

# 培智学校劳动教育的初步探索与实践

林春琴

(佛山市高明区启慧学校, 广东 佛山 528518)

**摘要:** 劳动教育是智障学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值,对智障学生发展有着非常重要的意义和价值。劳动教育课程是智障学生的必修课程,本文以佛山市高明区启慧学校为例,积极通过课程、活动、家庭劳动清单、环境文化建设等途径开展劳动教育探索与实践,让残疾学生亲历劳动过程,感受劳动的乐趣和价值,学会尊重劳动,热爱劳动,掌握一定劳动知识和技能。同时,培智学校劳动教育实践还存在诸多问题和不足亟待进一步研究和解决。

**关键词:** 培智学校;劳动教育;劳动教育课程

## 一、培智学校劳动教育的必要性

劳动教育是国民教育体系中的重要内容,是素质教育不可或缺的重要组成部分。劳动教育具有树德、增智、强体、美育相统一的综合育人价值。培智学校也深刻认识到劳动教育在智障学生健康发展中的重要作用和必要性。

### (一) 国家大政方针政策的要求

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《培智学校义务教育劳动技能课程标准》(2016年版)都提出“劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”近日,教育部正式印发《义务教育课程方案》,将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来,并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。可见劳动教育对学生有重要影响。

### (二) 培智学校学生发展需要

《特殊教育学校暂行规定》第五条明确了特殊教育学校的培养目标是:培养学生初步具有爱劳动的情感;掌握基础的文化科学知识和基本技能,初步具有运用所学知识分析问题、解决问题的能力;掌握一定的日常生活、劳动、生产的知识和技能,形成适应社会的基本能力。培智学生因为生理上的障碍和限制,缺乏劳动知识和能力,缺少劳动岗位,迫切需要提高自身的生活自理技能和各项劳动能力,更需社会为他们提供更多的公平的劳动岗位和机会。因此,特殊学校更应该重视加强劳动教育,让残疾学生在校掌握基本的劳动知识和劳动技能,提高劳动能力,真正成为了一名残而有为、自食其力的社会主义合格的劳动者。

## 二、培智学校劳动教育的初步探索与实践

我校高度重视学生的劳动教育,结合学校实际情况和不同类别残疾学生身心特点,根据自我服务劳动教育、家务劳动教育、公益劳动教育、简单生产劳动教育四个领域,围绕着劳动意识、劳动习惯、劳动规则和合作意识的劳动教育素养,确立“学会自理,学会服务,学会创造”三个课程目标,系统设计了低、中、高年段的劳动内容,构建主题式的劳动教育课程,实现劳动教育与学科教学、校内外教育的融合,达到以劳树德,以劳增智,以劳强体,以劳育美,以劳创新的五育并举培养新人的目标。

### (一) 劳动教育,思想引领先行

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中提出:“把准劳动教育价值取向,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。”学校利用升旗仪式、班会课、团队课等课程,引导智障学生正确认识劳动,明确劳动的意义价值,认识到劳动最光荣,劳动最伟大,树立正确的劳动意识和观念。同时,引导智障学生正确认识自身的障碍不足和目前已具备的劳动能力,了解社会为残疾学生提供的劳动岗位的相关标准和要求,找到自身差距及需要进一步提升

的方向,引导他们向合格社会主义劳动者的目标努力。

### (二) 劳动教育,多途经实践体验

特殊学校通过课程、活动、日常生活和管理、家庭劳动清单等途径,让学生亲历劳动过程,提升育人实效。

#### 1. 以课程为主阵地,学习劳动教育知识和技能

##### (1) 开设了课内劳动课程。

①学会自理:生活自理课程。生活自理课程主要是自我服务劳动领域的内容。自我服务劳动是指学生在日常生活中妥善照料自己的能力,包括使用、整理和清洁个人物品等劳动。通过学习自我服务劳动教育有助于学生形成劳动意识,养成动手习惯,提高生活自理能力,为从事其他各类劳动奠定基础。我校重点开设如厕、刷牙、洗脸、冲凉、洗衣服、晾收衣服、叠衣服、叠被子、整理内务等生活自理技能教育项目,通过集体教育、个别教育、天使帮扶、刺激物强化、评价、评比等方法让学生熟练掌握各个生活自理技能,从而让学生提高适应生活的能力。

②学会服务:生活服务劳动课程。“学会服务”指利用自身的劳动技能为他人或社会提供服务,强化社会责任感。生活服务劳动课程主要包含家务劳动课程和公益劳动课程。家务劳动重在适应家庭生活的需要,开设了使用物品、清洁整理、洗涤晾晒和厨房劳动四个项目。培养学生的家庭责任感,为将来融入社会,参与社会生活奠定基础。公益劳动包含校内劳动和社区劳动两个项目。通过公益劳动提高学生组织、合作和解决问题的能力,培养学生社会责任感和热爱集体、关爱他人、助人为乐等优良品质。

③学会创造:劳动技能实践课程。“学会创造”让学生经历物质的创造过程,学习使用工具,掌握技术,感受劳动创造的价值,训练学生动手创造的能力。劳动技能实践课程主要指简单生产劳动的课程。

(2) 积极依托社会资源,开发校外劳动课程。学校积极拓展劳动课堂空间,开发适合不同障碍学生的充满趣味互动的劳动教育课程内容和实践操作的教学模式。如:乡村种植劳动课程、康园手工岗位劳动课程、敬老院服务劳动课程等等,提高学生的动手能力,增强责任感。

(3) 学科课程渗透劳动教育。学科课程是劳动教育不可缺少的途径之一。生活语文、生活数学、绘画与手工、唱游与律动等学科课程中渗透劳动教育,挖掘劳动教育素材和内容。如生活数学教学“整理与分类”一节时,设计按照不同物体分类标准来实际参与整理床铺、整理课桌、整理玩具、整理书包、整理房间等劳动实践活动,让学生学会分类知识的同时培养了学生爱生活爱劳动的思想品质。同时,学校各教研组开展的一些学科展示活动中渗透劳动教育。比如学校康复教研组开展了“喜迎元旦”水果大拼盘展示活动等。

#### 2. 以活动为载体,开展形式多样的劳动教育主题活动

(1) 利用节日开展劳动教育活动。学校利用各种节日、纪念

日等开展劳动教育活动。如植树节组织学生开展植树护树活动,端午节包粽子体验活动,中秋节为敬老院赠送学生亲手制作的月饼,学雷锋日组织学生开展“我为大家服好务”活动,为老师擦洗汽车、打扫办公室、按摩,为同学服务等、到明城镇旧街进行义务打扫卫生等劳动,通过自己的辛勤劳动学会感恩他人,感受个人劳动的价值和意义,体悟劳动的光荣和伟大。

(2)“乐探田园”种植劳动教育。通过不断的探索研究,结合学生的实际生活、学习需求和《培智学校义务教育课程标准》,“乐探田园”种植劳动课程内容包括3个模块:“我知道(认知)”“我会做(行动)”“我坚持(意志)”,具体为“田园探究课程”“田园劳作课程”“田园拓展课程”等劳动内容。学做结合将劳动教育课程形成一个系统的课程体系。

①田园探究课程:学生在种植过程中了解植物生长的历程,对植物生长中出现的问题进行深入探究。

②田园劳作课程:学生在种植活动过程中根据年龄特点进行力所能及的劳动,主要有田园种植、田园养护、田园收获三块内容。

③田园拓展课程:田园拓展活动分为校内拓展和校外拓展活动。校内拓展活动有节日劳动、亲子厨艺;校外拓展活动有学农体验、劳动打卡活动。

(3)开展劳动教育比赛。为了提高学生劳动的积极性,检验学生劳动教育成果,学校积极开展各类劳动教育比赛。如中职学生每年定期举行“明日之星”技能大赛,中小学段学生开展叠被子、整理课桌等生活技能大赛,学生宿舍清洁卫生每周的常规检查评比、教室流动红旗每周的常规检查评比等。

### 3. 日常生活和管理中巩固劳动教育

按照学校日常管理要求,各班级学生每日做好教室卫生、公共卫生,住宿学生每日做好寝室卫生。学生通过日常生活劳动养成了良好的劳动习惯,巩固掌握了劳动技能,体会到为自己和他人服务的快乐和意义。同时,学校设立了一些学生劳动岗位,如最佳食堂服务员、校园志愿服务队、“天使帮扶”小组等,学生在这些岗位中锻炼提高自己的劳动能力,感受劳动的重要,形成劳动的良好品质。

### 4. 家校配合共同开展劳动教育

家庭劳动教育是学校劳动教育的重要补充。家长在学生家庭劳动中了解自己孩子的劳动能力,关注孩子的点滴成长,陪伴引导孩子掌握劳动知识和技能。因此,学校根据不同类别学生的身心特点,按照不同年龄段学生布置不同的家庭劳动任务清单,任务清单中低年段注重学生生活自理的训练,培养劳动意识;中年段注重家务劳动和日常生活劳动技能的训练,培养良好的劳动习惯;高年段注重服务劳动,注重职业劳动体验和生产性劳动,适当参加社区服务,培养劳动品质,培育爱岗敬业的劳动态度。通过家长参与、指导学生完成家庭劳动任务清单的过程,提高了学生劳动教育的效果。家长看到孩子进步的同时增强了教育好孩子的信心,也学到了正确教育孩子的方式方法,促进家校一致,获得良性循环。

### 5. 创设劳动教育氛围

利用校园文化建设和班级文化建设的契机,学校积极创设劳动教育的氛围。比如班主任日常管理中渗透对学生的劳动教育要求,班级文化建设中学生通过亲身整理摆放图书角图书、设计美化教室、种植室内植物、打扫教室清洁卫生等劳动经历中感受劳动的快乐和作用,明白劳动与自身生活的紧密联系,从而喜欢热爱劳动。

## 三、劳动教育课程的实践成果

### (一) 我校劳动教育已经形成特色建设成果

2021年3月学校被评为广东省劳动教育特色学校,2021年6月被评为佛山市劳动教育特色学校。学校老师以劳动教育为切入点先后获得广东省学校劳动教育优秀成果征集活动优秀奖,佛山市特殊教育青年教师教学能力大赛一等奖,佛山市教师教育教学信息化交流活动二等奖等诸多奖项,为教师的专业发展搭建了良好的成长平台、积累了丰富的经验。

### (二) 构建了劳动教育校本课程体系

经过实践研究,构建劳动教育校本课程体系。

(三)有效增强学生劳动兴趣、形成良好的劳动态度。有的学生能主动清洁宿舍内务,有的学生周末在家能独立煮饭炒菜,有的同学能帮家人到田里锄地种植,甚至有的学生帮家人上街做生意等等。我们看到的是学生实实在在的明显进步。

## 四、培智学校劳动教育发展的制约因素

在新时代新教育背景下,学校开展了劳动教育的初步探索和实践,取得了一些育人成效。但学校劳动教育中存在诸多的问题和困难,离高质量的劳动教育还有很大差距,需要我们继续去实践研究。

### (一) 劳动教育专业师资缺乏

学校当前推进工作面临的问题和困难主要是劳动技术教育的专业老师比较欠缺,学校缺乏专职的劳动教育教师,尤其缺乏校外劳动技术专业指导人员。另一方面,劳动教育老师的教学、研究实践能力水平还有待进一步提高。

### (二) 劳动教育资源有限

培智学校开展劳动教育受到各种资源的限制。一是学校劳动技术教育场地和功能室受限,没有专业的劳动基地;二是学校劳动教育课时紧张,安全、心理、学科等各类教学内容都被要求纳入教学课时,这造成课时总量不变的情况下增加更多的教学内容,劳动教育课时设置落实就困难重重。

### (三) 劳动教育的科学性、系统性不足

虽然学校开展了一些劳动教育的探索和实践,也取得了一些教育成效,但这样零散的劳动教育还存在片面和研究不深入等不足,缺乏宏观建构的系统性、科学性和持续性。特别是现阶段对劳动教育的研究还停留在表面层次上,深入挖掘研究还很有很大差距。

总之,我们将在前期劳动教育取得成果的基础上进一步加强劳动教育的研究和实践,整理梳理,科学构建培智学生劳动教育课程体系,充分利用学校现有的功能室和校园硬件条件,依托社会资源,拓宽劳动教育途径,针对学生特点为培智学生开展针对性的劳动教育。同时,加强学校分类劳动技术专业教师的培养和现有兼职劳动教育教师的培训,聘请一些相关专业劳动技术教育的教师到校开展教学,逐步做好特殊学校的劳动教育。

中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确指出“劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”。未来,我们将更加不遗余力开展劳动教育实践教育活动的研究与实践,为特殊孩子的健康成长和美好人生奠基!

### 参考文献:

- [1] 谢小辉.培智学校开展劳动教育的现状与实践探索[J].读与写:中旬,2022(7):0247-0248.
- [2] 梁立刚.试论劳动教育在培智学校的探索与实践[J].佳木斯教育学院学报,2022,038(001):104-106.