

高职移动通信技术课程思政的教学探索

曾瑜民

(广东邮电职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职移动通信技术课程思政教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对移动通信技术知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的一种教育模式, 能够极大丰富高职移动通信技术教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高职移动通信技术课程思政教学展开分析, 并提出一些应对策略。

关键词: 高职; 移动通信技术; 课程思政; 教学

一、课程思政概述分析

近年来, 课程思政逐渐受到了很多教师的关注, 他们在展开育人工作时, 常会将其融入到实际的教学活动中, 这对突破传统教学模式的桎梏有较大促进作用。在课程思政的引导下, 教师在展开移动通信技术课程教学时, 应更为主动、积极地探寻其中蕴含的思政元素, 这样能在帮助高职生掌握更扎实移动通信技术知识的基础上, 对其思政理念、道德素养等产生更深远影响, 让更多优质精神、思想融入高职生心中, 从而帮助他们树立更为正确、积极的人生观、世界观、价值观。在展开移动通信技术课程教学时, 我们应明确立德树人这一中心环节, 尽可能让思政元素渗透到教学过程的各个层面, 努力实现全员参与、全方位育人的教学目标。在这一理念的引导下, 我们应重视对以往移动通信技术教学形式、内容、理念的全面革新与优化, 充分将新的思政元素融入到移动通信技术课程教学中, 以此方可为社会提供更多优质人才, 促使高职生得到更全面发展, 让他们的文化素养、道德品质、综合能力等得到进一步提升。

二、高职移动通信技术课程思政的教学目标和特点分析

从特点上分析, 高职移动通信技术课程有很强的实践性特点, 它能帮助人们更好地了解移动通信技术在实际生活、工作中的应用模式和应用价值, 对提升社会的生活品质、工作效率有重要作用。因此, 在开展高职移动通信技术课程思政教学时, 我们应明确其育人目标, 将提升高职生的理论与实践结合能力作为主要教学方向。在高职移动通信技术课程思政教学实践中, 我们应结合不同高职生的特点、人才需求、认知习惯、知识储备等展开学情分析, 制定一个明确的高职移动通信技术课程思政教学主题, 以此进一步提升教学效率。在高职移动通信技术课程教学中, 思政元素的渗透目标在于如何让高职生通过“学中做, 做中学”的教学互动, 对相应的专业知识内涵、概念产生更深入理解, 不断优化自身的移动通信技术课程学习思路、方法、流程, 更为深入、直观地理解移动通信技术课程中蕴含的思政元素内涵。

三、高职移动通信技术课程思政的教学现状分析

(一) 课程思政目标不明、模式单一

在移动通信技术课程思政建设中, 很多教师未能明确思政目标, 这就导致他们在授课时, 会不自觉地将精力放在理论知识、专业知识技巧等方面, 忽视了对高职生精神层面的建设与关注。长此以往, 高职生难以从移动通信技术中感受到相应的思政精神内涵与优良品质, 这对后续课程思政工作的深化会产生极大阻碍。另外, 若是没有明确的思政目标, 教师难以将移动通信技术教学成果进行对标, 不利于高职生发现自身知识、素养方面的不足, 影响育人效果。

实际上, 在移动通信技术课程思政改革时, 较少有教师能对先进的授课形式及育人模式深入开展探究。在教学过程中缺乏新颖的数字化手段, 往往会降低高职生的学习兴趣, 移动通信技术与思政教育相融合更是无从谈起。另外, 单一的、简单粗暴的课程思政教学模式很容易让高职生感到厌烦, 从而在无形中消磨掉高职生的学习兴趣, 对后续移动通信技术课程思政建设产生一定阻碍。

(二) 课程思政评价不完善

现阶段, 部分学校的移动通信技术教师对高职生实施教学评价时, 通常以高职生的考试成绩、知识储备为评价标准, 很少结合他们的思想状况、专业素养等方面进行综合研判, 这种片面的、不科学的评价模式难以促使高职生思政水平进一步发展, 无益于移动通信技术课程思政建设质量提升。长此以往, 高职生很容易出现“知识高, 素质低”的情况, 违背了立德树人背景下的三全育人理念。

(三) 课程设计不合理

作为高职的重要内容之一, 教师在开展移动通信技术课程设计时, 并未对其中渗透的思政元素提起充分重视, 导致在备课阶段已存在不合理的课程设计, 从而对教学效果产生了极大影响。实际上, 很多教师在开展移动通信技术课程课时, 并未结合高职生的实际需求、市场现状展开深入分析, 设计的课程目标存在一定的时效性不足问题。在教学中, 由于缺乏明确目标的引导, 很多教师会将主要精力放在理论知识、专业技术等内容的教授上, 忽视了高职生思想层面的建设, 这对他们形成良好的思政素养、道德品质产生了较大负面作用。

此外, 在开展移动通信技术课程教学时, 很多教师过于关注对高职生移动通信技术应试能力的培养, 很少能对其就业观念、职业素养方面提起关注。同时, 由于课程设计存在不合理的情况, 这就导致教师难以将育人目标与课程思政展开对标, 从而很容易出现高职生的移动通信技术知识积累丰富, 但思政素养水平较低的情况, 这样并不利于他们全面发展。缺乏思政素养指导的移动通信技术课程教学难以帮助高职生树立正确的就业观、择业观, 不利于他们更为高效地投入到服务社会、报效祖国的工作中。

(四) 思政育人能力不足

教师是高职移动通信技术课程思政教学优化的主要推动者, 他们的思政育人能力会在很大程度上影响教学整体质量。当前很多学校的思政教师队伍人手严重短缺, 大部分技术型专业教师赶鸭子上架, 针对性的培训较为不足, 思政能力普遍有待提升。这就导致教师在教学时, 很难将课程思政融入到专业学习中, 无法完成提炼与升华的过程。同时, 随着社会发展速度不断提升, 很

多高职生需要面临非常严峻的就业形势,这就导致他们更倾向于将时间花费在移动通信技术课程知识学习上,对于其中蕴含的思政元素不够重视,这也是影响课程思政落实到移动通信技术课程教学中的一大阻碍因素。

四、高职移动通信技术课程思政的教学改革要点

一般来说,移动通信技术课程的部分知识内容较为复杂,课程整体涉及到的知识面也非常广,我们在展开高职移动通信技术课程思政教学优化时,要积极思考如何将这些知识内容完整地呈现在高职生面前,以此帮助他们更为高效地理解、学习相应的课程知识,促使其逐渐形成一个更为完善、清晰、合理的移动通信技术课程知识体系。在展开高职移动通信技术课程思政教学时,我们可以尝试将一些优秀的工程案例、企业项目推广到教学工作中来,以此对高职生展开引导、启发,帮助他们更为扎实地掌握相应的专业知识、技巧、思维模式。通过系统性、有目的性的课程教学改革与设计,帮助高职生更好地将理论知识与实践活动结合起来,从而进一步提升高职移动通信技术课程思政教学效果。

在高职移动通信技术课程思政教学改革中,我们应积极引入丰富的教学手段尝试,新颖的教学方法能更好地激发高职生的学习兴趣。例如小组合作能促使学生组内、组间的沟通交流,形成更高水平的团队合作意识;翻转课堂能够帮助学生主动展开思考,让他们能实现更高水平的思维碰撞,提升高职生与移动通信技术知识间的互动效率;直播连线可以协助学生沉浸式了解一线工作环境,通过企业带教老师的潜移默化,加强学生掌握知识内涵,为其职业能力发展、道德素养提升打下坚实基础。

五、高职移动通信技术课程思政的教学价值

(一) 健全学生人格

高职生群体是国家和民族的希望,他们的综合水平与我国发展的前途命运息息相关。因此,帮助高职生形成健全人格逐渐成为我国现阶段的教育重要课题。移动通信技术教学也应与国家需求、教育政策紧密契合,重视在教学过程中对高职生人格的培养,促使他们更全面地发展。通过开展课程思政建设,移动通信技术教师能更好地发挥学科作用,利用丰富的专业知识、生动案例对高职生的思维、行动做出引导,实现对高职生人格的塑造,使其逐步养成较高的审美情趣、道德品质,帮助他们更好地适应社会发展,成长为一个对社会有用、对国家有益的人才。通过健全高职生人格,能使其更好地实现个人价值,凸显出课程思政建设在移动通信技术教学中的实践意义。

(二) 激发思政兴趣

从特性上分析,单纯地思政教育过于枯燥。同时,很多学校在开展思政教育时,通常采用较为传统的形式授课,即利用言语说教的方式进行理论灌输,这样的授课形式很容易导致思政内容与高职生生活脱节,不利于高职生在学习时产生深刻共鸣,从而影响他们形成较为主动、积极的学习热情。长此以往,高职生甚至可能会对思政教育产生反感,进而影响育人实效。移动通信技术具有很强的生活气息,其教学内容有很强的趣味性、多样性。教师若能在移动通信技术课程教学中融入思政元素,能让高职生在学习知识、开展移动通信技术时提升思想品质,使其更好地对教学内容产生共鸣,实现移动通信技术与思政教育的同向同行,激发高职生思政兴趣。

(三) 树立正确观念

移动通信技术的教材内容丰富,涉及了工业、农业、环境学、

社会学等诸多方面的知识,这些知识经过了很多学者、教育专家的甄选、考证,具有很强的实用性、有效性、科技型性,能够非常好地帮助高职生理解移动通信技术的知识内涵。因此,在授课时,教师要善于发掘移动通信技术教材中的思政元素,以此为基准对高职生开展思想引导,使其能够学会思考、分析,树立正确社会观、发展观。同时,在一些具有社会价值的案例中,高职生能够更好地感受祖国的进步和发展,使其在学习中体会到时间的流逝、世事的变迁,形成正确的发展观,更为科学地分析问题,增强其对中华民族、社会主义核心价值观的认同感,让高职生在心里为自己是一名中国人感到自豪。

(四) 培养职业素养

一般来说,优秀的移动通信技术人员应具备良好的工匠精神。因此,在实施移动通信技术教学时,我们要善于引导高职生对这些知识内容、理念产生认同,从而使其实现与知识内涵的共情,通过对移动通信技术知识展开分析,反思自身的不足与进步,从而逐渐形成“高山仰止,景行行止”的意识,将优秀的职业素养精神通过“润物细无声”的方式对高职生进行潜移默化,能够助力学生形成更为远大的理想目标。

六、高职移动通信技术课程思政教学优化路径

(一) 落实思政理念,提升教师素养

如果想培养有德行、有文化的人才,首先要保证教师的综合素养过关。因此,在课程思政视域下开展移动通信技术教学优化时,我们应重视对教师素养的培养,这样方可提升育人效果。首先,要提升教师的知识储备,增强个人的专业能力。教师要保持自主学习习惯,实现对自身知识体系的更新,实现与时代的同步发展,这样在开展高职移动通信技术课程思政教学时才能事半功倍。其次,要深入研读思政理念,深入探究现代教育理念。教师主动寻找思政元素与移动通信技术教学的契合点,通过对教学内容展开深度开发,这样才能让高职生在掌握知识的同时形成良好道德情操、理想信念。最后,要加强教师培训,重视教师品质培养。作为高职生的知识引导者、人生引路人,教师要坚持以德立身、以文养心,做好示范带头作用,坚守思想阵地,对于社会上的复杂思想、错误理念坚决抵制,保持文化自觉性,树立强大的文化自信心,主动做好对优质文化的传播、继承、创造工作。要知道,身教胜于言传,教师只有保证自身综合素质的高质性,方可更好地落实思政教育理念,做好高职生的引路人。

(二) 结合思政要求,丰富教学内容

结合思政要求,教师要勇于打破传统的教学内容布局,摒弃以往的教学形式,建立一个以“思政+”的多元化教育体系。比如,为培养高职生的爱国、爱家意识,我们可以结合高职移动通信技术课程思政教学内容融入一些和家、国有关的主题元素,从教材、网络上寻找正面的、正能量的教学素材,丰富育人资源。例如,我们可以针对本地的移动通信技术使用情况展开分析,结合相应的思政教育要求,借助信息技术手段,利用图片、视频等方式,帮助高职生更好地理解所学知识内容,让高职生对所学知识有更为直观、深入的理解,进而引发其对家庭、家乡等方面的思考,提升教学质量。通过丰富教学内容,除了能帮助高职生进一步完善自身知识体系,对其后续更全面地发展也有极大促进作用,对突出思政元素在移动通信技术课程中的渗透效果意义重大。

(三) 对照思政目标,完善教学设计

在新的教学形势下,教师要善于对照思政目标,对教学设计

进一步完善。在教育观念方面,教师要从既往的“学科本位”合理转移到“育人本位”上,要勇于打破移动通信技术与思政学科间的界限,实现对优质资源的综合性整理。在实践中,学校可以为教师提供集体备课室,拉近不同学科教师的距离,让他们更为高效地研究跨学科教学的方法,完善相应的教学设计。在进行思政目标制定时,一方面应突出移动通信技术的文化素养、人文素养教育功能,另一方面,要重视对思政元素的融入,实现移动通信技术目标与思政目标同向同行,鼓励教师将移动通信技术与思政放在同样重要的教学地位。例如,在开展高职移动通信技术课程思政教学时,我们可以将其与社会、环境等知识融合起来,并引入相应的课程思政教育目标,优化当前的移动通信技术教学模式。此外,教师除了要关注高职生对移动通信技术知识的掌握、应用,还要结合思政目标,考察他们道德品质、精神素养,以此促使高职生成长为更全面人才。

(四) 针对思政主题,拓展教学方法

为提升高职移动通信技术课程思政教学效果,我们可以结合不同的思政主体,对教学方法进行有效拓展,以此丰富教学形式,增强育人实效。比如,教师可以利用“课堂+校园文化活动”的方式教学,让高职生结合移动通信技术所学知识,利用校园文化活动的形式探寻其中的思政元素,在加深对移动通信技术知识理解的同时,形成良好思想品质。例如,在展开“波束赋形技术”这部分知识的教学时,我们可以鼓励高职生结合实际情况设计一些校内知识探索活动,让他们利用网络、图书馆等途径查找有关技术资料,充分认识当前我国技术领先的研究成果,以此更为高效地突出思政主体,提升育人效果。

(五) 关注实践教学,培养设计思维

对于移动通信技术教学工作来说,主要的教学内容可以分解为参与实验、理论讲解、设计项目这几个层面,通过讲解相应的移动通信技术理论,能够帮助高职生更为深入地理解移动通信技术课程思政的内涵和文化底蕴,还可帮助其更好地掌握开展移动通信技术的方法与过程。在带领高职生展开实验时,我们应重视对优秀案例的引入,并通过讲解相应的案例,帮助高职生更为深入地理解、分析、消化相应知识。

高职移动通信技术课程思政教学优化时,我们可以尝试带领高职生进入创新创业园区、科技公司等地,以此帮助他们更为深入地理解高职移动通信技术课程思政教学内涵,让高职生在参观各类企业的过程中,能够对创新精神、工匠精神等产生更为深入理解。此外,在此期间高职生也会对实际的移动通信技术项目产生更为系统的认识,以此帮助其进一步完善自身专业知识体系,这对他们后续的发展有极大助力作用。在参观相应的企业时,高职生可以主动分析、探寻、思考其中涉及到的各类项目、方案,对于其中蕴含的主题元素展开提炼,这样能够为后续的移动通信技术知识学习指明方向。这种教学模式有非常大的开放性特点,它能够帮助高职生更好地获得灵感,对于提升高职生的解决问题能力、实践综合水平有重要作用。不仅如此,通过开展高质量的实践教学,能够帮助高职生形成良好的移动通信技术思维,助力其获得更完善发展。

(六) 推广 OBE 理念,提升教学成效

若想提升高职移动通信技术课程思政教学优化效果,我们要重视基于 OBE 理念的教学改革,这样除了能进一步丰富移动通信技术教学的内容,还可帮助他们更好地感受不同知识中的思政元

素,提升思政元素在移动通信技术教学中的渗透作用。例如,在设计移动通信技术课程改革时,我们可以从如下几个层面入手:首先,基于 OBE 理念将课程思政作为成果导向贯穿整个专业人才培养方案、专业建设以及课程设计全过程,并将大目标细化为可量化、可实现的分解目标,方便后续开展效果评价。其次,坚持以学生为中心的课程思政过程,通过设计的开放性的学习主题,可根据个人习惯选择的知识模块,主动促使学生建立学习认同,

方可助力其更为主动、积极地参与到学习当中,提升教学工作的科学性、合理性,让高职生逐渐养成善于观察、乐于分析的优良品质。最后,可尝试借助人工智能分析系统,协助学生科学地、高效地完成知识迭代,鼓励其将相应的案例过程、案例结果呈现出来,完成持续改进过程。

(七) 多维度科学判断,强调增值评价

若想提升高职移动通信技术课程思政教学优化质量,我们应重视对评价工作的优化,这样方可对高职生提供更为完善的指导,帮助其更好地发现自身知识漏洞,从而使其将时间更多地花费在正确的方向上,提升教学质量。为此,教师要对当前的高职移动通信技术课程思政教学评价体系展开进一步优化,建议可以保留以往的传统考试,还可以引入个人自评、小组互评、企业点评等多维度的过程性评价方式,以此实现对高职生逻辑能力、思维能力、创新能力的综合判断。此外,针对不同招生模式的高职生存在不同程度的知识水平,评价重心更应倾向于增值评价,强调教育加工效果,而非简单的一刀切。

七、总结

综上所述,若想提升高职移动通信技术课程思政教学优化效果,我们可以从落实思政理念,提升教师素养;结合思政要求,丰富教学内容;对照思政目标,完善教学设计;针对思政主题,拓展教学方法;关注实践教学,培养设计思维;开展案例教学,提升综合能力;展开科学评价,完善学生知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使高职移动通信技术课程思政教学优化效果提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 孙环. 校企协同育人背景下的课程思政建设[J]. 时代汽车, 2023(16): 87-89.
- [2] 孙祖勇. 新时代高职院校课程思政实施路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(07): 9-12.
- [3] 胡茂波, 李龙鑫, 邹世康. 高职院校隐性课程思政的内涵、要义与路径[J]. 高教论坛, 2023(07): 12-16+20.
- [4] 詹蕾. 高职院校第二课堂课程思政的优势分析研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13): 107-109.
- [5] 白延泉, 初秀伟, 刘永昌. “三全育人”视角下高职院校“课程思政”建设的问题与对策[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2023, 36(04): 123-126.
- [6] 王广海. 基于知识技能和思政元素耦合的高职课程思政协同效应分析[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(15): 241-242.
- [7] 朱婉莹. 高职教师课程思政教学能力模型构建[J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(03): 86-90.