

撷英咀华 砥砺前行

蔡忠琼

(陕西省镇巴中学, 陕西 汉中 723600)

摘要: 笔者在南京师大新高考高级研修班, 接触到了新课程背景下大单元教学、学习动力及策略、教育教学管理等多方面的理论、实操经验和反思等, 收获良多。

关键词: 新高考; 大单元; 策略; 教改; 反思

新高考是什么? 怎么落实? 需要注意什么? 为了迎接即将在陕西开启的新高考, 2022年暑假, 我们学校一行三十多人来到了南京, 在南师大教师教育学院新高考高级研修班接受了为期一周的线下培训。虽然时间很短, 但是专家名师们的讲座和名校实地参观, 却真的让我大开眼界, 收益良多。

一、认识大单元教学

8月3日上午, 短暂的开班仪式与合影留念之后, 就是教育学博士、南京教科所主任李宏亮教授给我们呈现的别开生面的讲座《新课程背景下大单元教学的理论与实践》。李教授从大单元教学的理论溯源、困与思、实践逻辑以及一般设计等角度让我们对大单元教学有了一个完整的认知, 既有理论框架, 又有实践经验, 条理清楚, 通俗易懂。最重要的是他金句频出, 总像火花一般, 引爆我的思想认知。如:

学生一辈子最重要的是什么? 你给孩子一生的影响是什么?

你的课堂最大特色是什么? 你上完课后, 学生们更开心吗?

捧杀孩子, 必死无疑。(无因的表扬是甜蜜的陷阱)

最怕的不是光脚, 而是鞋与脚长到一起了。

每年写一本书, 作为给孩子的生日礼物。

捅破天花板, 让世界看到你!

让孩子认同自己, 才能自信满满, 奔赴人生!

不要让你的学生成为黄皮白心的“香蕉人”!

抓住课标中的动词, 那才是你要完成的关键动作!

写论文应该聚焦一个主题进行深入研究, 而不是四面开花。

学术论文应该直指真问题, 而不是要弄成绣花枕头。

读书要探究作者观点是如何产生的。

大单元教学就是要形成相对完整的学习故事, 记录师生的共同体验和过程。

江苏教育处在十朝古都、短命王朝汇聚的南京, 历史的不确定感促使南京人勇于自我革命。所以江苏教育设计感很强, 特别会包装……

怎么样? 读到此处, 你也一定会有所触动吧? 他梳理了大单元教学的理论发展脉络, 教授了大单元教学的困与思、实践逻辑和一般设计等。让我意识到大单元教学对教师的专业素养提出了新的挑战。

二、重视激发学习动力

8月3日下午, 南京师范大学教师教育学院邱莉教授给我们讲了《高效教学背景下的学生学习动力干预》。邱教授认为, 当下的教育往往都是通过外在资源和条件去提升教学质量, 而忽略了学习者本身的素质。所以, 激发学生的学习动力才是提升学习效率的关键。要点如下:

1. 每节课前都应该有意识地激发学生的学习动机, 大到人生

目标, 小到一个知识点。

2. 未来教育的方向就是充分尊重学生个体的发展, 建设良好的教育生态。

3. 孩子的目标越具体越容易实现, 要给孩子成功的机会。

4. 避免习得性无助, 就是避免后天的人生悲剧。

5. 内驱力的三类: 自我提升、亲情驱动、认知。

6. 过分强调外部动机反而会损害内部动机。

7. 要关注沉默内向的大多数, 关注贫困生的物质世界和精神世界。

8. 善于发现孩子优点, 奖励多种能力, 而不是只是学习成绩。

9. 正确归因是孩子后续成长的重要基础……

这节课让我明白了: 未来教育要突破记忆力和注意力的培养, 应该着眼于学生多维潜能充分激活与均衡发展。

三、崭新的教学策略

8月4日上午, 南师大教师院博导任红艳教授带给我们的讲座是《新课标视域下高中教学策略研究》。任教授认为, 经历了天赋红利时代、资源红利时代和努力红利时代, 现在已经进入一个策略红利时代。基于新课标和课程评价体系, 她提出了三大策略: 结构化教学、问题解决教学以及论证教学。通过一些通俗易懂的小游戏, 我们亲身体会到了很多以前没注意到的问题, 受益匪浅。列举如下:

1. 出错率在15%时容易出现心流。所以, 最高的学习效率等于85%的熟悉加上15%的意外。

2. 回到源头, 让学生从零开始建构自己的公式。

3. 教授他人, 可以使知识是保持得更久。

4. 老师刻意的设计, 学生看到了吗?

5. 知识需要前连而后续。

6. 保持童真的好奇心, 聪明从学会发问开始!

7. 将学科知识情境化, 再去情境化, 最后再情境化。

8. 分析错题原因, 一定要让学生明确自己是哪一个环节出了错。

9. 坚毅品质不够, 就不可能有好成绩。

10. 有效犯错, 无效成功。

11. 高质量对话规则: 与学生形成共识。

12. 教师语言的九字真言: 靠近他, 重复他, 追问他。

13. 延长学生的候答时间, 对中后等学生有积极影响。

14. 评估学习效果时, 最常犯的错就是仅仅依靠结果来判断……

这节课, 老师用了很多真实案例, 例如关于“大猩猩”的案例和理解“集合”的课堂小故事, 让我们明白了学习策略的重要性, 让我们印象特别深刻。还有关于“复”和“习”的关系、“教”

和“学”的关系、“学”和“生”的关系、“知”和“识”的关系，可谓是刷新了认知啊。

四、了不起的英语老师

8月4日下午，江苏省如皋中学特级教师袁晓琳老师的讲座题目是《高考背景下的高三复习策略》。她从新高考的“新”讲起，讲到了新高考对教师的新要求，对课堂教学的新要求，对作业的新要求，最后还提到了高分群体的培养和关注隐性生产力，她大量列举了自己作为省级优秀教师和英语老师的很多实操案例，充满师爱，富有创意，让人感佩不已。简要记录如下：

1. 大道理是空头支票，行动才是真金白银。
2. 老师要有敏感的双眼细腻的心，多给学生进行心理按摩。
3. 好学生往往听课的专注度特别高。
4. 随堂好课，学生与知识有初恋般的感受。
5. 从生活中来，向生命里去，走进学生心里。
6. 命题的最佳甜蜜点：所考即所教，所教即所考。
7. 内耗不发生在平时，必发生在战场！
8. 着眼学生全面发展，为学生的心理账户存入正能量，大格局，广视野。
9. 不要惧怕深度阅读，那时你去看世界的路！
10. 不要以某一科伤害学生的全面发展……

她还给我们展示了《高品质课堂的十大要点》《教学高效的教师特点》《新高考最教师的要求》《新高考最作业的要求》《浅谈高分群体的培养》《关注隐性生产力》等PPT，总结非常到位，实用性很强。我想这样的教师才是真正幸福的教师啊。

五、改革先锋蒋校长

8月5日上午，南师附中副校长蒋桂林老师为我们带来了《新高考与高品质高中建设》的讲座。作为新高考的先行军，蒋校长为我们介绍了南师附中在实施新高考过程中的许多非常宝贵的实践经验。特别是选科走班的指导原则（一个宗旨、二个关键、三个不要、四个了解、五个原则）、措施和时间节点，以及合格考与高考的关系，都让人茅塞顿开，豁然开朗。

蒋校长认为：一要抓试题研究，方向比努力更重要；二要抓有序落实，过程比方法更重要；三要抓难点突破，抓得准比抓得狠更重要。

这一整套应对新高考的实战经验非常实用，听他讲课，真是如在战场啊。

六、敢于反思的陈立其校长

8月5日下午，南京市金陵中学陈立其副校长汗流浹背地赶到了会场，令人感动。他带来的讲座题目是《新高考“3+1+2”模式的解读及应对策略》。陈校长详细介绍了江苏新高考改革大背景下的具体措施和经验，充满了理性的反思，这些论调也着实让人耳目一新，发人深省。例如：

1. 功利化选科现象造成新的投机，需要正确引导学生利国、利校、利生。
2. 策略化偏科更不利于人才选拔和长远发展。
3. 自主选科增添了虚幻的选择权和获得感，并不能使学生减轻负担。
4. 真正的获得感应当来自更丰富的教育供给。
5. 选择权应该落实在过程而不是考试。
6. 理论落地，一地混乱。

7. 拿稳原始分，提升等级分。

这些观点是不是特别让人眼前一亮？知己知彼，百战百胜。真正走进新高考，研究新高考，不仅是遵照执行，盲目前进，更应该“瞻前顾后”，把握全局，领会要旨，才能使新高考不流于形式，不造成失误。

七、经验丰富的屠校长

8月6日早上，南京第十三中学校长屠桂芳校长带来了题为《多元背景下的学校教学与备考》的讲座。他向我们展示了教育基本矛盾和主要矛盾，课程及考试改革的时间轴，学校教育的基本特征、近20年的新课程改革给我们带来了什么，学校办学价值取向、学生管理以及未来学校的当下召唤等内容，非常充实丰富。我的启发有以下几点：

1. 以学生发展为中心，一定要研究学情，对症下药。
2. 老师多下海，学生出苦海。
3. 让学生多讲，巩固更有效。
4. 多用隐形资源鼓舞士气。
5. 再走一步，更靠近命题老师之路。
6. 结果就在过程之中。
7. 每节课都当作公开课上。

他讲到不可能在岸上学会游泳，语言生动幽默，发人深省。

八、鲑鱼效应

8月6日下午，南京市第二十九中副校长王承红老师的讲座题目为《新高考背景下高三教育教学管理》。29中是一所网红学校，是一条不折不扣的“鲑鱼”。王校长结合她的实际案例详细介绍了高三的教育教学经验，特别是疫情期间的线上教学和学生的个性化习惯管理，给了我很大触动。作为女性，她身上散发出来的那种精明、缜密和雷厉风行，真让人佩服。她强调，德育要重“志”，即忠于祖国，振兴中华，为党育人，为国育才。

九、参观南京一中江北新校区

顶着烈日，冒着高温，我们参观了南京一中的江北新校区。

现代化的硬件设备，国际化的育人视野，前瞻性的育人理念，精细化的校园文化……无一不给我们带来震动。高端大气的校园布局，功能齐全的社团活动场馆，人性化的教室设计，科学管理的餐厅宿舍，都让我们羡慕不已。

教育资源的东西部差距，大得让人不敢想象。

十、后记

回顾这次为期五天的南京师大新高考培训，收获还真是不少。除了亲身感受江苏教育的脉搏，还弥补了很多理论和实操的空白。九月份，我们就要迎来新高考的第一批学生了。我又该如何讲好我的语文课，又该如何帮助学生适应新高考呢？我想是时候梳理、规划和准备了。

再见了，南京！再见了，师大！昔日慕名而来，今朝满载而归。期待着下一次相遇，在我们新高考的征程上，请您见证我们的成长和进步！

参考文献：

- [1] 徐昭武. 在南京师大附中听讲座. 第3辑[M]. 南京大学出版社, 2012.