

培智学校劳动教育体系构建的实践与探索

——以高明区启慧学校为例

马琴芳 赵全军

(佛山市高明区启慧学校, 广东 佛山 528511)

摘要: 劳动教育在国家的大力倡导下成为了各级各类学校争相发展的课程。我校在之前的研究中取得一些成绩, 现在在这些成绩的基础上, 努力耕耘, 构建符合学校实际情况的劳动教育体系。

关键词: 劳动教育; 体系构建; 实践; 探索

2020年3月, 中共中央、国务院发布《关于新时期全面加强高校、小学、大学劳动教育的意见》提出: 全面构建体现时代特征的劳动教育体系: 把握劳动教育的基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要组成部分, 是学生成长的必由之路。在从上而下大力倡导劳动教育, 佛山市高明区启慧学校作为广东省目前唯二获得广东省劳动特色教育学校称号的特殊教育学校, 不能停留在表面的劳动的层面上, 积极探索和实践属于学校的劳动教育体系是目前急需解决的问题。

一、研究意义

(一) 研究背景

劳动教育属于学生学习成长的重要的一门课程, 本是综合学校特色的劳动课程开发研究, 目前劳动技能课程是培智学校义务教育阶段的一般性课程。《培智学校义务教育课程设置实验方案》进一步澄清培智学校劳动教育的课程地位及课程目标。劳动技能作为必修课, 以培养学生的简单劳动技能为主, 对学生进行职前劳动知识和技能教育。提高他们的自理及家务技巧, 增加他们对工作的兴趣, 培养良好的工作态度和热爱工作的精神, 并具备初步的能力, 把这些精神应用于解决实际问题《残疾人教育条例》第二十二条款明: “接受义务教育教育的残疾儿童及青少年, 须在适当阶段, 按需要为残疾学生提供特殊教育、职业教育及职业辅导”。《特殊教育学校暂行条例》第二十七条也明确规定: “特殊教育应当特别重视劳动教育、劳动技术教育和职业教育教育; 根据实际情况, 对高年级学生进行劳动技术教育和职业教育, 提高他们的劳动和就业能力。”

我校是一所特殊教育培智学校, 坐落于乡下村庄里, 周围农村家家户户的果树随处可见, 学校在经过努力后成为广东省小学生劳动教育特色学校, 学校里的蔬菜种植基地、爱心花园、果树比比皆是, 本校学生对这些种植养、殖课程应较为适应, 能够尝试去接触, 去采摘等, 对劳动课程的开发研究相对而言有了良好的自然环境基础。我校学生从学校毕业后就面临着走向社会, 独立生存的局面, 对特殊教育学校的学生而言掌握基本的劳动技能融入社会独立生存是较为困难的, 所以, 结合学校的具体情况和学生的特殊需求, 让他们学习一定的劳动技能知识, 掌握一些种植技能养殖技能烘焙技能等, 养成劳动的好习惯, 对他们之后的职业技能学习奠定基础, 让他们可以通过再学习掌握生存技能, 融入社会。

(二) 应用价值

在探索特殊教育学校开展以种植技能教育为主体的劳动技术教育, 提高学校办学水平的需要的大前提下, 提出本地特色果树种植的是为了提高学生的劳动素养, 为学生提供基本的文化基础知识教育和生活自理能力培养的基础上, 为学生劳动、职业技能学习、生存自立提供切实有效的帮助。因此, 探索以本地特色果树种植切合学生的和家长的认知, 是本地常见熟知。做出适合残疾学生发展的目标, 提高他们劳动能力、动手能力, 让他们掌握

一种劳动技能, 为社会输送更多的自食其力劳动者。

(三) 学术价值

本研究旨在探讨培智学校智力障碍学生劳动技能教育的方式、内容和方法, 以及发展适合智力障碍学生的校本课程, 不断完善学校课程体系; 通过课程教学与实践培养和提高智障学生的劳动能力和水平, 为他们习得一门劳动技能提供实质性的帮助, 为他们毕业之后融入社会生活奠定良好的基础。

二、研究现状

在21世纪, 有特殊需要的儿童应该学习什么样的知识, 培养什么样的能力, 具备什么样的素质, 才能在拓宽生活领域、提高生活质量的基础上, 适应快速发展的时代? 经文献检索和系统查阅大量的研究资料, 现对目前本项目相关研究现状综述如下:

(一) 早在2002年, Yazhou 就现行的特殊教育课程提出多项问题。首先, 与基础教育课程相比, 特殊教育课程落后于基础教育课程; 其次, 将课程仅仅理解为教学主体的设置, 将要素和结构混合在一起, 是不科学的三是旧的教育过程模式制约了课程改革与发展; 第四, 传统观念束缚了课程。针对我国目前普遍采用的学科本位课程和功能本位课程现状, 马珍珍、何晓英等人也提出了同样的观点。

(二) 在理论方面, 比较有代表性的有: 2010第10期《中小学教学研究》刊发的汤金浦的《智力障碍学生开展劳动技术教育初探》, 该文提出了随着科技的发展、社会的进步和产业结构的调整, 特殊教育学校职业劳动技术教育也需要调整, 智障学校不能再只是重书本知识轻视能力培养的观点。张志莉的《浅谈培智学校劳动技能教育》(2012年第9期《新课程学习》)、蒋爱芳的《智障学生劳动能力培养的研究》(2012年第1期《绥化学院学报》)、赵树铎的《盲、聋、启智学校劳动技术与职业教育问题研究方案》(1998年第10期《中国特殊教育》)等研究也都持上述观点。

(三) 有关劳动教育研究的特殊教育包括谢周博士于二〇一九年四月十日在《现代特殊教育》中发表的《构建以就业为导向的项目实践教学体系研究——以 Lishui District 特殊教育学校中学种植果树专业为例》, 以及李飞峰于二〇二〇年十一月十日在《现代特殊教育》中发表的《为农村地区残疾学生提供综合职业教育教学模式的实践与探索——Lishui District 特殊教育学校种植技能教学模式研究》等。美国各地都在根据特殊学校的实际情况开展适合学生的课程研究, 以学生的职业发展为目标开发特殊学校的劳动课程。面对上述问题结合我校的实际情况可以展开以学校为依托, 为学生中职业职业技能发展问题这方面提供研究学习。通过强化种植技能教育实践, 让学生掌握一项职业技能, 提高学生的职业能力学习, 为其未来发展提供良好的基础。

三、研究的总体框架和基本内容, 拟达到的目标

(一) 总体框架

1. 以培智学校劳动教育体系构建的实践与探索。
2. 以学生学习劳动技能为总体的研究方向, 包括植物教育、

育种教育、综合活动教育、劳动技能探索研究。

3. 探讨如何利用老师的专业知识和技能,发挥老师的示范带头作用,进行培智学校学生的劳动教育体系构建。

(二) 基本内容

1. 理论指导。根据中年级智障儿童的身心发展特点、目前自身所具有的能力以及未来需要达到的能力,结合《培智学校义务教育课程标准》中的要求,明确学生在项目中具体学习掌握的技能并进行详细的记录与总结,最后以校本教材的形式呈现出来,方便更多的老师教学、学生学习。

2. 教学示范。以教师教学示范为主题,结合培智学校智力障碍学生的能力特点拍摄具体的果树种植教学微课小视频包括具体的教学步骤和策略,用于课堂教学和学生练习、复习。

3. 经验总结。教师总结实际教学中的亮点、遇到的问题、可行的解决方法等内容,结合对学生学习能力的分析以教学设计、微课视频、论文的方式呈现出来,供学校老师参考借鉴。

(三) 拟达到的目标

通过本项目的研究培智学校智力障碍学生首先掌握种植、养殖、打扫、做包子等劳动技能,养成良好的劳动习惯,培养主动的劳动意识。尝试利用已知的劳动技能服务自己 and 他人,乐于主动的学习更多的未知的劳动技能。

四、拟突破的重点、拟解决的关键问题及主要创新之处

根据学生的教学反馈和学生的劳动能力,将劳动教育分为种植劳动、养殖劳动、家务劳动等项目利用教师的专业力量,结合《培智学校义务教育课程标准》的要求,建构出适合学校、适合学生的劳动教育体系。结合其他学科的教学特点,帮助学生实践、收获,让他们真正的当一次收获者,掌握简单的劳动技能。

五、研究方法、研究手段和研究计划

(一) 研究方法和手段

1. 文献研究法。搜集与智力障碍学生种植技能教育、学生劳动教育和养殖教育、培智学校校本课程开发建设等相关的文献资料进行学习,为课题的开展提供坚实的理论基础。

2. 调查研究法。在课题研究前期调查了解学校高年级智障学生种植技能教育的现状,培智学校校本课程开发的实施手段了解中年级智障学生身心发展特点和能力发展阶段和学习特点,拟定初步的实施方式和手段。

3. 行动研究法。通过课堂理论知识教学、种植课种植花果树、喂养鸡鸭鹅、综合实践活动,通过理论联系实际的方式,提高教师和学生的种植技能、养殖技能的知识掌握。

4. 经验总结法。将理论知识与实践教学经验相结合,总结出具有推广研究价值的应用方法。

(二) 研究计划

1. 准备阶段(2021年7月至2021年10月)

成立课题研究小组、通过文献检索、查阅相关的资料,了解种植教育、养殖教育、劳动技能、综合实践活动学生的学习进度,分析研究对象培智学校学生的身心发展特点和能力水平,建立健全的课题研究管理机制,制订课题研究方案。

2. 实施研究阶段(2021年11月至2023年3月)

(1) 编写教学设计方案,进行中年级智障学生盆栽种植的教育教学,在实际教学中发现问题、解决问题、总结经验,记录材料。

(2) 根据实际的课堂教学经验,修改教学设计,探讨教学内容的合理性,拍摄教学微课小视频,制成教学视频库。

(3) 开展研讨会,教师交流总结,教师总结教学经验,撰写论文。

(4) 开展学生盆栽种植技能评比活动,展示学生种植成果。

(5) 聘请科研专家和技术人员指导课题研究,培训教师和学生。

3. 总结阶段(2024年4月至2024年9月)

对课题进行科学的分析和归纳,整理汇编研究资料、视频资料、文字资料,编撰校本教材,形成结题报告,课题结题。

六、负责人前期研究基础

在学校以种植教育进行课程改革,是省级中小学劳动特色学校的背景下,有学校大力支持,本人毕业于特殊教育学校培智专业,从事一线特殊教育教学工作多年,有丰富的教学经验和教学方法,在学校大力支持,可以有效地调动所需要的资源的支持。学校申请的省级“高年级智障学生种植技能教育实践研究”项目完成。这个课题的开展是学校进行劳动教育的开端,也为我们学校开展劳动教育所进行相关工作系统化整理的开端,更为本次奠定了实践和理论的基础。研究过程明确研究内容结合学校目前的现状;省级课题结题之后学校的种植劳动教育方面取得不菲的成果,如蔬菜、花草、本地、农作物和编织等校本课程用书,负责教师在市区级论文比赛中多次获奖,学校也依据环境优势建成将校园建成劳动教育基地,成为省市两级的劳动教育特色学校,可以说天时地利人和。

七、明确研究方式

(一) 实践探索

作为一线教师,其优势在于及时掌握学生的动态,充分了解学生、家长的需要,了解学生的优缺点。不足之处就在于无法及时有效的解读上级文件精神,理论知识基础不扎实,缺乏将理论用于实践中的经验。基于扬长避短的原则,在本次研究中更多的是采用实践的方法结合《培智学校义务教育课程标准》的要求,在行动中探索出更适合我们学校、学生的劳动教育体系。

(二) 创新探索

在之前的省级课题中我们的成果都是以论文、教学设计和校本课程用书这样的形式展现。但是在我们教师实际教学过程中发现这些成果有利于其他教师的学习,为他们进行课堂教学提供了有效的参考。但是对于学生来说,如何提高学习效率也是我们需要思考的问题。微课依他的特点进入了我的视野。微课与传统的文字解释或口头阐述不同,它采用真实、卡通或3D动画的视觉呈现形式,这种形式能加强对学习对象的理解或印象,可以通过动画、图片、摄像头扫描的文章,以及互动游戏等方式从视觉上吸引学习者的注意力,促进学习者的理解和创造性思维。微课的特点也符合智力障碍儿童的教育需求。在实际课堂教学中可以大大提高学生的学习效率。在本研究中,更多的实践成果将创造性的选择以微课的形式呈现。

(三) 明确分工

在实际研究过程中按照不同教师负责的具体项目进行分工,明确教师个人的任务和职责,确保教师们可以按时按量的完成自己的工作,按时呈现我们的研究成果。

(四) 研究结果

经过教师们的努力,大致将我校的劳动教育的体系构建起来,形成了以种植劳动教育为主,以养殖、综合实践、家务劳动等劳动教育为辅的劳动教育体系。

现在国家大力推进劳动教育,使各级学校的劳动教育全面展开。我校也趁着这股春风成为了先行军,取得了一些成绩,同时也在成绩里面探索、寻找符合学校实际情况的发展之路,构建学校自己的劳动教育体系

参考文献:

- [1] 梁立刚. 试论劳动教育在培智学校的探索与实践[J]. 佳木斯教育学院学报, 2022, 038(001): 104-106.
- [2] 芮萍. 劳动教育在培智学校的探索与实践[J]. 生活教育, 2021(10): 4.