全媒体视域下高职网络思想政治教育创新路径研究

李贝贝 洪佳勤 吴维

(广东环境保护工程职业学院, 广东佛山 528216)

摘要: 在当今社会,网络已经成为我们生活中不可或缺的一部分,而高职院校网络思想政治教育也应该与时俱进,向全媒体视域转型。全媒体视域下的高职网络思想政治教育创新路径是当今社会不可或缺的一部分。本文将探讨全媒体视域下高职网络思想政治教育的重要意义、全媒体赋能高职网络思想政治教育新特点、高职院校网络思想政治教育的难点以及全媒体视域下高职网络思想政治教育的创新路径。作者希望通过文章的探讨,为高职网络思想政治教育的发展提供一些新的思路和方法。

关键词: 全媒体; 高职; 网络思想政治教育; 创新; 路径

一、全媒体视域下加强高职网络思想政治教育的重要意义

高职网络思想政治教育是当代高职教育不可或缺的一部分,也是高职教育的重要组成部分。在互联网时代,全媒体视域下加强高职网络思想政治教育有着重要的意义。首先,全媒体视域下加强高职网络思想政治教育可以提高大学生思想政治教育实效性的教育应然。互联网技术的不断发展,使得信息传递的速度和范围都得到了极大的提升。在这种情况下,利用互联网科技进行思想政治教育,可以大大提高学生的参与度和接受程度,使得思想政治教育更加有效地传达和实现。例如,通过网络平台来传播优质教育资源、开展线上讲座、举办线上讨论等方式,可以让学生更好地融入思想政治教育内容,进一步提高思想政治教育的实效性。其次,全媒体视域下加强高职网络思想政治教育是建设新时代和谐校园的驱动使然。在当代高职学生健康成长成才的核心任务之一是培养高素质人才。而在互联网时代,学生成长的社会环境和学校教育环境有着很大的变化,需要更多地关注学生的思想政治教育。全媒体视域下加强高职网络思想政治教育,既能够满足学生多样化的学习需求,又能够提高学生的综合素质和思想道德水平,为建设新时代和谐校园奠定坚实基础。最后,全媒体视域下加强高职网络思想政治教育是推进国家网络治理能力现代化的时代必然。在当前国家网络治理能力现代化的过程中,高职网络思想政治教育的重要性不言而喻。全媒体视域下加强高职网络思想政治教育,既能够提高大学生在网络空间中的安全意识和法律意识,也能够促进学生对社会治理和国家治理的理解和认识,进一步推进国家网络治理能力现代化的进程。

二、全媒体赋能高职网络思想政治教育新特点

全媒体赋能高职网络思想政治教育,为高职网络思想政治教育注入了新的特点和活力。在全媒体视域下,高职网络思想政治教育呈现出以下新特点:首先,传播方式智能化,提升高职网络思想政治教育内容传播精度。全媒体时代,人工智能技术的发展为高职网络思想政治教育提供了更智能的传播方式。通过智能推荐算法和个性化推送,可以根据学生的兴趣和需求,将适合的思想政治教育内容传播给他们,提高信息的精准度和传播效果。例如,根据学生的浏览记录和学习情况,智能推荐相关的政治理论、党史教育等内容,为学生提供个性化的学习体验,提升学习效果。

其次,传播内容生活化,加深高职网络思想政治教育信息传播厚度。在全媒体时代,高职网络思想政治教育可以更好地融入学生的生活,与学生的实际经验相结合,使得思想政治教育内容更加贴近学生的实际生活和工作。例如,可以通过短视频、微电影等形式,生动地展示党的历史、党的优秀典型等内容,让学生在观看中感受到思想政治教育的魅力,增强学习的兴趣和参与度。同时,可以结合学生关心的热点话题,引导学生思考社会现象背后的思想政治意义,提升信息传播的深度和广度。

最后,传播客体圈群化,增强高职网络思想政治教育效力影响度。全媒体视域下,高职网络思想政治教育不再局限于传统的教师与学生之间的单向传播,而是建立了更加开放和互动的传播机制。通过搭建在线学习社区、开展线上讨论、组织线上活动等方式,可以形成学生之间、学生与教师之间的互动交流,促进学生之间的共同成长和思想交流。同时,可以借助社交媒体平台,将思想政治教育的影响扩展到更广泛的受众群体,提高教育的影响力和传播效果。

三、高职院校网络思想政治教育的难点

全媒体赋能高职网络思想政治教育,为教育教学提供了新的方式和途径,带来了许多新特点。然而,在实践中,高职院校网络思想政治教育仍然面临一些难点。

首先,信息超载是高职网络思想政治教育的难点之一。在全媒体时代,海量的信息源不断涌现,学生们往往面临着信息的过载和碎片化。学生需要从众多的信息中筛选出有价值的内容,但这需要他们具备辨别信息真伪和有效性的能力。同时,学生在使用互联网进行学习时容易分散注意力,导致学习效果打折扣。因此,如何在全媒体视域下引导学生获取有质量、有深度的信息,成为高职网络思想政治教育中的难点。

其次,个性化需求的满足是高职网络思想政治教育的难点之二。每个学生都有自己的学习习惯、兴趣爱好和认知方式,因此在全媒体时代,如何满足学生个性化的学习需求成为一项挑战。尽管全媒体赋能带来了更多的学习资源和途径,但如何让学生根据自己的需求有选择地获取和利用这些资源,是需要教师在教学中进行有效引导的。这要求教师具备深入了解学生需求的能力,借助技术手段和个性化学习平台,为学生提供个性化的学习路径和支持。

另外,网络安全和信息安全是高职网络思想政治教育的难点之三。在全媒体视域下,学生通过互联网平台进行学习和交流,面临着信息泄露、网络攻击等风险。尤其是对于高职学生来说,他们大部分时间都在使用互联网进行学习,因此如何提高学生的网络安全意识,培养正确的网络行为和信息安全意识,成为高职网络思想政治教育的难点之一。教师需要通过教学和辅导,引导学生正确使用网络资源,提高他们的网络安全保护意识,使学生能够在网络空间中健康成长。

四、全媒体视域下高职网络思想政治教育创新路径

(一) 搭建高职自有教育平台,抢占全媒体视域下高职网络思想政治教育新阵地

1. 搭建高职自有教育平台有助于提高高职网络思想政治教育的有效性

传统的网络思想政治教育都是基于互联网上的第三方平台进行的,这使得高职教育机构在进行教学时有着较大的局限性,无

法针对自身的教育需求进行有效的教学设计。同时, 高职教育机构无法在外部平台上完全控制课程内容和学习过程, 容易受到一些不良信息的干扰。基于此, 搭建高职自有教育平台能够更好地解决这些问题, 提高高职网络思想政治教育的有效性。举例来说, 充分利用学校的内部网络资源, 对思政课程进行包括知识点、案例分析、互动问答等全方位的深度讲解, 可以更好地达到教学效果。此外, 在自有教育平台上, 教师可以自主管理、发布、跟进学生的学习情况, 实现课程内容和学习过程的全面控制。这样一来, 高职自有教育平台就成为了高职网络思想政治教育新的阵地, 同时也有利于提高教学内容和质量。

2. 搭建高职自有教育平台有助于更好地适应全媒体时代的需求

随着互联网技术的不断发展, 全媒体时代已经来临。在如此庞大的互联网影响下, 传统的思政课教学方法已经越来越不能满足学生的学习需求。因此, 需要在全媒体视域下进行教学, 以激发学生学习的热情, 提高教育效果。高职自有教育平台的建设, 不仅能够帮助学生在全媒体视域下进行学习, 同时也能够适应教育的全面性和多样性。这种全面性和多样性体现在教学资源 and 形式上。教学资源可以包括视频、音频、图像等不同类型的资源, 同时也可以包括问答互动、论坛、群组等形式。这样的教学资源和形式不仅有利于加深学生对课程的理解和记忆, 同时也能够更好地激发学生的学习兴趣。

3. 搭建高职自有教育平台有助于提高高职教育机构的品牌形象

高职自有教育平台的建设不仅能够提高教学质量, 更能够提高高职教育机构的品牌形象。通过自有教育平台的建设, 高职教育机构可以更好地展示自己的教育资源和教学实力, 为学生和家长提供更好的学习体验。同时, 高职教育机构也可以更好地推广自己的品牌形象, 提升行业竞争力。

(二) 坚持精品导向, 丰富全媒体视域下高职网络思想政治教育内容

在全媒体视域下, 高职网络思想政治教育的内容应该紧密贴合现实社会, 注重时代感和实用性。如何坚持精品导向, 丰富全媒体视域下高职网络思想政治教育内容, 是让学生积极参与学习、提高思想政治素养的关键。以下将从几个方面详细展开: 1. 理论知识的演绎需要生动形象的视觉体验。在现代社会中, 人们更容易接受生动形象的视觉体验, 要让学生对概念化的理论知识有更清晰的识别和理解, 需要实际案例的举例演示、动态图表的展现等, 通过全媒体视域结合多媒体、互联网等手段, 为学生呈现丰富多样的视觉体验; 2. 热点事件的解读需要专业媒体的支持。热点事件的解读不仅需要教师有一定的专业基础和敏锐的感知力, 更需要结合专业媒体的权威解释。教师可以运用全媒体视域下的多媒体教学资源, 选择一些权威媒体的视频、文章等进行讲解, 让学生了解不同角度的看法, 从而拓宽自己的思维视野; 3. 实践活动的开展需要创新性的设计。高职网络思想政治教育需要结合实践活动进行, 教师应该根据学生的实际情况, 设计一些富有创新性的活动, 如社交媒体上的讨论、微视频创作等, 让学生在实践中体会到思想政治教育的重要性, 从而更好地理解和实践; 4. 交互式学习需要设计情境化的场景。交互式学习可以让学生在情境化的场景中进行理论知识的学习和实践活动的开展, 让学生在学习的过程中获得成就感和认同感。教师应该通过全媒体视域下的技术手段, 设计出具有情境性的场景, 使学生更好地融入其中。以上几点只是高职网络思想政治教育内容的冰山一角, 教师应该

根据学生的实际情况和学习需要, 设计出更加丰富多彩的内容, 让学生在全媒体视域下感受到思想政治教育的价值和重要性。

(三) 树立网络道德观, 增强全媒体视域下高职网络思想政治教育主客体网络素养

在全媒体视域下, 高职网络思想政治教育的内容已经从传统的课堂教学转变为更加多元化和开放的教学形式。然而, 在这种情况下, 提高学生的网络道德观和网络素养已经成为了最重要的挑战之一。为了解决这个问题, 教师需要采用一系列有效的策略来提高学生的网络道德观和网络素养。首先, 教师需要建立一个良好的网络道德观。要实现这一目标, 教师需要向学生讲述网络行为的重要性, 教育他们如何遵守网络道德, 如何正确使用网络, 以及如何避免网络欺骗等行为。教师还需要为学生提供更多的案例, 以便让他们更好地理解网络道德的重要性。例如, 教师可以告诉学生一个在网上谣言满天飞的案例, 让他们认识到虚假信息对整个社会造成不良影响。其次, 教师需要为学生提供更加深入的网络素养培训。在现代社会, 良好的网络素养是必不可少的。因此, 教师应该教育学生如何保护自己的个人信息和隐私, 如何避免网络欺骗和骗局, 以及如何使用网络来获取有价值的信息。例如, 教师可以教育学生如何识别网络上的虚假信息以及如何评估新闻来源的可靠性。最后, 教师需要鼓励学生积极参与网络社交活动。学生应该学会如何在网络上与他人沟通并交流, 如何建立有意义的社交网络, 并且了解如何使用网络来提升自己的职业生涯。例如, 教师可以教育学生如何建立自己的个人品牌, 并且了解自己的目标受众群体和如何与他们进行互动。总的来说, 在全媒体视域下, 高职网络思想政治教育已经成为了一项重要的教育任务。为了让学生更好地理解网络道德观和网络素养的重要性, 教师需要采用一系列有效的策略, 包括建立良好的网络道德观、提供更加深入的网络素养培训、鼓励学生积极参与网络社交活动。只有通过这些措施, 教师才能够培养出具有高度网络素养和强烈网络道德观的高素质人才。

五、结语

高职网络思想政治教育是一项重要的工作, 也是高职院校的重要任务之一。在全媒体视域下, 高职网络思想政治教育需要与时俱进, 借助全媒体的力量为学生提供更加丰富的教学资源和学习方法。我们需要在搭建高职自有教育平台、坚持精品导向、树立网络道德观等方面下功夫, 以此提高高职院校网络思想政治教育的质量和效果。相信在不久的将来, 高职院校的网络思想政治教育将会在全媒体视域下取得更加显著的发展和进步。

参考文献:

- [1] 张馨月, 李桂红. 全媒体视域下高校网络思想政治教育路径创新研究[J]. 中国轻工教育, 2023, 26(02): 16-22.
 - [2] 马凤燕, 李浩. 全媒体助力高校网络思想政治教育: 价值、困境及其破解[J]. 陕西青年职业学院学报, 2022(03): 26-31.
 - [3] 王婧淳. 全媒体时代高校大学生网络思想政治教育的引领与构建[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2022 新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(一). 2022 新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(一), 2022: 252-258.
 - [4] 宋杰. 全媒体时代大学生网络思想政治教育实效性研究[D]. 沈阳工业大学, 2022.
 - [5] 鞠安琪, 王玲玲. 全媒体时代高校大学生网络思想政治教育的引领与构建[J]. 人生与伴侣, 2022(11): 48-50.
- 本文系: 课题项目网络环境下高职院校大学生思想政治教育难点和对策研究(项目编号: K700221042304)