

元宇宙视域下高校思政课的实践与创新

吴继美

(贵州理工学院, 贵州 贵阳 553000)

摘要: 元宇宙是人类未来的生存图景, 是一个由现实世界映射或超越现实世界, 且可与现实世界交互的虚拟世界。这也为高校思想政治课教学改革提供了新的思路, 意味着虚拟现实技术、虚拟仿真软件等在教育教学中的应用更加广泛了。元宇宙技术的运用能够重塑教学环境, 围绕受教育对象进行教学, 充分发挥教师角色职能、其他角色辅助职能, 营造出更好的教育教学环境, 同时提高教育教学效果。鉴于此, 本文讨论了相应概念与优势, 并基于元宇宙视域下高校思政课的实践与创新策略进行具体探讨, 希望能够为更多一线教育者提供借鉴。

关键词: 元宇宙; 高校; 思政课; 实践创新

一、元宇宙概念与特征

元宇宙是一个虚拟的三维空间, 它是由多个虚拟世界构成的, 可以通过虚拟现实技术和其他智能设备进行交互和探索。它类似于一个虚拟的“第二个世界”, 将现实世界和虚拟世界连接在一起, 使人们可以在虚拟世界中进行各种活动, 包括社交、商务、娱乐、教育等等。目前, 元宇宙还处于发展初期, 但它被认为是未来数字世界的方向之一, 有着巨大的潜力和未来前景。

(一) 虚实结合

元宇宙是虚拟与现实的深度融合产物, 基于先进、成熟的数字技术, 能够为生存个体提供沉浸体验、虚拟交互的空间系统, 相当于构建出一个独立的“数字孪生”世界。具体来说, 元宇宙空间满足了个体将抽象思维表象化的目的, 个体可以实现“所见即所感知”“所想即可尝试”, 同时, 通过低延迟感和高仿真感的互动技术, 元宇宙为现实中的人提供了在虚拟空间中产生“身临其境”的良好体验。由于元宇宙在人们生活中的潜在价值巨大, 可以预见未来元宇宙将在各行各业中发挥越来越重要的作用, 尤其在游戏、教育、娱乐、医疗等领域。教育中, 元宇宙可以为学生创造真实且安全的学习环境, 让学生更好地感受学科知识, 提高学习能力、提高综合水平。总之, 元宇宙作为数字世界中的一个重要组成部分, 其虚拟与现实深度融合的特性, 必将推动各行各业向数字化、智慧化方向转型, 也将引领技术产业进入一个全新的数字化时代。

(二) 数智集合

从行业专业的角度来看, 元宇宙是一个建立在数字技术之上的虚拟空间, 涵盖了 AR、VR、MR 等多种技术, 具有高互动性与强烈沉浸式体验感。元宇宙的支撑层面主要依托于通信技术、云计算、人工智能和物联网等数字技术。其中, AR 技术广泛应用在思政课教学中, 能够重塑教学环境、丰富教学资源并完善教学环节, 使得教育教学效果不断提高。此外, 通信技术支持元宇宙用户之间的无缝交互和协作, 帮助用户实现更加自由的互动模式; 人工智能技术可以使元宇宙更加智能, 为用户提供更加贴合和智能化的教育服务, 因此能够充分发挥辅助作用, 提高现代社会与国家发展的智能化。总之, 元宇宙的组建离不开多种数字技术的支撑, 包括通信技术、云计算、人工智能等等, 随着相应技术的继续升级, 也将为人类活动提供更有力的支持。

二、元宇宙视域下高校思政课教学优势

(一) 重塑教育环境

元宇宙作为一个全新的数字空间, 也为高校思政课教学提供了全新的教育环境。与传统教育环境相比, 元宇宙支持的教育环境具有以下几点优势: 1. 元宇宙教育环境可以实现更加真实的场景, 因此带来更好的思政学习体验。学生可以在元宇宙中自由探索、

表达自我、交互交流, 并且获得与现实世界完全不同的学习体验。

2. 现实世界中无法满足诸多实践、项目合作, 而元宇宙中可以自由切换场景并实现, 因此教育教学更加灵活, 思政学习也就更具趣味性、生动性方面的优势了。3. 元宇宙教育环境不受时间和空间的限制, 学生可以在任何时间和地点参与思政学习, 因此学生可以采取适合自己的学习方法, 根据自己的习惯、喜好和进度等等, 满足个性化学习需求。4. 元宇宙下资源共享, 同时精彩而丰富, 因此能够体现出数字化教学优势, 达到提高学习效果、培养创新精神的教育目的。总之, 通过重塑教育环境, 元宇宙为高校思政教育提供了新的发展思路, 也能够满足越来越高的个性化、精准化学习需求。

(二) 实现情感互动

基于元宇宙教育教学, 学生显然积极性、主动性更高, 能够融入虚拟场景中扮演特定角色, 而实现学习效果和综合素质提高。在此基础上, 学生自主探究, 深入钻研领域知识, 达到独立思考、自主探究的学习效果; 同时, 学生合作探究, 基于元宇宙空间进行情感互动、合作交流, 增强思政课堂的教与学氛围, 提高教与学效率。由于元宇宙空间是基于虚拟环境下的, 因此对于特定场景的体验更加真实、生动, 能够传递更为细节性的情绪, 而达到引人入胜、深入人心的教育效果。相应的, 教育场景和资源更加丰富, 也就能够促进学生文化、语言层面的交流理解, 使得虚拟角色通过场景体验, 了解不同知识结构、文化体系, 而增强自身关键能力与综合素质。总之, 高校思政课教学中探索元宇宙空间, 能够实现多元情感互动, 促进学生独立思考、自主探究、合作探究, 而带来更好的教育教学效果。同时, 更加丰富的场景、更加丰富的资源, 也将支持更为多元的知识教学过程, 能够切实提高学生能力与素质, 为其今后发展保驾护航。

三、元宇宙视域下高校思政课的实践与创新

(一) 虚拟环境下的教育教学

元宇宙视域下构建多元智能场景, 购进 VR 设备、AR 设备、新型教学软件等等, 配合虚拟实验室、实训基地的建设, 更能够推进落实一体化教学。VR 设备包括头戴式显示器、手柄、传感器等, 可以让学生在虚拟环境中沉浸式学习和体验, 更好地理解记忆教学内容; AR 设备包括手机、平板电脑等, 通过扫描二维码或其他方式将虚拟元素与现实场景进行融合, 创造出全新的学习空间; 虚拟教室是一个模拟的学习环境, 可以让学生在不同场景中体验或完成任务, 因此可以实施探究性教学、互动式教学等等; 智能机器人可以在虚拟教室中扮演教学助手的角色, 通过语音识别、自然语言处理等技术与学生进行多元互动。总之, 在虚拟环境下进行教育教学需要建设多种硬件设备和基础设施, 同时也需要精心设计教学内容, 以此带来更好教学效果。

在高校思政课实践中,虚拟环境可以让学生更好地理解 and 探索思想政治知识,同时增强其思政意识和社会责任感。基于元宇宙,探索网络思政教育的新形态,基于现实中的人机交互探索新闻、热点话题等等,更能够达到良好效果。比如说,讲解“讲解绣红旗”内容,让大家利用可穿戴设备去到渣滓洞场景中体验历史事件;讲解“长津湖战役”内容,让大家切身体验长津湖场景下战士们经历的零下40度严寒。这样一来更能够还原真实场景,让更多学生在智能化教育服务下得到关键能力与综合素质提高。此外,虚拟现实场景还可以模拟历史事件、政治会议、社会生活等,让学生在场景中体验、感知、思考,深入认识思想政治知识并应用到实际生活与社会工作当中。

(二)以学生为中心教育教学

以学生为中心的教育教学注重学生成长、发展和学业成就,围绕学生中心发展适应性教育,帮助学生更好的择业、就业,避免“就业难”造成更大的恐慌与影响。比如,元宇宙视域下构建思政主题沙龙,让学生自由、开放地讨论相关话题,扩充他们的知识面,并达到开阔视野目的。元宇宙场景提供活动场景,同时充实教学资源、案例故事、思政素材等等,将整场沙龙衬托得更为精彩。再如,元宇宙视域下组织实践活动,避免聚众外出所面临的安全风险与事故风险,以相应革命老区、社会调研等的场景再现,帮助学生亲身体验、目睹现实、感知社会,增强他们的文化知识水平与社会责任感、使命感。又如,元宇宙视域下组织思政相关演讲比赛、知识竞赛与游戏活动等,学生可以自主思考、展示创新、提高表达能力。基于虚拟作品、虚拟人物展示等,探讨对思政教育理论的思考、对思政方面知识的掌握等等,都能够达到更好学习效果。总之,在高校思政课实践中,以学生为中心的教育教学需要设计多种形式的思政理论与实践课,注重学生主体参与和互动交流,促进学生思想、知识和素养等方面全面提升。

当然,仅仅按照传统思政教育路径改革与创新远远不够,思政教学中还有必要融入文化教育、素质教育与心理健康教育等等,探索更具创新性、高效性的教育新机制。首先,文化教育在高等教育中至关重要,文化课上落实课程思政,思政课上同样可以进行知识与文化引导。在元宇宙中设置诸如虚拟博物馆、文化遗产展厅的场景,引导学生自由探索和自主探究。当然,资源不足的情况下,还可以与当地文化机构合作,建立更为成熟的网络思想政治教育资源库,带领学生深入不同民族、地区的文化体验学习。其次,心理健康教育的融入也是必不可少的,在元宇宙中可以建立心理咨询中心、健康管理中心等,提供心理咨询、健康管理等方面的服务。在此基础上,继续开设心理互助小组、心理疏导群等,针对学业、课业、作业压力进行辅导,包括情绪交流、解决问题等等,都能够完全适配大学生生活与学习中的遇到的问题。总之,在元宇宙视域下,高校思政课的实践与创新需要重视学生的全面发展,通过联动各种教育资源,高校可以为学生提供全方位、多层次、综合性的教育服务,促进学生文化水平与综合素质全面提升。

(三)教师的角色与职能变化

高校思政课教师在元宇宙场景中组织教育教学,对比传统教学过程来说身份将发生巨大转变。发展成为学生的导师、教育资源的管理者和创造者、群体合作的组织者和推动者,也就是说终身学习与业务能力提升是高校教师面对的现实问题,以此才能够适应不断变化的教育新场景、新需求。首先是成为学生的导师和指导者,必须引导学生有效利用元宇宙空间提供的各类资源,认

识和探索世界。根据学生的不同兴趣、需求,提供相关教学资料,帮助他们选题、研究、做计划、改正习惯等等,同时还要及时反馈学生的成果,使得他们更具有审视自我、强化提高的能力。其次要转变为教育资源的管理者和创造者角色,需要依托不同平台与机构,做好教学资源的前置准备。为此,不断探索元宇宙空间下的各类先进资源,收录优质的文献、课程、案例、资料等,为学生提供全面、多元的学习体验。在此基础上,还必须转化可视化的教学成果,比如学习材料、实验视频等等,以相应资源强化思政课趣味性与实效性。最后要转化成为群体合作的组织和推动者,必须充分应用元宇宙下支持功能,帮助学生在线学习、讨论互动等等。还必须建立有效的合作机制,鼓励学生积极参与思政项目、实践项目,增加学习和锻炼的机会,以此来发展高效、高质量的元宇宙支持教育渠道。同时,为广大学生群体提供更多实践机会与就业支持,进一步提高学生的职业竞争力与社会责任。

在元宇宙场景中,学生可以通过各种方式和渠道获取学习资源,但对于一些学生来说,信息的获取和筛选并不容易。作为一名高校思政课教师,可以根据学生的需求和兴趣,提供一些优质的学习资源,比如教学资料、学习视频、科研软件等。这些资源能够帮助学生更好地理解 and 掌握学习内容,提高学习效率和质量。与此同时,适应学生个性化学习需求,采取适宜的教学手段或方法,引导他们沉浸在具体的思政项目中动脑思考、动手操作。比如说,对某一国家或地区的政治思想发展历史进行研究,探讨其影响因素、演变规律等;研究中国特色社会主义的本质特征、基本内涵、实践路径等;对马克思主义哲学理论进行研究,探讨其在当今时代的意义和应用等,教师都可以提供指引并对学生研究进行科学评价。甚至说,可以引导学生自主评价,帮助其发现自己的优劣势,并提高研究效率和达到更高成就。总之,在元宇宙场景中组织教育教学,需要发挥辅助作用引导学生学习。提供学习资源、开展个性化教学、引导学生合理评估等等,发挥教育引导、教育支持作用,助力大学生健康成长与全面发展。

四、结束语

总而言之,学校和教师应当转化教育理念,认识到虚拟现实、人工智能与元宇宙等的先进性,探索更为多元、智能的学校教育发展道路。元宇宙视域下,基于新型技术拓展教学硬件、教学软件,实现虚拟环境下的教育教学,从根本上提高思政课教学效果。对比传统教学与元宇宙支持下的教育教学,显然场景更加丰富、资源更加丰富,也就意味着学生的学习方式更加丰富。围绕学生中心探索游戏化教学、项目式教学等的多种可能性,更能够达到事半功倍的效果。当然,也希望通过高校思政课的现代化改革,推进实现高等教育与时俱进、现代化与全面化发展。

参考文献:

- [1] 张馨月,唐虹.课程思政视角下高校加强主流意识形态话语权构建的路径探究[J].山东商业职业技术学院学报,2023,23(02):55-59.
- [2] 刘玲.深度学习与课程思政融合视域下高校体育教学模式的创新策略[J].无锡职业技术学院学报,2023,22(02):9-13.
- [3] 沈黎芳.中国传统文化与高校思政教育的融合路径研究——以茶文化为例[J].福建茶叶,2023,45(03):132-134.
- [4] 任海燕.基于高校课程思政教学改革——歌声中党史教育的探索与研究[J].数据,2023(03):220-221.
- [5] 张宇飞.高校体育课程思政教学质量的基本内涵、影响要素和评价维度[J].西部素质教育,2023,9(05):79-82.