

试论高校教师职业道德与责任

胡莹

(黄冈科技职业学院, 湖北 黄冈 438000)

摘要: 高校教师职业道德是指高等学校教师在教育教学过程中应遵守的道德规范。我国高校教师职业道德建设始于20世纪80年代, 经过多年探索与实践, 目前高校教师职业道德建设已有一定的理论基础, 对我国高校教师职业道德建设具有重要的指导意义。在新的历史时期, 要进一步加强师德体系建设。本文对高校教师职业道德与责任的含义、特点和价值进行了探讨, 并提出了加强这一体系建设的对策。

关键词: 高校教育; 职业道德与责任; 人才培养

教师道德是指教师在从事教育活动过程中所应遵循的、有利于教育事业的道德规范, 其本质就是教师道德。教师职业道德是一种职业的责任和义务, 它是指教师在自己所从事的教育事业中应当遵循的、与其职业性质和任务相适应的一种社会规范和行为准则。它是从事教育工作时所应遵循的、符合职业要求并对学生有良好影响的社会公德, 它主要包括教师职责与行为规范。教师义务是为了保障教师职业得以顺利进行而在一定时期内必须履行的社会规范。它体现了一个人应当承担的职责和应尽义务, 具有相对稳定性和相对性。

教师职责是教师从事教育工作所必须履行的社会义务, 其主要内容是: 教书育人、为人师表、认真学习、刻苦钻研。教师行为规范表现为教师在从事教育工作时所应遵守的准则和规范。教师职业道德与责任的关系应该从两个方面来看, 一方面, 教师对教育事业的责任心、使命感、责任感都是以责任为基础的; 另一方面, 教师对教育事业有强烈的职业使命感和社会责任感, 并且他们努力提高自己在教育工作中为学生服务水平等方面所具有的自觉性和坚定性。在中国传统文化里, 一直就有“为天地立心, 为生民立命”和“穷则独善其身, 达则兼济天下”两句话。它强调个人要修身达到完善的境界, 而一个人要实现完善就必须有道德观念和道德规范。

随着教育的不断深入, 高校教师职业道德体系已逐渐完善, 但也存在着一些问题。随着社会不断发展进步, 教育理念也在发生着改变。新时代下, 学生的思想发生了巨大的变化。对于广大教师而言, 既是机遇又是挑战。在新的历史时期里如何才能更好地完善自己的道德体系成了所有教师面临的问题。

高校教师道德主要从四个方面来体现: 高校教师的教育道德、高校教师的教学道德、高校教师的科研道德、高校教师的管理道德。

一、教育道德

教育本身就是一项与道德紧密相关的事业, 其本质就是为人、为社会谋福利。为社会培养人才, 促进科学发展, 更好地服务于社会坚持不懈地努力着。“教育是一种社会行动。”“行动的特征在于它对于行动者具有一种含义、一种意义或目标。但这种意义绝不只是可以直接观察到的, 而需要通过行动者方式以及其他数据和材料分析才能发现。”这种社会行动对其被教育者或者叫受益者的影响是极其深远的。社会在进步, 改革也在同步运行, 那么作为新时代教育的关键环节教师应该如何去完善自己的道德体系呢? 是不是紧跟改革的步伐做一位新时代的好老师呢? 答案是肯定的。

高校教师从事的是一种专业活动, 因职责的特殊性就要求高校教师具备多种特质。第一, 高校教师是专业技术人员。在这里

我想引用一下中国古代著名医生孙思邈在《大医精诚录》里面提到的关于医学道德的思想, 其中包括两方面一个叫“精”一个叫“诚”也就是要精究医术, 以诚待人。一方面要不断地增长自己的专业知识和经验这样才能更好地服务于患者, 另一方面对待患者要诚心诚意要爱病人。这不正是师德所要体现的内容吗? 只是对象换成了广大学子, 高校教师所要具备的是丰富的专业知识, 崇高的人格、良好的教学方式, 而这些都是需要长期积累与训练的。第二, 高校教师在教育过程中扮演多种角色。高校教师在学校教育活动中既是教育者, 又是研究者, 既是学校规章制度的执行者, 又是教学活动中的管理者, 还是各级领导、同行和学生的被监督者。如何完成多元化的角色的转换与平衡呢? 这需要通过教师道德规范来调节这些人际关系, 规范教师的教育道德行为。第三, 高校教师从事的是独立和具有创造性的活动。师者传道授业解惑也。教师的劳动过程是极具创造性的、具有艺术气息的, 而不是照本宣科、复制粘贴只有这样教学活动才会有趣、生动才会使原本枯燥的课堂变得“生机盎然”, 学生在趣味课堂中感受知识的魅力, 从而掌握知识, 合理地运用知识。无论是教学工作、科研工作还是其他的培养人的工作都是具有独立性和创造性的, 都是需要执行者本身刻苦钻研、努力探索、积累经验形成自己的一套经验与方法来适应新时代发展对于教师职业的需要。

二、教学道德

教育和教学从来都是紧密相连的, 老师在“教”, 学生在“学”。这是一个动态活动向精神活动的转变过程。过程中因为教师与学生、学生与学生之间的文化的差异, 导致了“教”与“学”之间会出现一些问题和矛盾。如何去调节这个问题, 教师的教学道德是重要的手段之一。教师作为沟通的桥梁, 除了具备丰富的知识结构体系还需要在日常的教学中将正确的思想道德灌输给学生, 让学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 教师在教学过程的一言一行都影响到学生的精神面貌和今后未来的发展走向。良好的教学环境离不开教师与学生的有效沟通和“教”与“学”过程中的双向调节。课内课外都对学生学习情况进行实时了解与评估, 根据不同的评估情况再给予不同的指导方向和策略。学生再根据老师的指导给予老师自己的理解反馈, 形成教学实践过程中的有效的良性循环, 师生互相激励、互相学习、共同进步。除了课堂教学教师教学还需要对教学质量进行把控, 教师本身一定要严格要求自己, 责任心要强、要有奉献精神, 刻苦钻研, 紧跟时代的步伐, 不断学习新的知识更新课堂内容, 在课堂上规范自己的课堂行为已达到“教”与“学”的平衡有效地解决教学过程中的各项矛盾, 达到教学目的, 促进社会人才的培养。

(1) 坚持把学生利益放在第一位, 时刻以培养人才为已任。

(2) 严格要求自己,为人师表,以身作则。

(3) 关心爱护全体学生,尊重学生人格,公平对待学生,不讽刺、挖苦、歧视或体罚学生。

(4) 不断提高自身的业务水平和综合素质,认真钻研教学内容和教学方法,认真备课上课。

(5) 不在教学中有违背教育规律或有损学生身心健康的言行发生。

三、科研道德

“高等学校特别是研究型大学,既是高层次创新人才培养的重要基地,又是基础研究和高技术领域创新成果的重要源泉。”这是胡锦涛在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话。科研道德是高校教师职业行为的准则,是教师履行教育职责、完成教育任务的基本要求,也是提高教师素质、促进人才培养的重要途径。教师的科研道德高校教师在科研过程中应该摆正科研态度,遵守科研道德,尊重科研本身。严谨对待,以及公平公正。严禁出现学术不端的行为,这不仅仅是个人问题,学术不端还会造成群体效应,学生有样学样。要注重科研的过程,不要为追求数量而不重质量。在教学上,教师要有良好的心态,能够做到教书育人。高校教师应该注重提高自己的教学能力,积极参加教研活动和专业培训。科研需要有良好的科研态度、严谨的科研作风、公正公平的科研评价。这样才能更好地完成教师工作任务。良好的科研意识很重要,更重要的是教师需要平衡教学与教研之间的投入,不应该因为科研而影响教学质量,也不应该因为教学任务而影响科研的质量,出现完不成科研就肆意胡编乱造科研数据、对于错误的内容不予理会、甚至夸大科研成果等问题。教学科研应该是在满足教师的成长需要的基础上,从解决实际问题出发、严谨的工作作风下完成的。遵守科研道德是每个需要进步的教师必备的品德和责任。教学科研需要有科学的态度和精神,这也是一个教师必备的品德。在新形势下,高校教师要保持清醒的头脑,要时刻牢记自己的使命和责任。这不仅仅是一个人发展和完善自己的过程,更是教师自我成长和完善的过程。

四、管理道德

高校行政管理是指学校行政机构及其工作人员,按照法律规定或国家授权,依照国家制度和程序进行行政事务活动的总和。高校管理作为我国高校管理体系中的一个组成部分,在高校教育、教学过程中起着不可替代的作用。是高校教师职业道德中很重要的一环。我国高等教育事业自改革开放以来取得了长足的发展,已逐步由精英教育向大众教育转变。为了适应新形势下高等教育改革与发展所面临的问题与挑战,高等学校应建立科学、合理、规范和有序的管理体制和运行机制;应明确办学方向,提高学校教育质量与竞争力;努力营造良好的校园环境和社会环境;加强校务公开工作,保障广大师生员工利益;加强学校民主管理和民主监督工作,确保高校决策科学化、民主化、法治化;加强教职工队伍建设,不断增强教师教书育人、科学研究等方面能力;强化人才培养质量意识、效益意识;推进学校民主管理、依法治校,加强对重大决策执行情况跟踪检查监督力度。因为高校教师职业的特殊性,高校教师的管理更需要伦理道德精神。“在一切领域中,伦理精神总是作为体现人类活动的价值目的性和行为合理性的人文精神结构,但在教育领域中,伦理精神却是具有比其他领域更为重要的人文意义。可以说,伦理精神是教育的人文精神的核心。”高校管理与伦理道德有着密不可分的关系,管理者可以从伦理的角度看待管理过程中出现的各种问题,做出相应评价,作为准则。

高校教师管理道德可以推动高校教师职业道德发展,明确工作中什么可以做什么不能做,形成良好的道德约束感。从教师职业道德角度出发,高校教师需要具备良好的师德,树立正确的职业理想与职业信念,将其融入自己的日常生活。高校教师管理道德需要培养一种“以人为本”、为学生服务、为教育事业奋斗终生的意识和情怀。高校教师职业道德是实现中华民族伟大复兴的中国梦重要的精神力量。“我们不仅要让中国梦这一伟大梦想变为现实,还要让这个中国梦成为全世界人民共同的梦想。”

在社会中,有一种力量影响着整个世界,这就是教师的力量。

高校教师职业道德对实现第二个百年奋斗有着非常重要的意义。“教育是民族振兴和社会进步的基石”。这是中国共产党的百年奋斗历史得出的结论。在这个过程中,我们要不断提高教师职业道德水平,提升自己的精神境界,加强对教师职业责任感和使命感的培养。只有这样才能为实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。总之,高校教师要不断提高自己的职业道德水平,树立正确的职业理想与职业信念,树立良好的师德形象。积极学习掌握相关专业知识,以自身实际行动为教育事业做出贡献。本文主要阐述了高校教师职业道德内涵及其发展与实践过程中存在的问题及原因,并提出相应的对策建议。希望对高校教师道德建设有所帮助。

五、结束语

从道德的角度出发,从责任的角度去延伸,新时期的教师有责任、要思考,并不只是简单地在道德基础上育人,社会性需要怎么样的人才国家需要,作为新时期的新教师,他应该具备什么样的素质,承担什么样的责任呢?教师专业道德概念的厘定,也是解决长期以来存在的“职业道德”与“专业道德”混同的理论与实践问题,是推动专业道德体系建设、提高专业道德管理效能和教师个人专业道德发展有效性的前提和基础性工作。在教育教学中,教师应坚持以学生为本、教师为主导的教育理念,坚持德育教育的全面原则,树立科学的教学观念,更新思想观念。同时,要注重职业道德在专业道德体系中的作用,努力提高教师专业道德水平。要加强师德建设、促进教学改革、推动科研工作。只有这样才能培养出适应时代发展需要的社会主义合格人才。在未来的教育教学工作中,我们需要做很多的事情,不仅仅是教学还是科研,是其他方面的。每个人都有自己所处位置。在不同的位置上承担着不同的责任。新时期的教师需要不断地完善自己、适应时代发展。才能更好地在教育事业中发挥自己应有价值。

参考文献:

- [1] 此处主要参考【德】沃尔夫冈·布利钦卡著,胡劲松译,教育科学的基本概念:分析、批判和建议(第一章第三节)[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [2] 李太平主编.高等学校教师职业道德修养[M].武汉:长江出版社,2017.
- [3] 吴永明.提高教师专业能力的途径研究[D].浙江大学,2022.
- [4] 徐秀芬.伦理精神对当代中国大学教育发展的启示[M].华东师范大学出版社,2003.
- [5] 陈亚平.教师职业道德修养——基于个人和群体视角[M].上海译文出版社,2003.
- [6] 樊浩,田海平.教育邻里[M].南京:南京大学出版社,2000:1