

班会“微”起来，效果亮起来——中职微型班会探索

全晓雯 王 欣

（乌鲁木齐市体育运动学校，新疆 乌鲁木齐 831100）

摘要：班会作为班主任进行班级管理的一种形式，有效设计班会可以帮助班主任更好地了解学生，班主任也可以借助班会来传达正确的思想意识和道德观念，这对于学生的学习成长有着重要的影响作用。而传统的班会活动不仅时间较长，并且需要做大量的准备工作，最终所起到的效果并不是非常理想。在这样的背景下“微型班会”这一概念被提出，并且应用在实践当中，取得了不错的效果。因此，本文以中职微型班会为方向开展研究，其目的便是为了能够有效地开设微型班会，以此来助力学生获得更好的成长。

关键词：中职；微型班会；班级管理

微型班会是信息时代下出现的新产物，是班主任通过借助一些新的信息技术来设计构建的班会活动。微型班会活动具有短小精悍、表达流畅的效果，能够让学生更好地感悟班会主题，并且从中获得自己需要的内容。微型班会的主要构建方式便是由班主任自主选取一些生活中出现的道德素养作为班会内容，继而选择一些具有灵活性、多样性的活动方式来开展微型班会，以此来对学生有针对性教育。中职生作为一个特殊群体，因为他们的学习基础薄弱、思想道德建设不强，所以在学习生活中往往都会具备一些错误的思想或者是行为习惯，这些对于他们今后的学习成长会造成较大的负面影响。基于此，中职班主任更需要重视起微型班会，以此来帮助学生扭转错误的思想意识和价值观念，从而发挥出班会的教学效用，助力学生获得更好地成长。

一、微型班会特点

（一）时间较短

中职生处于一个特殊年龄阶段，他们在这个年龄阶段往往容易出现注意力不能长期集中、内心思想过于活跃的情况。这也就导致传统四十分钟的班会会让很多中职生出现烦躁、走神等情况，最终影响到班会活动的正常开展，无法发挥出班会活动的教育效用。而微型班会则不同，微型班会的时间一般在十分钟到二十分钟左右，主题内容清晰明确，可以让学生更快、更深入的了解班会主题以及想要传达的思想精神，这对于发挥班会作用起到了很好的帮助，也符合中职生的年龄特点。

（二）主题贴切

很多中职班主任在进行班会活动的设计时，主题都比较宏大，所以学生在理解上较为困难。例如一些中职班主任可能会以“劳动精神”为主题来设计开展班会，旨在让学生通过班会内容和形式来建立起劳动精神，能够积极主动参与劳动。但是这样的主题较为宏大，学生在理解上较为困难。甚至一些学生很少参与劳动，即便班主任将班会内容设计的再丰富，也很难让学生意识到什么是劳动精神，从而导致班会活动的效果大幅度下降。而微型班会则不同，大部分的主题都贴切实际，能够让学生更好地理解，同时也为学生正确思想意识和价值观念的建立奠定基础。例如班主任可以设计“营造我们的家园”这一微型主题班会活动，让学生班会活动当中主动打扫教室卫生，建立一个干净整洁的教室。这样可以让学生更好地看到自己的劳动成果，并且能够在劳动中感悟到劳动的快乐，最终做好培养学生劳动精神的铺垫，为学生今后的学习成长做好保障。

（三）形式具体

因为传统的班会活动时间在四十分钟左右，所以很多班主任在进行班会活动设计时加入一些冗杂的东西，要想以此来提升班

会品质，更好地发挥出班会活动的实际效用。但是这样的班会活动设计反而会混淆学生的思维，让学生对于班会主题的理解出现偏差，最终影响到班会活动的开展。而微型班会则不同，因为时间较短，所以大部分的活动环节和形式都需要环环相扣、紧密相连，并且各环节的内容都会不断精简，最终让学生能够在短时间内对于班会主题以及想要传达的精神思想有更深的感悟，发挥出微型班会活动的真实效用。

（四）形式多样

微型班会活动在实施形式上呈现出多样化，从而使得微型班会活动的趣味性得到提升，能够受到更多学生的欢迎。不仅如此，班主任在进行微型班会活动的设计时，除了时间是确定的之外，活动地点、形式都可以根据班会主题以及学生需求来进行设计，从而更好地满足学生需求，调动学生参与积极性。微型班会活动的形式包括小品、采访、辩论、歌唱以及游戏等等不同的形式，这对于发挥微型班会活动效用起到了很多的助力作用。

二、中职微型班会设计策略

（一）确定班会主题，做好活动准备

中职班主任在进行微型班会设计时，第一步便是需要确定班会主题，在明确班会主题之后来进行相关主题班会活动的准备工作，从而保障微型班会能够顺利开展，达到其预习教学效果。而中职班主任所需要进行的准备工作主要有三部分，分别是视频设计、案例设计、结尾发言，通过对于这三部分内容的准备，能够让班主任更好地开展微型班会，助力学生获得更好的成长发展。

中职班主任在进行微型班会准备工作时，第一步要进行视频设计，这里所指的视频是微视频，班主任可以根据班会主题来进行微视频的拍摄或者是从网络上下载相关微视频。而微视频在微型班会当中的作用主要是进行班会环节的有效引导，让学生能够快速进入到班会活动当中，从而对于班会主题有一个更好的感悟，为微型班会活动的开展做好铺垫。第二步便是要进行案例设计，单纯地通过微视频是无法构建一个完整的微型班会活动。因此，班主任需要根据教学主题来加入一些相关的案例事迹，让学生在参与班会活动的过程中，能够通过案例来对于班会主题有一个更直观的理解和感悟。例如班主任在设计“我是班级一份子”的微型班会时，班主任便可以在班会当作列举一些为班级做过相关贡献的学生案例，对于他们进行表扬奖励。这样一方面可以调动学生的积极情绪，让学生能够更加主动地为班级做贡献。另一方面，这样传达了这样的思想意识和道德观念，这对于中职微型班会的开展起到了很好的助力作用。因此，合理挑选案例并且加入到班会活动当中，是构建优秀微型班会的重要部分。最后一步则是进行结尾发言，微型班会的时间较短，所以内容简单直接。而教室

最后的结尾发言是要将微型班会主题的精华进行总结展现,进一步加强学生对于本次微型班会主题的理解,以此来更好地发挥出微型班会的教学效用,推动课程实现有效发展。

(二) 创新活动形式,吸引学生参与

中职班主任在进行微型班会设计时,应该注重对于班会形式的丰富和创新,要让活动形式与班会主题更贴合,从而让学生理解班会主题,以此来发挥出微型班会的实际效用,助力学生获得成长进步。而对于活动形式的创新,要取决于班主任确定的班会主题以及学生的兴趣特点,这样才能够找到文化是跌活动形式,从而推动课程的发展。

例如中职班主任在创设“我最喜欢的知识”这一微型班会的设计时,班主任便可以将多种活动形式进行有效融合,从而应用在微型班会当中,进一步丰富班会活动形式,吸引学生参与。根据这一微型班会主题,班主任可以加入采访环节、游戏环节以及讨论交流环节。首先是采访环节,在这一环节当中,班主任可以预先将自己在课下采访学生的视频进行剪辑,然后呈现在学生们面前,让学生们通过观看学生们喜欢的知识以及原因之后,能够对于同学的优点有一个初步的理解,同时也给每一个被采访的学生带来相应的自豪感,从而形成良好的班会氛围。同时,这一导入环节也可以更好的将学生注意力集中在课堂之上,为之后的活动开展做好铺垫。在完成采访环节之后,便是进入到游戏环节。班主任可以根据学生们喜欢的知识来编制出一套闯关百科题目,需要学生群策群力来解决问题,到达最终环节,从而获得奖励。这百科题目当中都有学生最喜欢的知识内容,这既考验了学生对于自己喜欢知识的掌握程度,也给了学生更多展现自我的机会,同时也让其他的学生拓展了思维深度和知识空间,对于学生的进步成长有着很好地帮助。在完成游戏环节之后,班主任便可以进入到微型班会的最后环节,也就是讨论交流环节。在讨论交流环节,学生需要分享自己在学习相关知识时的经验或者是技巧,给其他的学生一种启发,从而调动起学生的学习积极性,让学生在参与微型班会之后,能够更加热爱学习,从而在学习中获得更好的成长。因此,创新活动形式是中职班主任进行微型班会设计的有效策略之一,对于学生的进步成长有着很好地帮助。

(三) 调整班主任地位,发挥班会效用

在传统的班会活动当中,一般都是由班主任进行主导,学生被动听从。这样的班会活动限制了学生的参与,也导致班会活动的效果不佳,不能够向学生传递正确的思想意识以及道德观念。而在微型班会当中,因为时间较短、内容精简,所以班会主导者需要从班主任转变为学生,而班主任则在班会活动当中担任辅导者的配角,从而进一步发挥出微型班会的效用,推动课程发展。

中职班主任在进行微型班会活动的开展时,要想更好地转变自身教学地位,就需要从三个方面入手。第一个方面是设立合作小组,班主任根据自愿分配的原则来组成不同的学习小组,继而在每一次设计开展微型班会之前,随机挑选小组担任班会的主办方,由他们参与设计并且主导班会地进行。这样的方式可以给学生们更多参与班会活动的机会,并且住持班会的小组会更好的感悟主题,并且体验到班主任工作的不易,为之后微型班会设计开展奠定基础。同时,这也是将班会主导者从班主任转变为学生的有效措施之一,有助于发挥出微型班会的教学效用。第二个方面便是加强师生交流,教师在微型班会当中要积极主动与学生交流,并且在交流当中将学生的思维引导向班会主题方向,这样可以配合微型班会活动形式来更好的彰显主题含义,实现学生正确思想

意识以及道德观念的培养。最后一个方面便是尊重学生发言、听取学生意见。例如班主任在开展“我理想中的班级”类似于这样的微型主题班会时,便可以让学生畅所欲言,发表自己对于当下班级管理的建议或者是意见,教师要对于学生的想法建议予以尊重,并且说出自己的看法来得到学生的认可。这样的方式也可以更好的拉近师生关系,同时将课堂的主导权逐步转移到学生手中,最终实现学生正确思想意识以及价值观念的培养。因此,调整班主任在微型班会当中的地位,是进一步发挥出微型班会教学效用的有效措施,对于学生今后的成长发展之路有着很好地帮助作用。

(四) 完善评价体系,优化班会结构

中职班主任在设计开展微型班会的过程中,还应该考虑建设和完善相应的班会评价体系,让学生将自己对于微型班会设计开展的效果以及自己的看法进行充分展现,从而给班主任在进行下一次的微型班会设计时提供参考意见,最终实现微型班会结构的有效优化,进一步发挥出微型班会的教学效用。

对于这一评价体系的建立以及完善,班主任应该从三个方面入手。第一个方面是拓展评价内容,教师除了要将学生的反馈意见纳入到评价内容当中之外,还要根据微型班会开展之后,学生在各方面的变化情况进行信息搜集,从而更全面、更深入的展现出微型班会的成效如何?是否出现问题。而第二个方面是对于评价主体的拓展,除了班主任之外,还应该让学生参与到评价当中,尤其是体验微型班会的学生,他们的想法和建议尤为重要。而配合班主任进行微型班会设计的小组成员,也需要根据其他同学的反馈,加上自己在设计微型班会过程中的体验进行总结,说出自己的评价。最终由班主任将这些评价结果进行总结,加上自己在一旁观察的结果来形成一个较为完善、全面的评价结果,为下一次微型班会设计做好铺垫。最后一个方面便是设立评价奖励机制,在每一次对于微型班会的设计成效进行评价之后,对于评价结果较好的班会,班主任应该对于负责设计开展班会的学习小组进行表扬奖励,以此来为其他学习小组做好榜样作用,同时也可以吸引其他学习小组来学习微型班会的设计经验,并且引导其能够积极主动地参与到微型班会设计当中,进一步推动微型班会在中职班级管理当中的应用,为学生们的进步成长做好铺垫,也为中职班主任班级管理工作质量的提升做好保障。因此,完善评价体系也是中职班主任有效设计开展微型班会重要的一环。

总而言之,微型班会对于班主任班级管理工作的开展有着重要的意义,同时也是帮助学生实现进步成长的关键环节。而想要发挥出微型班会的教学效用,就需要班主任给学生更多参与机会,完善相应的班会设计与管理体系,最终保障微型班会能够顺利开展,为中职生今后的学习成长做好保障。

参考文献:

- [1] 谢壁壮.精致化微型主题班会的创新尝试[J].中小学班主任,2021(13):20-22.
- [2] 程赞.微型班会在班级管理中实施的几点建议[J].考试周刊,2021(08):161-162.
- [3] 张爱霞.细微见真知 班会形式多样化——探索小学班主任“微型班会”的策划策略[J].新课程,2020(13):213.
- [4] 田鹏飞,王小江.班会“微”起来,效果真不赖——我的微型班会探索[J].华夏教师,2019(11):88-89.
- [5] 蔡立锋.中职生微型班会建设初探[J].科教文汇(下旬刊),2019(18):101-102.