

# 产教融合背景下物流管理专业实践教学改革与实践

井文文 张海霞

(河南交通职业技术学院, 河南 郑州 450000)

**摘要:**随着社会的发展,物流行业迎来了前所未有的发展机遇,同时也对物流管理专业人才的实践能力提出了更高要求。面对当前社会对物流管理专业人才的巨大需求,职业学院应以产教融合为契机,探索物流管理专业实践教学改革与实践。基于此,文章首先分析了当前物流管理专业实践教学存在的问题,然后提出了产教融合背景下物流管理专业实践教学改革与实践基本思路,以期帮助职业学院培养出越来越多符合企业需求的高素质物流管理人才。

**关键词:**产教融合;物流管理专业;实践教学;改革思路

物流管理是一个多学科交叉融合的应用型专业,具有较强的实践性。物流管理专业实践教学改革应与行业产业发展紧密结合,以行业企业需求为导向,以学生职业能力培养为核心,以提高学生的职业素质和实践能力为目标。在物流管理专业实践教学改革中,职业学院应紧密围绕物流产业和区域经济发展对人才培养的需求,深入研究“产教融合、校企合作”的应用型人才培养模式,从实践教学内容、教学模式以及实训基地等方面入手,构建物流管理专业“产教融合、校企合作”的实践教学体系。实践证明,实践教学体系的构建为物流管理专业人才培养提供了有效保障。

## 一、产教融合的内涵及其应用于物流管理专业实践教学的重要意义

### (一) 内涵

“产教融合、校企合作”是指产学双方在相互尊重、互利共赢的基础上,学校与企业共同制定人才培养计划,共同开发课程教材以及实施教学过程,评价教学效果,实现学校与企业共同发展、资源共享和互利共赢。学校与企业的深度合作,使学生的学习由课堂延伸到工厂、车间、市场一线,实现了理论与实践的有效结合。“产教融合”是我国职业教育改革创新的重要举措和发展方向,是我国职业教育实现现代化发展的必由之路。“产教融合”是一种全新的人才培养模式,它与传统的校企合作模式有很大不同。

我国传统的校企合作模式以校企合作办学、企业参与学校办学和学生顶岗实习为特征,是一种政府主导型的校企合作模式。这种模式往往注重学校向企业单向输出人才,企业对学校提供物质资助和技术指导,学校在人才培养过程中过分强调知识技能传递、忽视学生个性发展和创新能力培养。而产教融合是一种以市场需求为导向、以企业和行业参与为主体、以培养应用型人才为目标的全新人才培养模式。在产教融合中,企业与学校形成了“利益共同体”和“命运共同体”。这种合作机制既是对传统校企合作模式的创新,又是对传统校企合作模式的超越。

### (二) 意义

产教融合是一种崭新的人才培养模式,是一种全新的人才培养机制,也是一种创新的教学组织形式。它在充分利用学校和企业两种资源的基础上最大限度地发挥各自优势,从而实现教育资源优化配置,提高教育质量。其应用于物流管理专业实践教学过程中的意义在于:

其一,充分发挥学校和企业两个方面的资源优势,实现学校教育与企业实践有机结合,进而为人才培养模式与人才培养目标有机统一奠基;其二,充分发挥学校和企业两个方面的教学资源

优势,使学校与企业在教学中实现优势互补,从而进一步提升教学质量;其三,实现学校和企业教育管理、人才培养及人才输送等方面的无缝对接;其四,使学校、企业、学生和社会四方都能受益,从而全面提高学生的职业素质和创新能力;其五,有效解决毕业生的就业问题,增强学生就业竞争力。

## 二、物流管理专业实践教学现状以及存在的主要问题

### (一) 实践教学内容有待丰富

随着产教融合的不断深化,院校与企业、行业之间的联系越来越紧密,人才培养模式也多种多样,企业参与人才培养方案制定、实训基地建设的热情越来越高,进而使得物流管理专业三教改革成效越来越显著。然而,不少院校在注重学生实践能力培养的同时可能忽略了实践教学内容应无障碍对接行业产业需求,虽然从学生入学开始学校就为他们安排了进阶性的实训与实习课程,但是不足之处在于实践教学内容仍然与行业产业需求有一定差距,加之由于物流管理专业在我国的发展时间较短,目前的实践教学内容相对比较单一,很多学校以传统的物流基础知识为主,缺乏与行业产业发展需求相适应的实践教学内容。除此之外,教师缺乏对每个工作环节相应工作任务需要技能点的分析与提炼,这些知识点如果不能被灵活穿插于实践教学过程中,很可能导致学生掌握的知识技能仍然与真实岗位职业能力要求存在差距,达不到无缝衔接的目标。

### (二) 实践教学方法有待改进

实践教学的效果直接关系到学生实践能力的培养。对于物流管理专业而言,部分职业学院还没有完全建立起一套有效的实践教学方法,如案例教学法、模拟实训法、项目教学法等,导致学生无法真正将所学到的知识运用到实际中去,最终他们难以通过自己的努力和行动来实现既定的学习目标。除此之外,实习环节是实践教学体系非常重要的一部分,虽然部分学校也在积极探索校企合作、产教融合的教学模式,但是大多都停留于中浅层合作阶段,存在深度不够,时间不长等显著问题。怎样将案例教学法、情境教学法、项目教学法、1+X证书制度、现代学徒制等先进的教学方法与物流管理专业实践教学过程相融合,由点及面,仍需要进一步探讨。

### (三) 实践教学实施有待完善

实践教学顺利实施需要资金、人力、设备等多方面做基础保障。然而,不少院校在专业建设方面投入不足,重视度不高,存在设备更新不及时等显著问题,类似的问题直接影响物流管理专业实践教学的有序实施。同时,就专业教学资源而言,不少学校在使

用从企业购置的实训设备时只有配套的操作说明书,缺乏与“工作岗位、专业课程、实训设备”对接的实践教学数据以及课程资源,更别提与硬件设备配套的规范性实训指导书等软件资源,这类教学资源是比较稀缺的,使得硬件设施设备的功能无法最大化发挥出来,进而影响专业实践教学最终成效。

### 三、产教融合背景下物流管理专业实践教学改革基本思路

#### (一)立足职业能力,丰富教学内容

物流管理专业应以职业能力为导向,将人才培养方案定位为“厚基础、宽口径、强能力、重应用”,强化学生实践能力培养。基于岗位能力,学校应对课程体系进行全面优化设计,将理论教学与实践教学融为一体。本着“做中学、做中教”的基本原则,学校应将知识和技能融合在具体工作任务中,通过构建科学完整的理实一体化课程体系,助力物流管理专业实践教学成效提升。

例如:物流管理专业可以在核心课程中开设《供应链管理》《物流系统分析与设计》《物流成本分析》《物料管理》《ERP管理》等课程;在专业拓展课程中开设《采购与供应管理》《供应链运营管理》等课程。其中《供应链管理》是核心课程,主要面向供应链规划与设计、物流系统分析与设计、采购与供应管理等岗位的基本技能和综合能力。而《供应链运营管理》是核心课程中的一门专业拓展课程,主要面向供应链运营管理中的业务流程设计、业务流程优化、成本控制等岗位的综合技能和综合能力。同时,学校还应积极参与企业的研发和项目开发工作,如物流企业综合实训平台建设等项目。另外,学校还应根据职业标准,将职业资格证书融入教学内容中,如将物流师职业资格证书体系纳入教学体系。未来,智慧物流是物流行业发展的重要趋势之一,实践教学内容还应不断向智能仓储、管理、数据、金融等方向优化发展,在原有课程基础上增加物流大数据分析、智慧仓储规划、供应链建模等基础工具类课程,将企业、行业最新的工艺和技术引进来,实现专业的深度改革。

#### (二)对接产业需求,创新教学模式

产教融合具有非常明显的跨界性、综合性、双主体性以及实践性等特征,“产”是基础,即实践教学必须围绕真实的产品生产,以此为基础设计实践教学的整个过程,唯有如此,学生才能学到真本领,教师真实的教学水平也才得以充分发挥出来。对于物流管理专业而言,其教学实践必须深化校企合作,积极搭建校企协同育人平台,将“订单培养”的优势充分发挥出来,为学生提供更多在企业以及行业实习锻炼的机会,这对实践教学效果提升是大有裨益的。

例如:在《采购与供应管理》课程中融入智能物流成本分析这一教学内容,学生通过在模拟平台上模拟采购和物流操作环节并进行数据分析、总结成本控制经验与问题,达到理论联系实际、学以致用目的;《供应链管理》课程运用“课堂+企业”双导师教学模式。教师根据企业需求设计实践教学方案与项目内容;企业根据教师指导设计实训项目;教师根据学生表现设计考核评价方案;企业导师负责过程指导和学生考核。这种模式不仅有利于提高学生的学习兴趣,还能大幅度提高他们的职业能力。此外,学校还应积极开展产学研合作实践教学活

动,引入“三段式”实践教学模式:第一阶段为校内实训阶段,主要培养学生分析、解决问题的能力;第二阶段为校外实训阶段,主要培养学生的动手能力;第三阶段为顶岗实习阶段,主要培养学生的职业素质 and 实践能力。通过三段式实践教学模式的开展,物流管理专业学生在完成本课程学习后将具备分析、解决实际问题的能力。与此同时,教师还应积极引导

#### (三)共享教学资源,完善实训基地

学校应联合企业不断完善物流管理专业实习实训基地建设,着力打造与行业接轨、与企业对接、与职业标准衔接的具有物流行业特色的实习实训基地,建立校内实训中心和校外实训基地,为学生的实训实习提供良好条件。校内实训中心包括综合实训室、虚拟仿真实验室、仓储管理实验室、物流信息管理实验室等,通过引进第三方物流公司入驻,整合物流相关资源,构建“企业仿真+校园仿真”的“校中厂”模式。校企合作还可共同开发供应链管理系统、采购管理系统等多个物流仿真教学软件,开发供应链综合实训、仓储与配送管理、采购与供应管理、电子商务实训等多个校内实习基地。校外实习基地主要依赖合作企业,比如XX国际航运中心、XX集团物流有限公司、XX供应链有限公司等,切实为学生的顶岗实习提供良好条件。

除此之外,学校还应与企业签署长期的合作协议,由企业为物流管理专业人才培养提供必要的资金、场地以及师资方面的支持,学校也可以充分发挥来自自身在教育教学方面的优势,定期举办讲座、研讨会,邀请合作企业参加,将此作为一次难得的培训以及交流经验、分享心得的机会,帮助学生尽可能熟悉物流企业的岗位流程和业务内容,提高他们对社会岗位的认知度,促进校企之间的深度合作和协同育人。

### 四、结语

综上所述,基于产教融合的物流管理专业实践教学改革应以服务区域

#### 参考文献:

- [1] 单喆煜.基于产教融合的高职现代物流管理专业群实践教学体系构建探究[J].物流工程与管理,2023,45(3):171-174.
- [2] 李虹.基于产教融合的物流管理专业实践教学体系设计研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2020,16(4):104-108.
- [3] 彭聪.基于产教融合的物流管理专业“四阶递进式”实践教学研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2019,19(12):14-17.
- [4] 张琼华.基于产教融合的高职物流管理专业实践教学探究[J].环球市场,2019(4):194.
- [5] 强浓.产教融合背景下物流管理专业实践教学平台建设[J].中国储运,2023(6):175-176.