

高职院校宝玉石鉴定与加工专业资源库建设分析

刘 晶

(黄冈科技职业学院, 湖北 黄冈 438000)

摘要: 社会经济的迅猛发展对人才的培育提出更加严格的要求, 在新时期发展背景下, 为了切实提升高职教育的质量, 很多高职院校开设专业教学资源库, 旨在结合现代信息技术, 构建数字化校园。随着时间的推移, 很多高职院校的教育资源库都获得了一定成效, 但是在建设阶段仍存在一定的问題, 本文主要论述了当前高职宝玉石鉴定与加工专业资源库建设的现状, 就教学环节存在的问题进行分析, 并提出高职院校宝玉石鉴定与加工专业资源库建设的路径。

关键词: 高职院校; 宝玉石鉴定与加工专业; 资源库建设

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确指出, 要充分发挥现代信息技术在教育领域的重要作用, 助推优质教育资源共建共享。高职院校教学资源库的建设要结合先进的信息技术手段, 逐步建立起相应的专业资源库, 实现专业教育资源的持久发展。从 2010 年开始, 逐步建立起专业教育资源库, 发展至今, 已经有一百多个专业设置了专门的教育资源库, 有效打破时间和空间的限制, 为高职学生组建一个可以在网上学习的课堂。

一、高职院校宝玉石鉴定与加工专业教育资源库建设概述

(一) 宝玉石鉴定与加工专业教学资源库建设现状

职业教育专业教学资源库是国家实施“互联网+职业教育”的重要举措, 是推动信息技术在职业教育专业教学和职业培训领域综合应用的权威载体。宝玉石鉴定与加工专业教学资源库是全国唯一的国家级宝玉石教学资源平台, 于 2018 年 7 月成功立项, 第一主持单位为北京经济管理职业学院。宝玉石资源库主要结合校、企、行三位一体的原则, 搭建教育共享模式, 积极吸取社会中的各类培训资源和企业资源, 实现专业建设+专业学习+企业实践+继续教育+社会服务+就业创业的主路径, 完成宝玉石鉴定与加工专业教学资源的归纳整合。为了提升管理的成效, 积极搜索有关宝玉石资源库的数据信息, 对各类资源按照不同的种类规律的呈现, 借助树形目录结构的原理, 将资源库建设划分为不同的版块, 且涉及的内容和领域各有不同, 每个方面按照一定形式进行, 主要包含专业教学课程、课程单元划分具体建设内容, 每个版块的信息尽可能地避免重合。积极组建以学校教育资源、企业内部实践资源、社会培训资源、行业准则规范、市场调研、文化发展等方面的内容为主体, 逐步建立起一个教育资源线上平台, 其中包括但不限于网络图书馆、创新创业平台、有关讲座等内容。资源平台的构建可以设置成开放式的专业门户网站, 为学生、专业教师、企业职工、社会人士等多元构成提供不同深度的学习资料, 可以为用户提供更加高效的学习空间。

(二) 宝玉石鉴定与加工专业教育资源库建设

教育领域的飞速发展, 信息技术的创新变革, 使得教育信息化快速兴起, 在“互联网+”蓬勃兴起的今天, 有关从业人员(在职)或是相关专业的学生(岗前实践)对于优质的学习资源十分迫切。因此, 宝玉石资源库也是助推专业健康发展, 引导专业教育创新变革的实际需求。可以有效推动企业内部的技术娴熟、助推有关产业的转型升级。也是贯彻落实“互联网+”战略决策的主要路径, 能够满足宝玉石鉴定与加工专业教育信息化变革的需求。宝玉石资源库建设资源集聚和有关教育开发、行业内部所涉及各类资源, 可以运用先进的信息技术实现教育资源的共建共享, 以满足教育、行业领域的教学需求。为了更好地提升学生的专业能力,

教师要将重点关注如何更好地组织专业教学团队。应当进一步深入地探究自身所在的行业, 并结合实践教学经验来制定宝玉石鉴定与加工专业人才培养计划。将会继续努力, 为宝玉石鉴定与加工专业建设提供更多的支持, 以便学生能够更好地适应市场的变化。为了满足用户的多样化需求, 宝玉石鉴定与加工专业教学将重点关注“教、学、做一体化”的专业课程, 以及“两大平台、五大方面”的综合性资料, 以确保其具备良好的可持续性, 以及可以提供有效的指导与帮助。宝玉石鉴定与加工专业教学资源库的构成需要学校、行业 and 企业的协作, 它不仅涵盖了课程的构成、专业的构成, 而且还包含着一个完善的资源库, 因此, 在资源库的构成中, 应当严格遵守相关的技术、管理、运营和服务的规定, 以确保资源的有效利用, 并且能够有效的促进资源的有效利用。

根据“资源开发, 标准先行”的指导思想, 将紧密结合(CELTS-3)的要求, 精心编排和实施一套完善的技术标准, 从而有效地构筑和管理资源库, 根据不同的行业和企业的需求, 确立宝玉石的初始素材收录和专业的数字化教学资源开发, 并且结合职业教育的实际, 确立课程和教材的编写和实施的标准。

整合各类优质教学资源, 实现资源集成创新。整合中国珠宝玉石首饰行业协会、北京菜百集团、国华商场、华夏典当行、周大福、北京工美集团、上海城隍庙等知名珠宝企业, 汇集新疆、云南、辽宁、福建、广西、四川等珠宝产地以及各参建院校的优势资源, 按照不同的学生在专业学习与职业成长的不同时期的不同需求对资源地进行分类, 构建出学校教学资源、企业学习资源、职业培训资源、行业标准规范政策及行业调研、文化资讯五个方面内容为主体的资源平台, 并创建网上宝玉石博物馆、寻宝鉴宝游戏平台(App)、创新创业平台、宝玉石首饰鉴定设计加工大师工作室等重点内容。

联合中国珠宝玉石首饰行业协会、珠宝相关专业的优秀师生以及行业内具备丰富实战经历的企业家, 构筑一支由资深技术、管理、营销、R&D 等多方面的精英团队, 以期达到更好的建设效果。对接职业标准、技术标准, 贯彻国家专业教学标准, 共同制定并实施适应“互联网+职业教育”发展需求的专业人才培养方案, 优化专业课程体系。项目团队建设优质教学资源, 完善共建共享平台, 遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑, 以“一体化设计”为前提, 以用户需求为导向、结合专业特点和信息化特征, 完善专业人才培养方案。为了提升项目建设效率和质量, 应该建立一套严格的资源库管理机制, 并对其实施过程和结果进行及时、准确地监督。

建立一个有效的资源更新机制, 以确保“共建、共管、共享、共赢”的长期发展。将采取有效的措施, 包括建立有效的运行与管理机制, 定期更新、推广和利用资源, 以确保“共建、共管、

共享、共赢”的长期有效性。加强用户保护旨在激励资源开发者的热情,确保每年资源库的更新率达到10%以上。

二、高职院校宝玉石鉴定与加工专业资源库建设存在的问题

(一) 专业教学资源库建设完善

曾作为资源库建设发展的资金问题,随着国家高职示范性建设项目资金的投入和高教社牵头“高等职业教育教学资源库建设”项目的启动,正在逐渐得到解决。高职院校是示范性院校,逐步以重点建设专业为单位建立起专业教学资源库。

(二) 教学资源建设正趋向于规范化

随着信息技术的飞速发展,关于教学资源建设的相关规范不断出台,为建立教学资源库提供了更加可靠的指导和依据。教学资源的规范化,避免了教学资源建设属性标注混乱的情况,使资源建设有章可循,同时促进了各级各类相关教学资源库之间教学资源的校际、网际共享与合作,与此同时,也提高了教学资源利用率,使其成为可能。

(三) 专业教学资源库的高职特色逐渐形成

高职院校的教育理念需要营造出符合企业实践发展的校园文化,积极培育技能型专业人才,教学模式更加注重理论知识和实践活动一体化,工学结合的教学模式,专业建设和课程建设更加注重校企合作。资源库建设主要是为了服务于专业建设和课程建设,所以其定位也主要在于突出体现“专业”和“职业”特色,教学资源的设计应围绕专业核心知识、专业拓展知识,之后将这些知识与行业企业相关知识信息加以融合,形成校企合作、实训实践等课程内容,设计制作出更多普通教学资源库所不具备的特色资源。

(四) 教育资源质量有待提升

第一,部分素材资源教学性并不强。高职专业教学资源库建设中注重了行业企业元素的投入,但是更容易走向另一个极端,也是对行业企业相关的经典“拿来主义”。对于资料的运用和实践是否可以运用于教学活动中去,并没有经过细致的考核,也没有经过深层次的加工,直接将原始资料增加至资源库中。这类宝贵的资源只扩充了数量,没有实现应有的价值,造成了极大的浪费。

第二,很多资源制作的技术含量并不高。虽然受到资金方面的限制,并且无法实现所有资源由专门技术人员制作,绝大多数需专业任课教师制作,资源呈现的技术手段偏于单一化,以文本、静态图片类资源居多,动画、视频等多媒体形式呈现的资源较少。而高职教学的内容和学生特点决定了,专业性较强的知识点又往往适宜于运用多媒体手段表达。因此现有制作技术水平的资源往往满足不了教学运用的要求。

三、高职院校宝玉石鉴定与加工专业资源库建设的路径

(一) 多元化教学模式激发学生学习兴趣

宝玉石鉴定与加工专业的教师可以利用其专业的知识储备,结合最新的技术,构筑一个完善的宝玉石鉴定与加工专业资源库,从而使得学生能够更加全面、系统地掌握宝玉石鉴定与加工专业知识与技术,并且可以根据专业的行业标准,精心挑选出最具有代表性的专业知识,也可以利用各种多媒体、视频、案例等形式来帮助更多的学生获取专业相关知识,从而让他们更好地适应当今社会的发展。通过激发学生的学习热情,可以显著改善他们的学业成绩。

(二) 加强和企业之间的联系,实现资源共建共享

宝玉石鉴定与加工专业专业性极其突出,它既需要学生深入研究和掌握专业的基础理论,又需要他们拥有良好的实践技巧,

这些都成为了评价学生专业技术水平的重要参考。因此,宝玉石鉴定与加工专业教师应该加大与珠宝行业的联系,结合当地的政府、企业和专业机构,共同打造出完善的、多元化的教育资源库,从而更好地培养出优秀的专业技术人才。通过与专业机构的密切协作,这个平台旨在通过分享专业知识并相互帮扶,来促进宝玉石鉴定与加工领域的健康发展。旨在通过这种方式,能够为宝玉石鉴定与加工专业的学生与企业带来更多的帮助。

(三) 积极构建专业教学资源库促进专业教师成长

宝玉石鉴定与加工专业与众多专业形成鲜明对比,它的专业性使得它的发展受到了严格的规范和技能的限制。为了更好地满足这些需求,教师应当与专业的行业机构和组织保持密切的联系,共同打造宝玉石鉴定与加工专业的专业教育资料库,以期达到更高的专业水平。为了更好地满足宝玉石鉴定与加工专业的人才需求,应该与行业协会紧密合作,共同推出一系列的措施,比如:组织专业的培训课程、组织技术交流和教学改革研讨会,并且要积极收集宝玉石鉴定与加工专业的专业资料,为学生的专业素养和业务水平的提升创造良好的条件。通过构建宝玉石鉴定与加工专业的资料库,可以更好地满足高职院校的教育需求,同时也可以向社会各界汇集更多的宝贵宝藏,从而促进全民创业和行业发展。

(四) 注重后期的维护工作,实现资源库的长远发展

建立宝玉石鉴定与加工专业资源库对于提升高职院校教育质量和促进行业创新发展至关重要,但为了确保其长期可持续发展,必须加强后期维护。因此,应该加强与行业、企业的沟通,在专业人士的指导下,定期更新资源库,以确保信息的及时性,为教师、学生 and 行业从业者提供最新、最优的信息资源,以促进宝玉石鉴定与加工专业的发展。实施可持续的宝玉石鉴定和加工技术,以建立一个完善的资源库。

四、结束语

构建宝玉石鉴定与加工专业的资源库并非易事,它非常复杂,需要持续地对各种信息和知识进行整合和组织。为了达到这个目标,教师需要持续地努力来推动它的完善。为了达到这个目标,应该采取多种方法来激励学生的学习热情,并与企业保持密切联系,以便更好地分配和使用有关专业知识和技术。为了促进宝玉石鉴定与加工专业的可持续发展,教师要加强专业教学资料的收集和整理,以及后期的管理和保养,以确保宝玉石鉴定与加工专业的教育质量,并为该行业的创新和发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 张烨. 高职院校宝玉石鉴定与加工专业资源库建设分析[J]. 科学咨询, 2020(1): 1.
- [2] 杜育红. 高职院校专业教育教学资源建设与共享研究——以宝玉石鉴定与加工专业资源库建设为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(1): 5.
- [3] 李俊. 德技并修人才培养模式对高职教育宝玉石专业的影响[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2021(006): P.170-172.
- [4] 包涵. 宝玉石鉴定与加工专业提升教师能力的探索[J]. 教育研究, 2020, 3(11): 89-90.
- [5] 张晓晖, 王卉. 校企融合共建高职宝玉石专业人才培养的实践研究——以宝玉石鉴定与加工专业建设为例[J]. 中国商论, 2019(18): 2.