

# “1+X”证书制度下高职跨境电商专业“岗课赛证”融通人才培养模式探究

向宇翔 刘芳

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410211)

**摘要:**“岗课赛证”融通,将岗、赛、证融于课,实现综合育人,为职业教育高质量发展贡献力量。本文结合“1+X”职业技能等级证书制度,针对跨境电商专业课程体系中存在人才培养定位不清晰、校企合作深度不足、人才培养滞后等问题,通过构建“岗课赛证”融通体系,优化课程设置、建设实训平台、营造考证竞赛氛围、加强师资建设、建立多元评价标准等方式,探究“岗课赛证”融通人才培养模式,有利于提升学生的综合职业能力,全面提高人才培养质量。

**关键词:**“1+X”证书制度;跨境电商;“岗课赛证”融通

近年来,由于中国跨境电商的蓬勃发展和产业转型,行业对跨境电商领域人才需求缺口也不断加大,国际市场不但对跨境电商人员的技术能力给出了较高的标准,而且也对人员的整体职业技能和素养提出了较高的要求。所以,高职院校跨境电商专业必须在教学中紧随行业新的发展,把最新的科技、方法与标准纳入课程,以助于课程体系设置和人才培养模式的及时更新与升级。

## 一、“1+X”证书制度的概述“1+X”

2019年2月,国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》,以“1+X”为基础,开展“1+X”证书制度的实践,推进职业教育的改革和创新。“1”是指学历证书,“X”是指若干个职业技能等级证书,是学生知识、技能、素养的强化,新技术、新技能、新工艺与新规范的补充。“1+X”证书制度是基于当代发展特征而提出的,它的出台不仅为职业教育发展提供了新的思路,也促进了我国在产业转型升级阶段对新型复合技能人才的培育。

## 二、“岗、课、赛、证”的内涵分析

2021年4月,国务院副总理孙春兰在全国职业教育大会上指出,要以坚持立德树人,优化职业类型定位,加快构建现代职业教育体系,统筹设计中职、高职、本科职业教育培养体系,深化“三教”改革,实施“岗课赛证”的综合教育,提高教学质量,这对中国新时期职业教育发展提出了合理有效的人才培养战略。

“岗课赛证”中的“岗”是指工作岗位,高职院校培养跨境电商高技能应用型人才应以塑造职业能力为导向,根据岗位要求变革人才培养模式,培育符合企业岗位要求的跨境电商专业人才;“课”是指课程体系,人才培养以课程为基本途径,高职院校跨境电商专业根据岗位技能需求与职业技能等级证书要求,完善理论与实践课程体系,提高学生的实践应用技能和综合职业素养,促进学生就业;“赛”是竞赛,是指各类竞赛,竞赛是教学活动的延伸,不仅体现了当前行业发展的最新要求,还是检验学生专业知识与实践能力的有效手段。“证”是毕业证书和“1+X”职业技能等级证书,高职院校应当根据跨境电商实际岗位要求,鼓励学生考取毕业证书和“1+X”职业技能等级证书,提高学生的专业技能,为学生就业提供有力支持。

## 三、高职跨境电商人才培养现状

随着跨境电商的快速发展,当前高职院校跨境电商专业人才培养模式存在诸多困境,迫切需要通过创新的人才培养模式来解决这些问题。

### (一)人才培养定位不清晰

高职院校跨境电商专业课程设置偏向于理论课程,实践课程较少,且实践实训条件不足,以致教学模式仍然按照传统方式开展,教学过程涉及企业真实项目不多,不能让实践教学内容与真实的工作任务情境相结合,实践技能培养缺乏针对性,学生实践能力提高无法保证,人才培养不到位。

### (二)校企合作深度不够

高职院校跨境电商人才培养方案主要是学校单方面制定,企业未真实参与人才培养方案的探讨与制定,校企双方缺乏有效的沟通与衔接,致使学校制定的人才培养标准与企业需求存在差距。

### (三)专业人才培养滞后

跨境电商发展速度快,市场对人才的要求越来越高,由于学校开设的专业课程种类较多,不能及时进行变更,这种滞后培养导致人才在知识结构和能力要求上出现断层,难以满足跨境电商行业快速发展过程中对人才需求。

### (四)“岗”“课”“赛”“证”融通不畅

首先,高职院校跨境电商专业的课程内容未能与企业岗位对接,导致学生在校所学知识与企业生产实践有差距,学生毕业后不能完全胜任岗位工作;其次,课程教学内容与技能竞赛考点重合度不高,未能体现比赛作为学生学习效果、综合能力检测的有效方式,不能满足竞赛的需求;再次,职业技能等级证书是行业发展新趋势和企业岗位新标准的反应,目前,高职跨境电商专业课程教学内容与职业技能等级证书考核内容融合度不够,不能助力学生考取相应证书。

## 四、“岗课赛证”融通的跨境电商人才培养

随着跨境电商扶持政策的陆续出台,以及“一带一路”等经济战略的推进与实施,我国跨境电商产业被推向更高的发展阶段。此形势下,行业不仅对跨境电商人才需求数量有显著增加,而且对跨境电商人才的技能与素质也提出了更高的要求,高职跨境电商专业需改革人才培养模式以满足市场需求。根据全国职业教育大会与职教相关精神要求,了解高职院校跨境电商人才培养现状,参照国家职业标准对知识能力的要求,探究“岗课赛证”融通的人才培养新模式意义重大。因此,高职跨境电商专业可以调整课程设置体系,引导学生在完成基本学业知识的同时,拓展专业能力发展,积极考取职业技能等级证书以提高学生的专业能力,真正将工作岗位、技能证书、技能竞赛与专业课程相融合,提高人才培养质量。

“岗课赛证”融通育人模式的推进可以从以下几个方面展开。

一是，以企业真实岗位需求为导向，让课程内容对接岗位要求，实现“课岗”融通；二是，通过跨境电商专业赛项，如跨境电子商务技能大赛、全国大学生创新创业大赛等，将竞赛内容深度融入教学过程，实现“课赛”融通；三是，将“1+X”跨境电商B2B数据运营、跨境电商平台运营、电子商务数据分析职业技能等级证书的考核点及考核标准融入专业课教学内容，实现“证课”融通。

### 五、“1+X”证书制度下跨境电商“岗课赛证”融通的人才培养模式探究

#### （一）结合“1+X”证书制度，完善人才培养方案

“1+X”证书制度以岗位职业技能为出发点，串联技能证书需求与知识掌握等问题，把职业教育和职业培训两者结合起来，以实现专业高技能应用型人才的培养的目标。在跨境电商专业教学中，我们不仅要求学生掌握基础的专业理论知识，更要强化对学生实践技能的培养，以提高他们的专业综合素养。因此，高职跨境电商专业在研究制订人才培养方案时，应该明确跨境电商企业岗位需求，结合“1+X”证书制度，分析行业发展对各级人才的需求现状，制定并完善人才培养方案，构建人才培养机制。高职跨境电商专业以学历教育为基石，引入“1+X”职业技能等级证书，分段培养学生的职业岗位技能，为我国跨境电商行业的深入发展培育德才兼备的高技能复合型人才。

#### （二）创设“岗课赛证”融通课程，建立综合育人机制

高职跨境电商专业课程设置依据跨境电商企业岗位、职业资格证书、专业技能竞赛三个方面的能力要求，邀请企业共同创建以职业素质培养为基础，以技术技能培养为核心，以竞赛考证为补充的“岗课赛证”课程体系，把理论教学与实践教学两者结合起来，设立跨境电商基础课、专业课、选修课、实践课、素质拓展课等课程内容。将“1+X”技能证书的职业资格标准融入专业课程，将跨境电商职业岗位能力要求融入教学过程，将跨境电子商务技能竞赛各项赛点内容融入课程内容，形成“岗课”“课证”“赛教”的多方相通，最终达到“岗课赛证”融通模式。以学生能力发展为主体，将技术技能培养转向综合能力培育，让学生在整個学习过程中获得锻炼，从而提升学习能力、问题解决能力、团队协作能力、职业岗位能力等，发挥综合育人。

#### （三）建设实训平台，强化实践教学

跨境电商对实践操作能力要求较高，高职院校跨境电商专业要培养学生实践技能，首先需要重视学生的实践实训内容，增加实践教学任务，并让实践教学内容对接企业岗位标准与职业岗位能力，真正把职业资格标准、企业真实岗位要求、跨境电商技能大赛要求等融入实践教学内容；其次，加强跨境电商实训平台建设，让跨境电商操作内容在真实的工作场景中加以锻炼，如果学生在学校能有机会体验企业实际工作场景，则在保障学生专业技能训练有效的同时又确保了实践操作的针对性。当然，高职院校可联合其他机构，包括政府，开发校外实训基地，同时建设实训平台，让学生有更多机会体验真实的职场环境，有更多的机会参与实践操作内容，为培养具有丰富实战经验和较强实践能力的电商人才提供保障基础。

#### （四）营造考证竞赛氛围，提高学生技能水平

学生在校完成常规学习时，可通过考取职业资格证书和参加专业相关竞赛等方式提高他们的专业实操能力。高职院校应该营

造良好的考证与竞赛氛围，鼓励教师和学生参加跨境电商各项技能竞赛，此类活动既开阔了学生的视野，又增强了学生的专业学习兴趣与专业技能水平，还可以提高学生的自主学习能力、实际问题解决能力及创新创业能力等。

#### （五）加强师资建设，优化教学团队

“1+X”证书制度的落地离不开专业师资队伍的建设。跨境电商专业教师除了完成常规教学以外，还需要为“1+X”证书制中“X”证书实施做更多更充分的准备，所以，加强高素质的“双师型”师资建设尤为重要。学校积极组织教师参加专业培训，制定引导性的激励奖励制度，鼓励教师与跨境电商企业紧密合作，参加“1+X”证书师资能力培训与科研项目，积极建设与职业技能等级证书相关的数字化课程，以提高教师的实践技能。同时，还可以引入具有跨境电商实战企业经验的教师，充实整体师资力量，优化教学团队。

#### （六）建立多元评价标准，实现人才培养目标

跨境电商行业的发展离不开跨境电商人才的全面发展，他们必须拥有扎实的理论基础、熟练的技术操作以及良好的职业道德，为确保跨境电商行业的健康发展，需要对所培育的人才建立多元化评价标准。基于“1+X”证书制度和“岗课赛证”融通角度，强调过程性考核，突出技术技能评价，将学生学习情况与职业技能等级证书和竞赛成绩联系起来，建立多元化评价标准，综合考评学生的学习效果，最终实现跨境电商高素质高技能的复合型人才培养目标。

### 六、结语

综上所述，在当今跨境电商高速发展潮流中，探究“1+X”证书制度下“岗课赛证”融通的人才培养模式，有助于跨境电商的发展，让跨境电商人才培养更加精准化，同时也为高职院校跨境电商人才培养提供合理、有效的借鉴路径，最终提高人才培养的质量。

### 参考文献：

- [1] 黄雨薇. 1+X 证书制度下的“课证赛”融通电商人才培养体系研究[J]. 文化新论, 2021(8): 73-74.
- [2] 赵迎冬. 1+X 证书制度下高职电子商务专业人才培养模式研究[J]. 科技教育, 2020.
- [3] 李寿冰. 高职院校开展 1+X 证书制度试点工作的思考[J]. 中国职业技术教育, 2019(10): 2528.
- [4] 刘传利. 1+X 证书制度内涵与意义的探析[J]. 智库时代, 2020(8): 285-286.
- [5] 狄冬丰. 1+X 证书制度改革下电子商务专业人才培养问题与对策[J]. 绿色科技, 2020(9): 241-242.
- [6] 鲁苗. “1+X”证书制度下高职药学专业“课证赛”融通的人才培养模式探究[J]. 绿色科技, 2021(1): 228-229.
- [7] 宋芬. “1+X”证书制度背景下高职电子商务专业人才培养模式优化研究[J]. 商展经济, 2021(8).
- [8] 南旭光, 张培. 基于 1+X 证书制度的职业教育课程体系建设: 问题、逻辑与进路[J]. 中国职业技术教育, 2020(32): 5-10.

基金项目：“1+X”证书制度下高职跨境电商专业“岗课赛证”融通人才培养模式研究（校级课题编号：2022HW04）

作者简介：向宇翔，女，湖南岳阳人，讲师，研究方向为跨境电商。