

高职应用型物流人才培养对策与建议

马玉杰

(青海交通职业技术学院, 青海 西宁 810001)

摘要: 在社会经济高速发展的当今, 传统零售业与电子商务实现深度融合, 物流行业也逐渐向精细化、专业化方向发展, 行业对物流人才提出的要求发生了明显变化, 需要大量的应用型物流人才。为此, 高职院校应当及时革新自身的育人理念, 加大培养应用型物流人才的力度, 进而培养出行业切实所需的人才, 推动物流行业实现持续发展。对此, 本文将提出高职应用型物流人才培养对策与建议, 以期能为其他教育研究者提供参考与借鉴。

关键词: 高职; 应用型; 物流人才; 培养; 对策; 建议

在当前社会发展形势下, 物流行业逐渐成为国民经济发展的支柱性产业, 对物流人才的需求越来越具时代特征。此情形下, 高职院校应当立足于物流行业的真实需求, 培养出高综合素养的应用型物流人才。高素质应用型物流人才能够为物流行业高速发展注入不竭的动力, 而且也能为推动区域经济发展贡献出一分力量。所以, 高职院校培养应用型物流人才对推动社会经济发展有深远影响。

一、高职应用型物流人才培养意义

(一) 有利于提高学生的社会实践能力

当前, 高职院校在培养应用物流人才的时候, 为了切实提升他们的实操能力与专业水平, 会立足于岗位定位、行业需求, 促使理论教学与实践教学实现深度融合。这样, 可以在理论教学中不断提升学生的专业水平, 在实践中增强他们的实操能力。例如, 高职院校会通过开设、物流方案设计、仓储规划、运输设计、物流沙盘等实践性强的课程, 来增强学生的实操能力, 并且也能做到理论与实践融会贯通, 从而确保学生的综合职业素质得到全面提高, 而且他们的社会实践能力也会得到增强, 进而使其快速适应物流岗位。

(二) 有利于拓宽学生专业视野

现阶段, 高职院校为了提高应用型物流人才培养水平, 会主动接触、学习前沿的物流知识与技术, 并将这些内容引入到人才培养活动中, 以此拓展学生的专业视野。另外, 高职院校为了使 学生及时了解物流行业发展态势, 会主动邀请物流行业中专家或技术骨干到校举办座谈会, 他们不仅会向学生分享物流行业中的前沿知识与技术, 也会设置一些知识问答环节。这样, 便可有效开阔学生的专业视野, 成长为知识渊博的物流行业精英人才, 切实获得物流行业的青睐。

二、现阶段高职应用型物流人才培养存在的不足

(一) 未能明确人才培养目标

现今, 高职院校在培养应用型物流人才还存在着些许不足, 如, 在制定人才培养目标时候, 并未明确究竟要培养怎样的人才。而且部分高职院校未能依据自身的办学实际来制定目标, 使得人才培养目标与学校发展不相符。另外, 由于每所高职院校情况是不同的, 所制定的目标是有所差异, 但有一点相类似, 侧重于理论性内容讲解, 导致培养出人才与行业发展不相适应, 对此, 高职院校应当明确人才培养目标。

(二) 未能创新人才培养模式

由于高职院校未能明确应用型物流人才培养目标, 导致人才培养模式缺乏系统性, 难以确保学生具备物流行业所需的核心能力, 如, 实操能力、沟通能力、合作意识等。另外, 人才培养活

动缺乏针对性, 无法确定所培养出的物流人才到底是专才还是通才。同时, 人才培养模式缺乏前沿性, 在开展人才培养活动的时候, 未能对物流行业的人才需求展开调研, 不仅使培养模式具有滞后性, 也难以培养出行业所需的物流人才。

(三) 未能提高学生综合素养

目前, 高职院校在培养物流人才的时候, 虽然会着重提升学生的实操能力, 但就物流行业发展需求而言, 仅具备实操能力是远远不够的, 还需要他们具备比较强的综合素养。然而, 学生在这方面表现得不是很好, 比如, 在工作会缺乏相应的责任感、未能坚定自身的理想信念, 团结协作意识还有待提升。这些不足, 对学生的后续发展是不利的, 同时也无法为推动物流行业发展贡献出自身的力量, 为此, 高职院校应当增强学生的综合素养。

三、高职应用型物流人才培养对策与建议

(一) 创新人才培养方式, 调动学生参与积极性

在电子商务高速发展的当下, 物流行业得到了快速发展, 相应的人才培养方式也要做到与时俱进。为此, 教师应当创新人才培养方式, 营造出趣味、生动的育人氛围, 充分调动学生的参与积极性, 为应用型物流人才培养注入全新的活力。例如, 教师可以运用项目教学法来创新人才培养, 这不仅能使教师不再被“怎么教”所制约, 而且学生的积极性也能得到充分调动。为此, 教师应当立足于物流行业, 并将行业中的真实案例作为项目, 以此拓展应用型 I 物流人才培养的深度。此外, 教师也能运用线上线下教学法, 运用这种教学方式, 能将线下培养与线上培养有机结合, 使得人才培养形式更具丰富性, 并且也能突破时间、空间的制约。具体如下, 线上教学环节, 教师可以在在线学习平台中上传微课视频、测试题、物流企业项目等资料, 并要求学生课前主动对这些内容进行学习, 记录下来自己感到疑惑的地方, 及时反馈给教师; 线下教学环节, 教师可简而带过那些简单知识点, 详细讲解重点、难点和学生疑惑点, 而且在线下课堂可以设置相应的案例讨论, 引导学生互动讨论, 以此检验学生的学习情况。课后教师通过平台向学生推送课后作业以及延伸阅读资料, 学生能够进一步巩固知识点, 并不断拓展他们的专业视野, 进而切实提高应用型物流人才培养质量。

(二) 开展思政教育, 增强实干意识

当前, 社会物质条件得到了极大的丰富, 而且人们的经济能力也得到了提高。这在一定程度上, 导致部分学生习惯舒适安逸的生活状态, 也缺乏吃苦耐劳的精神, 比如, 迟到、旷课、不愿意参加技能实训活动, 而且外出实习期间, 因为工作环境不是自己所期待、需要加班等因素, 出现离职的情况比比皆是。受这些因素的影响, 要想将他们培养出应用型物流人才有些难度。在此

情形下,高职院校应当整合当前的教学资源,并将社会、家庭的教育力量充分发挥出来,以主题教育、志愿服务、社会实践、道德模范讲座等形式,开展思政教育,以此不断增强学生的实干意识。例如,在寒暑假期间,教师可以组织学生到当地的电商企业中考察调研物流情况;也能组织学生观看“感动中国年度人物”汪勇的故事,并向他们渗透无私奉献的精神;开设企业技能名师网络论坛,引领学生树立正确的职业观。这样,教师通过从多个途径开展思政教育,不仅仅能引导学生树立正确的价值观,培养学生不怕苦、能吃苦的实干意识和,进而促使其实现全面发展,为培养应用型物流人才奠定坚实基础。

(三) 加大资金投入,优化实训环境

物流类专业有着比较强的实践性,如果教师只是开展理论性教学,很难确保学生将所讲授的内容有效理解与内化,而通过开展实训教学,能够有效加深学生理解理论知识的效果。因此,教师应当给予实训教学足够的重视。此时,高职院校应当加大资金投入力度,并与实训教学实际需求相结合,采购与实际需求相匹配的实训设备,针对性优化实训教学环境。具体如下:首先,高职院校应当加大资金管理力度,做到开源节流,并且在资金预算的时候,高职院校应该适当提高实训教学设备资金占比;其次,教师应该立足于项目建设,向学院递交项目建设经费申请,再由学院向学校提交申请,通过层层审批,获得地方财政资金或专项教育基金支持,用于购置先进的实训教育教学设备,促使实训教学环境得到逐步改善,不断增强学生的实操能力。另外,条件允许的情况下,高职院校应当合理利用企业中的教育资源,并将其转化为能用到人才培养活动中的教育资源,如通过“校企联合”“订单培养”等模式进行转化,也能组织学生到企业内部进行实习,在真实的物流岗位中实习,能够有效锻炼学生的实操能力,进而切实提高高职应用型物流人才培养质量。

(四) 构建“学赛一体化”模式,增强学生综合素养

基于当前教育形势下,高职院校构建“学赛一体化”模式,不仅能使学生对行业所提出的人才需求足够了解,也能准确检验学生的学习成效。而且学生通过参与技能大赛,可以在发现自身潜在问题的基础上,看到自己与其他同学之间的差距,针对性地改进自身存在的不足,从而有效增强学生的综合素养,并确保他们能够凭借自己过硬的实力快速适应物流岗位。具体如下:首先,高职院校应当主动与物流企业、行业展开合作,通过开展顶岗实习活动,促使学生深入真实的物流岗位,构建创新活动与教育教学活动相结合的模式,以此来推动人才培养模式的改革,进而全面提高学生的专业素养。其次,高职院校应当与企业联合举办物流技能大赛,学生通过参加校企联合举办的技能大赛,能够准确认知物流行业发展形势,并形成“以赛促教,以赛促学”教育模式,从而确保应用型物流人才培养模式紧跟行业发展步伐。所以,高职院校应该注重构建“学赛一体化”模式,不断提高学生的物流综合素养,进而培养出物流行业切实所需的应用型物流人才。

(五) 完善教学资源,建设产教融合模式

当前,在高职应用型物流人才培养过程中,完善教学资源,建设产教融合新模式,是提高人才培养质量的有效途径之一。教学资源指有利于教学发展的可利用的条件,其中教学资料、教学设施、教学环境等属于教学资源。在社会经济高速发展的背景下,教学资源的内涵以及形态发生了比较明显变化,对此,高职院校应该转变育人思路,主要表现为以下四方面:转变教学思路到服务区域和地方的经济发展,积极开展产教融合和校企合作,增强

学生就业和创业的能力,积极培养应用型人才,全面提高高职院校对地方区域经济的贡献和发展。因此,高职院校要在积极融入地方区域经济发展的同时抓住新业态、新机遇,建立与行业企业的发展平台,建设产教融合新模式。具体如下:首先,高职院校应当在整合企业、社会等优势资源的基础上,与企业联合制定应用型物流人才培养方案,重点培养学生的实践能力,以此确保学生对物流行业产生更为直观、深入的认知,转变他们的职业观念,切实提高学生的综合水平。其次,高职院校应当构建校企融合协同育人机制,促使专业指导、实训以及实习等各个环节有机融合,充分调动学生参与人才培养活动的积极性。此外,高职院校应该完善实践教学体制机制,积极参加实践教学培训,将实践教学成果充分运用到人才培养的全过程,进而切实提高人才培养质量。所以,高职院校应当主动完善教学资源,构建产教融合模式,以此不断提高学生的物流水平

(六) 建设双师型队伍,增强人才培养效果

高职院校要想提高应用型物流人才培养的效果,保障学生在培养过程中取得不错收获,需要意识到师资队伍的重要性,主动建设双师型队伍,以此有效提高人才培养质量。而双师型队伍不仅要求教师具备比较高的学历,还应具备相应的实践经验,确保其能够胜任人才培养相关工作,并向学生提供更加全面、科学的教学指导。具体如下:首先,高职院校坚持走出去和引进来的原则,积极借鉴其他学校的成功办学经验,建立健全的考核工作制度,组织教师定期到企业中进行挂职培训,全面了解物流行业工作流程和所需的人才等,并将其企业实践感悟整理成教学材料,对学生实施实践教学,强化教学效果。同时,高职院校还应该邀请行业中的技术骨干到校对教师进行专业培训,保证教师能够熟练使用各种实操技能,并在课堂教学中与学生分享,为学生实践操作能力的提升创造条件。其次,应该建立健全的激励制度,鼓励教师带领学生参与到技能大赛中,并对这部分教师和学生提供相应的补贴,充分发挥技能大赛的教育功用,为提高应用型物流人才培养质量奠基。所以,高职院校应当加大建设双师型师资队伍,以此切实增强应用型物流人才培养效果,进而为推动物流行业发展注入不竭动力。

四、总结

总而言之,基于当前教育形势,高职院校应该提高对应用型物流人才培养的重视度,并采用行之有效的对策开展人才培养活动,进而提高学生的综合素养。对此,教师可以从以下环节着手:创新人才培养方式,调动学生参与积极性;开展思政教育,增强实干意识;加大资金投入,优化实训环境;构建“学赛一体化”模式,增强学生综合素养;完善教学资源,建设产教融合模式;建设双师型队伍,增强人才培养效果,进而培养出行业切实所需的应用型物流人才。

参考文献:

- [1] 程磊.基于产教融合的物流管理专业应用型人才模式改革研究[J].中国物流与采购,2022(24):93-94.
- [2] 季亚男,王晓艳.考虑市场需求的应用型物流管理人才培养质量标准[J].黑河学院学报,2022,13(10):75-77.
- [3] 程艳.高职应用型物流人才培养体系化设计与实践——以武汉交通职业学院物流学院为例[J].物流工程与管理,2022,44(06):169-170+148.