知识结构，满足信息化教育提出的教师作为终生学习者的要求。教师需要具备较高水准的判断能力，不断对大量的信息进行鉴别、筛选、分类，整理出正确有效的信息，并进行加工和制作。在教育教学中，将信息技术运用与其他各学科教学相整合，也需要教师具备运用信息技术解决教学问题的能力。因此，提高教师的信息技术能力是提升中等职业学校教师信息素养的有力保障。

（三）加大信息技术能力培训的力度

教育部《教育信息化 2.0 行动计划》明确提出，要加强教师信息化教学能力培训，以学校信息化教育教学改革发展引领教师信息技术应用能力提升培训。信息技术的飞速发展，必然要求教师要不断更新信息知识和技术。教师在完成自身工作的同时，还要适时参加学习和培训，在更新信息观念的同时，更要坚持将信息技术与课程教学深度融合的理念，提高教师在信息化环境下开展教育教学的能力。各学校也要有意识地通过教育教学改革发展，培训教师的信息技术，提高信息及信息技术的运用水平；在学校信息化发展中提升教师的信息技术应用能力，增强通过利用信息技术来提高课堂效果、提升教学质量的能力。

（四）加强学校信息环境建设

培养教师信息素养需要教师自身努力，还需要学校创造良好的校园信息环境。随着半导体技术、软件技术、网络技术的飞速发展，学校的信息中心必须跟上时代发展的步伐，加强学校信息环境的建设，为教师创造良好的获取信息、使用信息技术环境，让更多的教师在教育教学中接触、使用计算机、网络和多媒体等信息技术，提升教师的信息素养，更好地为教育教学服务，真正实现教育信息化。

四、结束语

综上所述，随着信息化社会的发展，信息素养已成为一名合格中等职业学校教师的重要衡量指标。信息技术与教育教学的深度融合，可以创新教育教学模式，改变课堂氛围，提升教学效率。中等职业学校教师只有不断提升自身的信息素养，提高教师运用信息和信息技术为教育教学服务的能力，教育教学改革才能不断地创新，教育水平才能持续地飞跃，为国家培养更多、更好的建设人才，办出人民满意的职业教育，更好地为社会服务。

参考文献：

- [1] 丁丽丽. 浅谈交互式电子白板环境下小学教师信息素养的发展[J]. 文化创新与比较研究, 2017, 1(22): 67-71.
- [2] 鲍甬婵. 信息素养论[M]. 徐州: 中国矿业大学, 2011.
- [3] 任国升, 王建来. 信息素养训练[M]. 保定: 河北大学出版社, 2011.
- [4] 褚芸芸, 杨改学. 对中小学教师信息素养培养的再思考[J]. 现代教育技术, 2014(4): 27-29.
- [5] 谢安邦. 教师教育信息化与教师信息素养的提升[J]. 教师教育研究, 2014(5): 9-13.
- [6] 曾行洲. 基于核心素养的高中化学教师信息素养现状与提升策略[J]. 教师教育, 2021(14): 3-4.

基金项目: 2020 年度广西职业教育教学改革研究一般项目“新时代提升广西职业学校教师信息素养的调查研究”(项目编号: GXZZJG2020B168)

作者简介: 王启发(1968-), 广西灌阳县人, 研究生学历, 硕士学位, 高级讲师, 研究方向为: 职业技术教育。